

Obsah:

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020

1. Základní údaje o škole

- 1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup
- 1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy
- 1.3. Školská rada
- 1.4. Materiálně technické podmínky
- 1.5. **Činnost školy v době omezení provozu z důvodu koronaviru**

2. Vzdělávání

- 2.1. Vzdělávací dokumenty, učební plány
- 2.2. Výuka a plnění učebních plánů a osnov ve školním roce 2019/2020 – **omezení činnosti školy z důvodu koronaviru**

3. Personální zabezpečení činnosti školy

- 3.1. Přehled počtu pracovníků
- 3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe
- 3.3. Personální obsazení, změny
- 3.4. Provozní zaměstnanci, zaměstnanci ŠJ, vedení účetnictví

4. Zařazování dětí, údaje o umístění vycházejících žáků

- 4.1. Zápis do 1. tř.
- 4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

5. Výsledky vzdělávání žáků

- 5.1. Prospěch
- 5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání
- 5.3. Chování
- 5.4. Absence

6. Prevence sociálně patologických jevů

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1. Aktivity školy na podporu výuky

- 9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky
- 9.1.2 Školní projekty
- 9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách
- 9.1.4 Exkurze a školní výlety
- 9.1.5 Akce MŠ

9.2. Mimoškolní aktivity

9.2.1 Středisko volného času

9.2.2 Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích

9.3. Prezentace školy na veřejnosti

9.3.1 Další aktivity školy

9.3.2 Medializace školy

10. Realizace projektů

11. Vlastní hodnocení školy

12. Inspekční činnost České školní inspekce

II. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

**III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném
přístupu k informacím.**

Seznam příloh:

1. Školní újezd
2. Rozhodnutí o změně zápisu ve školském rejstříku, Výpis ze školského rejstříku – MŠ
3. Koncepční záměry MŠ
4. Nová budova mateřské školy (2 listy)
5. Mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví ČR - uzavření škol
6. Škola v době koronaviru – informace pro občany
7. Rozvrh hodin online výuky
8. Žáci vyrábějí roušky. Diplom za roušky
9. Dokumentace k návratu žáků 1. stupně do školy
10. Komunikace směrem k rodičům – Důležité informace pro rodiče, Online výuka, **PODĚKOVÁNÍ**
11. Dotazník pro rodiče
12. Vyhodnocení zpětnovazebného dotazníku k online výuce pro rodiče
13. Učební plán pro šk. r. 2019/2020
14. Evidence změn ve vzdělávacím obsahu jednotlivých ročníků a předmětů
15. Program Velkého vzdělávacího veletrhu
16. Zápisy z online porad
17. Pozvánka na cyklus webinářů Teams
18. Informační leták pro rodiče (školní rok 2019/2020)
19. Příspěvek od maminky prvňáčka k výzdobě 1. třídy
20. Certifikát dárce od Fondu Sidus
21. Aktivity probíhající v rámci výuky (LVZ, Policie ČR – dopravní výchova)
22. Anotace k představením Divadélka Hradec
23. Účast v soutěžích a olympiádách - Běh zámeckým parkem,
24. Účast v soutěžích a olympiádách - Recitační soutěž, školní kolo
25. Exkurze a výjezdy
26. Ze života MŠ (9 listů)
27. Pozvánka na program Cestička do školy
28. Zájmová činnost ve školním roce 2019/2020
29. Z činnosti střediska volného času – Zábavná fyzika, výtvarné dílny (3 listy)
30. Z dalších akcí školy (2 listy)
31. Pozvánka na Podzimní světélkování
32. Pozvánka na ukázkou výukových metod
33. Rozdávání vysvědčení po „koronavirovém“ školním roce. Rozloučení s devátáky (4 listy)
34. Škola v tisku – Býčkovický speciál (2 listy)
35. Litoměřicko z nebe
36. Z reportáže ZŠ Ploskovice představuje nové metody výuky
37. Z reportáže Na základní škole se učí online (2 listy)
38. Seznam přihlášených šablon
39. Z realizace projektu z ESF – Používáme nové metody v ZŠ a MŠ Ploskovice
40. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha
41. Tabulková část – základní škola

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020

1. Základní údaje o škole

1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup

| | |
|-------------------------------|---|
| Název školy: | Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice (s účinností od 1. 9. 2005 dle Změny Zřizovací listiny ze dne 27. 5. 2005 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 12. 8. 2005) |
| Adresa sídla: | Ploskovice 36, 411 42 Ploskovice |
| Telefon sídla: | 416749066, 777977691 |
| Adresa odlučeného pracoviště: | Ploskovice 118 |
| Telefon odl. prac.: | 602358392 |
| E-mail: | zs.ploskovice@iol.cz |
| Web: | www.zsploskovice.cz |
| IČO: | 72745126 |
| Resortní identifikátor: | 600 081 702 |
| Právní forma: | příspěvková organizace (s účinností od 1. 1. 2003 dle Zřizovací listiny ze dne 16. 10. 2002 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 12. 2002) |
| Zřizovatel: | Obec Ploskovice |
| Adresa: | Ploskovice 2, 411 42 Ploskovice |
| Telefon: | 416749084 |
| E-mail: | obecploskovice@tiscali.cz |
| IČO: | 00264164 |
| Právní forma: | obec |
| Součásti školy: | |
| 1. Základní škola: | IZO: 102 317 011 |
| 2. Mateřská škola: | IZO: 107 565 633 |
| 3. Školní družina: | IZO: 116 500 689 |
| 4. Školní jídelna: | IZO: 150 005 407 |
| 5. Středisko volného času: | IZO: 181 097 711 (od 1. 9. 2018) |

1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy

Příspěvková organizace **Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice** slučuje pět součástí: základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu (+ školní jídelnu – výdejnu) a středisko volného času. Počínaje školním rokem 2019/2020 je organizace opět umístěna do dvou budov – Obec Ploskovice postavila novou budovu mateřské školy, která je odloučeným pracovištěm. V sídle organizace (Ploskovice 36, 411 42 Ploskovice) pracuje ZŠ (9 ročníků), ŠD (dvě oddělení), ŠJ a SVČ. V nové budově je mateřská škola a výdejna ŠJ.

V organizační struktuře subjektu je stanovena pozice vedoucích pracovníků – ředitelku právního subjektu zastupuje jedna zástupkyně (statutární), MŠ řídí vedoucí učitelka, pro ŠD je stanovena vedoucí vychovatelka a školní jídelnu i školní jídelnu-výdejnu řídí stravovatelka – vedoucí školní jídelny. Provoz každé budovy zajišťuje jedna školnice – uklízečka.

Co se týče propojení různých typů škol v jednom právním subjektu, dlouhodobě se nám tento model osvědčuje, neboť dochází k užší spolupráci mezi oběma školami a je tím podpořen přechod dětí z mateřské do základní školy.

Základní škola je plně organizovaná, s devíti ročníky. Ve školním roce 2019/2020 byla výuka na 1. stupni organizována opět málotřídním způsobem, spojen by 1. a 5. ročník a ve škole tak bylo organizováno 8 tříd. Z důvodu udržení kvality výuky byla ve třídách 1. stupně spojena výuka tzv. výchov (Vv, Tv, Hv a Pč), výukové předměty byly nadále vyučovány odděleně i ve spojených ročnících. Devět ročníků organizovaných v osmi třídách navštěvovalo **95¹ žáků z 27 obcí** spádového obvodu i mimo něj². Průměrný počet žáků na třídu činil 11,875. Jedna žákyně se vzdělávala podle §40 odst. a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) formou individuálního vzdělávání. Tři žáci se v naší škole vzdělávali podle §38 odst. 1a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Jedná se o dva žáky (1. a 7. ročník), kteří žijí trvale v Itálii a o žákyni, která žije trvale v Německu.

Počet žáků v tomto školním roce nesplňoval podmínky dané školskými předpisy, proto ředitelka požádala Zastupitelstvo Obce Ploskovice o povolení výjimky z počtu žáků podle §23 odst. 3 školského zákona (561/2004 Sb.) a §4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a Zastupitelstvo ve věci rozhodlo kladně.

Do spádového obvodu školy patří 6 obcí – Ploskovice, Třebušín, Býčkovice, Chudoslavice, Žitenice a Staňkovice včetně místních částí a byl stanoven dohodou mezi obcemi uzavřenou v roce 2005. Protože stále určité množství žáků z našeho spádového obvodu dojíždí do škol do města Litoměřice, vyvíjíme neustále informační a prezentační aktivity, jejichž prostřednictvím chceme seznamovat rodiče s výhodami a kvalitami naší školy a její rodinnou atmosférou. Organizujeme kontaktní akce, vydáváme informační letáky, informujeme všemi dostupnými cestami (viz kapitola Prezentace školy na veřejnosti).

V rámci podpory zdravé výživy jsme poskytovali žákům i v tomto školním roce ovoce, zeleninu a mléčné výrobky prostřednictvím programů Školní mléko a Ovoce do škol.

¹ stav k 30. 9. 2019

² viz **příloha č. 1.** Školní újezd

Mateřská škola

Po získání vlastní budovy mateřské školy, která je dimenzovaná na dvě třídy, jsme měli možnost zvýšit kapacitu MŠ na 48 dětí.³ Dvě třídy mateřské školy navštěvovalo celkem 30 dětí. Třídy jsou rozděleny podle věku na starší (předškolní) a mladší děti. Vzdělávání probíhalo ve školním roce 2019/2020 podle školního vzdělávacího programu **Veverka, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**, který byl upraven na nové podmínky.

S velkorysími prostorami, vybavením cíleným pro předškolní vzdělávání, zvýšením kapacity a počtu učitelek jsme získali nové možnosti, podněty, inspiraci i motivaci pro zlepšení práce mateřské školy. Učitelky vypracovaly nové koncepční záměry⁴ a začaly naplno využívat široké možnosti.

Akce, které MŠ v průběhu školního roku organizovala, budou zmíněny v příslušné kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD.

Školní družina: Ve školním roce 2019/2020 pracovala **2 oddělení školní družiny**, celkově ŠD navštěvovalo **57 žáků**, průměr na jedno oddělení činil 28,5. Účastníky školní družiny mohou být v naší škole všichni zájemci, 48 žáků bylo proto z 1. stupně a 9 žáků z 2. stupně. ŠD zajišťovala pravidelné ranní a odpolední činnosti a kromě toho také některé zájmové kroužky ŠD a dokud to šlo, také jednorázové akce.

Školní družina i v tomto roce pracovala v souladu se svou vizí a plnila vytyčené cíle - poskytovat žákům možnost tělesné i duševní relaxace a odstranění únavy ze školní výuky, vhodně využívat volný čas při hře a sportu a zapojení zájmových činností.

V období od 25. 5. 2020 (znovuotevření škol pro dobrovolnou docházku žáků 1. stupně) byla zajištěna možnost žákům docházet do školní družiny, která byla v provozu v odpoledních hodinách (ranní družina byla omezena v souladu s pokyny MŠMT). Do ŠD v této době docházelo 9 žáků z desetičlenné školní skupiny, byla zde dodržována přísná hygienická opatření a provoz probíhal až do konce školního roku bez problémů.

Školní jídelna: Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky ZŠ, nově je vývažovnou pro MŠ, stravují se zde zaměstnanci školy a kromě toho také zájemci z řad seniorů z obce. Vaří se jedno jídlo denně, stravovatelka zajišťuje plnění všech platných norem – požadavků na kvalitní stravování (spotřební koš apod.) i požadavků na hygienické podmínky. Dokumentace ŠJ je vedena pomocí specializovaného softwaru.

Vzhledem k tomu, že v nové budově MŠ není samostatná školní jídelna, ale pouze výdejna jídel, dováží se sem strava z hlavní budovy organizace na vozíku v termoboxu. Dovoz zajišťuje jedna z provozních zaměstnankyň školy, výdej jídla na místě pak pomocná kuchařka (nově vytvořená pracovní pozice).

Také provoz školní jídelny, která začala opětovně fungovat 25. 5. 2020 (znovuotevření škol pro dobrovolnou docházku žáků 1. stupně, znovuootevření MŠ), byl plně přizpůsoben předepsaným hygienickým opatřením a ŠJ fungovala do konce školního roku bez problémů.

Středisko volného času: SVČ otevřelo na počátku školního roku 12 zájmových útvarů, do nichž se přihlásilo 123 účastníků. Po část školního roku (do uzavření zařízení) se také uskutečňovaly příležitostné akce (výtvarné dílny, návštěvy kina, turistické vycházky apod.). Pokud to bylo možné, plnilo středisko volného času své hlavní cíle - nabídnout kvalitní

³ viz **příloha č. 2** Rozhodnutí o změně zápisu ve školském rejstříku, Výpis ze školského rejstříku - MŠ

⁴ viz **příloha č. 3** Koncepční záměry MŠ

mimoškolní a zájmové aktivity žákům, rodičům i zájemcům z řad občanů. Žáci naší školy tak nemusejí za zájmovými činnostmi složitě dojíždět do města a středisko obohacuje život obce.

S uzavřením základních škol pozastavilo svou činnost i středisko volného času, některé aktivity probíhaly v omezené míře online (zájmové útvary hra na flétnu, zábavná fyzika, tvořivé činnosti).

1.3. Školská rada

S koncem předchozího školního roku ukončil svou činnost ve školské radě dlouholetý zástupce rodičů pan Jaroslav Andrlé (ukončení školní docházky žáka) a proběhly volby nového zástupce. Po skončení mandátu Ing. Jana Kubů byla zvolena nová zástupkyně i za pedagogické pracovníky. Školská rada pracovala ve školním roce 2019/2020 ve složení: předsedkyně – Karolína Stodolová (za zákonné zástupce žáků), Mgr. Iveta Šteiglová (za pedagogické pracovníky) a Milan Januška (za zřizovatele).

Proběhla dvě zasedání, jejichž průběh je zaznamenán v zápisech zveřejněných na webu školy. Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2018/2019, projednala rozpočet na rok 2020 a vyslechla informace ředitelky o vzdělávacích i jiných aktivitách a chodu školy.

1.4. Materiálně technické podmínky

Ve školním roce 2019/2020 Obec Ploskovice otevřela novou budovu mateřské školy. MŠ tedy opustila dosud užívané prostory v hlavní budově a uvolnila je pro využití základní škole.

Nová budova MŠ

Nová budova mateřské školy na adrese Ploskovice 118 umožňuje provoz dvou tříd a poskytuje pro ně výborné zázemí uvnitř i vně.⁵ Každá třída má svou učebnu, hernu se skladem hraček, šatnu a sociální zařízení, dále je zde výdejna stravy, kancelář vedoucí učitelky MŠ, šatny pro všechny zaměstnance (oddělené pro ŠJ, provozní a učitelky), prádelna. Budova je vytápěna tepelným čerpadlem, potřebná zařízení jsou umístěna v kotelně.

Obě třídy mají velkoplošná okna a přímý vstup do venkovních prostor – na terasu a potažmo do zahrady. I pro pobyt venku poskytuje budova zázemí – jsou zde jedno sociální zařízení se vstupem zvenku, dva sklady hraček, k dispozici je tekoucí voda a pítka přímo na terase.

Zahrada MŠ, která byla zpočátku prázdná, bez stromů, byla v průběhu roku zatravněna, vybudovaly se zde herní prvky (klouzačka, průlezka, houpačky, pískoviště), v plánu je osázení několika stromů. Budova splňuje všechny prostorové, hygienické a další požadavky pro předškolní vzdělávání.

Stravování dětí je zajišťováno dovozem stravy ze školní jídelny-vývařovny umístěné v sídelní budově. Před začátkem školního roku bylo v kompletně vybavené MŠ ještě doplněno některé drobné zařízení přípravný jídel a zakoupeny gastronádoby a vozík na dovážení stravy.

Rozmístění učeben v hlavní budově:

Přízemí: tři učebny 1. stupně, školní jídelna včetně zázemí, šatny, tělocvična, kotelná a technické zázemí pro úklid. V sousedství vstupní chodby jsou šatny pro žáky. V přízemí byly umístěny učebny 1., 2. a 3. ročníku.

⁵ viz příloha č. 4 Nová budova mateřské školy

1. patro: jedna učebna 1. stupně (4. ročník), učebny pro všechny třídy stupně 2., kanceláře vedení školy (kancelář ředitele a zástupce), sborovna, sklad učebnic a některé kabinety, archiv.

2. patro: jedna učebna 1. stupně (umístěná v hudebně), školní družina a odborné učebny – počítačová učebna, hudebna, školní dílna a cvičná kuchyně, kabinety a školní knihovna, která tvoří jeden celek s počítačovou učebnou a plní tak funkci informačního centra. Ve 2. patře byla umístěna učebna 5. ročníku.

Škola využívá travnaté hřiště TJ Sokol Ploskovice.

K výuce i mimoškolním aktivitám byla využívána školní zahrada, kde se realizuje zejména výuka pracovních činností a environmentální výchova, provozují se zde odpočinkové činnosti (ŠD) i společná setkávání škola – žáci – rodiče.

Po přestěhování MŠ došlo k úpravě místnosti zpět na učebnu ZŠ (v minulosti v těchto prostorách třída ZŠ již byla, stačilo zde osadit tabuli). Do této učebny byla přemístěna jedna třída z 2. patra.

Před začátkem školního roku byly vymalovány učebny v 1. patře a všechny prostory školní jídelny.

Zejména pro činnost Střediska volného času se podařilo zakoupit keramickou pec, která je umístěna v jedné z technických prostor mateřské školy.

Učební pomůcky a ICT technika

Nadále je průběžně obnovován, doplňován, případně obměňován fond učebnic. Vyučující projednávají v PK a MS náměty na pořizování nejvhodnějších učebnic a pracovních sešitů tak, aby byly co nejlépe využity, měly co nejefektivnější dopad na výuku a přitom nedocházelo k častým a málo uváženým změnám.

Průběžně se doplňují další učební pomůcky (výukové tabule, výukové programy, aj.). Škola opět zakoupila licenci na používání výukových digitálních materiálů Datakabinet (výukové materiály, pracovní listy, videa apod. měli k dispozici vyučující, kteří je mohli dále poskytovat žákům, např. prostřednictvím třídních úložišť elektronických materiálů). Úložiště má vytvořeno každá třída a vznikla tak další možnost zprostředkování učební látky či informací žákům i rodičům.

Z prostředků ESF (projekt Používáme nové metody ve výuce – Základní škola a Mateřská škola Ploskovice – viz kapitola 10) byla zakoupena IT technika do mateřské školy (10 tabletů), základní školy (20 notebooků), školní družiny (10 tabletů) a střediska volného času (10 tabletů). Došlo tak k významnému obnovení IT techniky a zejména zkvalitnění úrovně počítačové učebny. Na nákup zařízení bylo vypsáno a zrealizováno výběrové řízení. Technika byla využívána v souladu s výše jmenovaným projektem.

Využíváme dobře vybavenou školní dílnu i školní knihovnu (projekt z ESF 2015). Dvě kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí (jedna na 1. a jedna na 2. stupni). Využívá se sada iPadů jako mobilní učebna, sada elektronických čteček knih. Ve všech ostatních učebnách jsou instalovány datové projektory. Pro výuku je možno využít fotoaparáty, skener, tiskárny.

1.5. Činnost školy v době omezení provozu z důvodu epidemie koronaviru

Školní rok 2019/2020 byl významně poznamenán tím, že v jeho 2. pololetí zasáhla Českou republiku epidemie respiračního infekčního onemocnění COVID-19 způsobeného novým koronavirem. Na počátku roku 2020 se epidemie již znatelně šířila v některých zemích světa a v Česku se začaly první případy objevovat začátkem března. Zkušenosti ze zahraničí, kde onemocnění způsobovalo zahlcení zdravotnického systému i ztráty na životech, přiměly vládu ČR k rozhodnutí ze dne na den (z pohledu do té doby nic

netušících občanů téměř z hodiny na hodinu) uzavřít všechny typy škol kromě školy mateřské.⁶ Dne 10. 3. 2020 tak žáci zůstali doma a během několika dnů všichni pochopili, že uzavření škol nebude trvat pouhý týden nebo 14 dní ale týdny i měsíce. V této situaci bylo třeba zajistit takový způsob vzdělávání žáků, který by mohl probíhat na dálku a dlouhodobě.⁷

Naše škola využila toho, že jsme již cca 2 roky měli registraci v systému Microsoft pro školy a systém jsme začali v nejkratším možném termínu využívat. Již 2. pracovní porada se dne 20. 3. konala prostřednictvím videokonference v aplikaci Teams. Vyučující se touto formou se systémem velmi rychle naučili pracovat a byli připraveni po týdnu, na který žáci dostali práci ještě ve škole, zahájit výuku online. Třídní učitelé, vedení školy či asistentky kontaktovali každého jednotlivého žáka a vedli ho v tom, aby se dokázal do systému přihlásit. Žáci 2. stupně byli zvyklí se systémem pracovat v hodinách informatiky, přesto však bylo třeba jim pomoci se zorientovat. První online hodiny jsme vyzkoušeli již koncem 2. týdne po uzavření škol a protože se tento způsob velmi osvědčil, začali jsme ihned připravovat účty a přihlašovací údaje i žákům 1. stupně. Zejména v jejich případě jsme do vzdělávání zapojili rodiče, bez kterých by se výuka v nižších ročnících realizovat nedala.

Pro předávání informací jsme využívali také „Třídní tabuli“ – funkcionalitu našich webových stránek, s níž byli do té doby zvyklí pracovat jak učitelé, tak žáci a rodiče. Některým žákům či rodičům jsme nabídli také možnost docházet si do školy pro „papírové“ materiály. Zjistili jsme, že nikdo z žáků nezůstal zcela bez technického vybavení, někde spíše kolísala schopnost s technikou pracovat. Vyučující proto využívali všech možností, jak žáka do vzdělávání zapojit a kombinací všech uvedených způsobů, doplněných častými telefonickými kontakty s rodiči a žáky, osobními návštěvami za dodržení přísných hygienických opatření, se podařilo kontinuálně vzdělávat většinu žáků až do konce školního roku.

Byl vypracován pevný rozvrh online hodin, podle kterého žáci jednotlivých tříd přistupovali k výuce přes internet.⁸ Abychom co nejvíce ulehčili rodičům, co největší množství úkolů jsme vypracovali se žáky online či je vedli prostřednictvím e-mailové komunikace. Cílem této komunikace bylo poskytnout žákům zpětnou vazbu prostřednictvím formativního hodnocení.

Výuku jsme pojali tak, že jsme ve všech třídách zavedli týdně 2 – 3 hodiny Čj a M a po jedné hodině Aj (a Nj) a naukových předmětů (Vl, Př, D, Z, Bi, F). Při online hodinách jsme se soustředili na to, aby nešlo pouze o výklad či jednostranné promluvy učitele, ale aby byli všichni žáci aktivně zapojeni a průběžné oslovování tak, aby bylo procvičování co nejefektivnější. Přitom jsme diferencovali výběrem zadání pro každého žáka a promýšleli práci tak, aby se žáci v problematice neztráceli, i na dálku rozuměli principům a mechanismům a vnímali souvislosti. To s sebou přineslo jisté pozitivní zjednodušení a soustředění se na to důležité v probírané látce. Každý vyučující také promýšlel pojetí nejnужnějšího výkladu, aby byl srozumitelný a zbytečně se nevětvil do podružnějších směrů a informací. Kromě výuky jsme zařadili také doplňkové aktivity na bázi dobrovolnosti (výtvarné činnosti⁹, ale i fyzikální pokusy realizovatelné bezpečně v domácích podmínkách).

Počínaje 25. 5. 2020 bylo umožněno při dodržení nařízených režimových opatření docházet do školy žákům 1. stupně. V naší škole se přihlásilo 10 žáků, kteří vytvořili jednu školní skupinu.¹⁰ Již o týden dříve byl umožněn přístup do školy žákům 9. ročníku za účelem připravovat se na přijímací zkoušky na střední školy. Tuto možnost u nás využila pouze jedna

⁶ viz příloha č. 5 Mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví ČR o uzavření škol

⁷ viz příloha č. 6 Škola v době koronaviru – informace pro občany

⁸ viz příloha č. 7 Rozvrh hodin online výuky

⁹ viz příloha č. 8 Děti šijí roušky, Diplom těm, kteří zaslali fotografii své vyrobené roušky

¹⁰ viz příloha č. 9 Dokumentace k návratu žáků 1. stupně do školy

žákyně. 25. 5. se znovuotevřela i mateřská škola, která byla uzavřena po dohodě vedení školy se zřizovatelem, částečně z preventivních důvodů šíření koronaviru, ale také proto, že zájem rodičů posílat děti do MŠ byl v tomto období téměř nulový.

Žáci 2. stupně a část žáků stupně 1. se již do školy nevrátila do konce školního roku. Po příznivém vývoji epidemie však MŠMT umožnilo žákům dostavit se do školy poslední den, sejít se se spolužáky a převzít si společně vysvědčení. Této možnosti jsme využili a vysvědčení předali žákům v krásném prostředí zámeckého parku, kde jsme se také slavnostně rozloučili se žáky 9. ročníku.

Ovlivněno bylo i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Přirozeně se objevila potřeba posílit IT dovednosti učitelů, k čemuž docházelo spontánně sdílením zkušeností uvnitř pedagogického sboru i absolvováním různých webinářů (viz kapitola 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Po zlepšení epidemiologické situace se nám podařilo dokončit v tomto školním roce vzdělávání v programu RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení).

Nezastupitelnou roli v době uzavření škol sehráli rodiče. Bez jejich spolupráce by vzdělávání fungovalo mnohem obtížněji - zejména u žáků 1. stupně, i žáků 2. stupně bylo však potřeba poskytovat podporu. S tímto vědomím jsme vedli komunikaci s rodiči a ve většině případů se podařilo sladit úsilí školy a rodiny a vzdělávání žáků společně zvládnout. Komunikace z naší strany byla podporující, nabízeli jsme pomoc, snažili jsme se podchytit pro výuku všechny žáky.¹¹ Přístupu rodičů si jako škola velmi vážíme. Po skončení distančního vzdělávání jsme rodiče požádali o zpětnou vazbu vyplněním dotazníku ve Forms.¹² Reakce a odpovědi byly veskrze pozitivní.¹³

Popis situace a zvláštností, které přinesla do vzdělávání i chodu školy, se prolíná všemi kapitolami této výroční zprávy, neboť mnohé školní mechanismy či stereotypy musely být v této době nahrazeny jiným, jednodušším a přímočařejším řešením. Školní život zcela ustal a veškeré aktivity probíhaly téměř výhradně po síti. Některé oblíbené školní akce byly bez náhrady zrušeny.

¹¹ viz **příloha č. 10** Informace k distančnímu vzdělávání na webu školy: Komunikace směrem k rodičům – Důležité informace pro rodiče, Online výuka, PODĚKOVÁNÍ

¹² viz **příloha č. 11** Dotazník pro rodiče

¹³ viz **příloha č. 12** Vyhodnocení zpětnovazebního dotazníku k online výuce pro rodiče

2. Vzdělávání

2.1. Vzdělávací dokumenty, učební plány

Ve školním roce 2019/2020 se ve všech ročnících vyučovalo **podle učebního dokumentu**

Pestrá škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 178/07

ve znění následných úprav a doplňků. Školní vzdělávací program Pestrá škola byl zpracován v roce 2007, začalo se podle něj vyučovat ve školním roce 2007/2008, do současné doby proběhlo 6 úprav – 7 verzí ŠVP.¹⁴

ŠVP je otevřený dokument, který vyučující průběžně vyhodnocují, ověřují jeho funkčnost a navrhuji zapracování nově získaných poznatků, a to zejména v rámci činnosti PK a MS.

Výuka jazyků: Prvním cizím jazykem ve všech ročnících byla angličtina (1. r. nepovinný předmět, 2. r. – jedna vyučovací hodina týdně, 3. – 9. r. – tři hodiny týdně), jako další cizí jazyk vyučujeme od 7. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně německý jazyk.

V souladu se ŠVP ZV Pestrá škola byl sestaven učební plán.¹⁵ V souladu s *Narižením vlády 123/2018 Sb. o stanovení maximálního počtu hodin výuky financovaného ze státního rozpočtu pro základní školu, střední školu a konzervatoř zřizovanou krajem, obcí nebo svazkem obcí* jsme stanovili pro naši školu hodnotu (podle PH max) PH školy na 208 hodin.

Volitelné předměty se podle ŠVP vyučovaly v jednotlivých ročnících takto:

5., 7. a 9. ročník – Člověk a svět práce: **Psaní všemi deseti / Pracovní činnosti**

8. a 9. ročník – Umění a kultura: **Výtvarná výchova / Umění v historii** (nevybráno)

9. ročník – Příprava na SŠ: **Pracovní dovednosti/ Český jazyk plus** (nevybráno) / **Matematika plus** (nevybráno)

Pro výuku byly používány školní výukové strategie – čtenářská gramotnost, etická výchova, POKOS.

Součástí obsahu vzdělávání v našem ŠVP ZV Pestrá škola jsou též metody Hodnotového vzdělávání a FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování).

14

~ V minulosti došlo ke dvěma změnám ŠVP (1., 2. a 3. verze). Rozdíl mezi 1. a 2. verzí se nedotkl výuky, šlo zde jen o formální opravy (např. skutečnosti, které jsou na některém místě ŠVP zmíněny jsme uvedli i v dalších kapitolách, abychom zajistili kromě obsahového i formální soulad s RVP).

~ Ve třetí verzi z roku 2010 již došlo k úpravám, které se týkají výuky – na 1. stupni jsme např. zahrnuli některé učivo do 1., 2. nebo 3. ročníku o rok dříve formou seznámení. K větší změně došlo na 2. stupni - zde byla zrušena jedna hodina Výchovy ke zdraví a posílena výuka zeměpisu. Došlo i k přesunům mezi ročníky. Tato změna umožněná změnou RVP ZV byla dle dalšího vyhodnocení vyučujících změnou k lepšímu.

~ Pro školní rok 2013/2014 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – byla doplněna předepsaná témata, provedena změna dle RVP v předmětu Matematika, zahrnuty standardy. V souvislosti s posílením výuky cizích jazyků nebylo třeba dělat změny za účelem dodržení RVP, podmínky jsme již splňovali, nicméně rozhodli jsme se posílit výuku angličtiny a přidali jsme jednu vyučovací hodinu do 2. ročníku a zavedli nepovinný předmět Anglický jazyk v ročníku 1.

~ Pro školní rok 2016/2017 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – do charakteristiky školy byly doplněny části o zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných; podle RVP ZV byly upraveny počty disponibilních hodin v předmětu Český jazyk a literatura, v předmětu Chemie byla upravena terminologie klasifikace jedovaných látek v souladu s platnými předpisy a v celém textu byla upravena terminologie tak, aby byla v souladu s právními předpisy (změny se týkaly zejména společného vzdělávání – novely školského zákona a nové vyhlášky 27/2016 Sb.). Do ŠVP Pestrá škola jsme nezpracovali minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů, neboť tato opatření budeme řešit při tvorbě IVP.

~ V souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání Č. j.: MŠMT-7019/2017 ze dne 3. května 2017 byla vypracována úprava účinná od 1. 9. 2017. Vznikla tak 6. verze ŠVP ZV Pestrá škola, do níž byla v souladu s Opatřením ministryně zařazena výuka plavání a dále nově Hodnotové vzdělávání podle Cyril Money (v 1. – 3. r. do předmětu Prvouka, ve 4. – 5. r. do předmětu Vlastivěda a v 6. – 9. r. do předmětu Občanská výchova) a úpravy, které navrhli vyučující na základě průběžného vyhodnocování ŠVP.

~ Počínaje školním rokem 2018/2019 byla do ŠVP ZV Pestrá škola zapracována výuka FIE – Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování. Jde o 7. verzi ŠVP ZV Pestrá škola.

¹⁵ viz **příloha č. 13** Učební plán pro šk. r. 2019/2020

Hodnotové vzdělávání – Metodu, která velmi komplexně pojímá řadu témat rámcového vzdělávacího programu (ze vzdělávacích oblastí, průřezových i dalších témat), jsme zařadili do všech ročníků. Výuka je založena na spojení témat souvisejících s životními hodnotami člověka i lidstva a využití metody, která kombinuje samostatnou i týmovou práci žáků, rozvíjí jejich uvědomění si vlastní zodpovědnosti, vede je k aktivitě. K výuce využíváme učebnice Hodnotového vzdělávání My jsme svět (1. – 10. díl). Dvakrát jsme také využili možnost, aby hodinu vedla přímo v naší škole lektorka Hodnotového vzdělávání. (5. r. – Co o sobě víme – Mezilidské vztahy, třídní klima 6.r. – Kritické myšlení a rétorika v praxi).

FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování

Mottem metody je „Nechte mě chvíli, já si to rozmyslím...“ a předkládá úkoly, které nejsou vázány na již získané znalosti. Každý je schopen je plnit (dítě se neseťká s neúspěchem), přitom však výsledek není „zadarmo“ - je třeba přemýšlet, volit strategii práce, zorganizovat se... zkrátka rozvíjet dovednosti, které člověk potřebuje k fungování v každodenním životě – osobním i pracovním.

Metoda FIE

- zlepšuje a akceleruje myšlení,
- učí strategie řešení úkolů,
- úkoly jsou koncipované od jednoduchého ke složitějšímu a vzbuzují u žáka zvědavost a chuť úkol splnit.
- upevňuje sebedůvěru,
- odstraňuje strach z chyby
- rozvíjí pečlivost, systematickosti při práci, odstraňuje impulsivnost
- rozvíjí vyjadřování, respektování jiného názoru
- respektuje osobní tempo, nevyužívá soutěžení

2.1. Výuka a plnění učebních plánů a osnov ve školním roce 2019/2020 – omezení činnosti školy z důvodu koronaviru

Díky včasné a organizačně srozumitelně nastavené online výuce jsme i po uzavření škol pokračovali v plnění ŠVP ZV Pestrá škola, i když s určitými omezeními. Některé učivo bylo probráno ve zredukované podobě či zcela vypuštěno (zejména obsah výchov), některé učivo bylo třeba přesunout do následujícího školního roku, a to buď částečně (k lepšímu procvičení apod.) nebo úplně.

Plnění vzdělávacího obsahu vyučující vyhodnotili na závěrečném jednání předmětových komisí a metodických sdružení a svá zjištění pečlivě zaznamenali, aby vyučující daného předmětu v příštím roce doplnil vše, co bude potřeba. Vznikl dokument Evidence změn ve vzdělávacím obsahu jednotlivých ročníků a předmětů, který se stal základem pro tvorbu časově tematických plánů pro příští školní rok.¹⁶

¹⁶ Viz příloha č. 14 Evidence změn ve vzdělávacím obsahu jednotlivých ročníků a předmětů (uzavření škol z důvodu koronaviru)

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1. Přehled počtu pracovníků:

| Pracovní zařazení | Počet pracovníků | Úvazek |
|-----------------------|------------------|---------------|
| Vedení školy | 2 | 2 |
| Učitelé 1. st. | 4 | 3,818 |
| Učitelé 2. st. | 6 | 5,191 |
| Asistentky pedagoga | 5 | 3,25 |
| Vychovatelky ŠD | 3 (-1) | 1,503 |
| Ekonom | 1 | 0,5 |
| Administrativní práce | 1 | 1,00 |
| Provozní zaměstnanci | 3 | 2,502 |
| Zaměstnanci ŠJ | 4 (-1) | 2,628 |
| Učitelky MŠ | 3 | 3 |
| Celkem | 30 | 25,392 |

3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe:

| Součást | Funkce, prac. zařazení, třídnictví | Aprobace | Délka praxe (let) |
|----------------------|--|--------------------------|-------------------------|
| Vedení školy | ŘŠ | Čj, Hv | 27 |
| | ZŘŠ | Nj, D | 14 |
| 1. stupeň - TU | 1. r. | Učitelství 1. st. | 28 |
| | 2. r. | SŠ, studující učitelství | 5 |
| | 3. r. | Učitelství 1. st. | 32 |
| | 4. r. | SŠ | 38 |
| | 5. r. | Učitelství 1. st. | 28 |
| 2. stupeň - TU | 6. r. | Aj | 17 |
| | 7. r. | Čj, Hv | 24 |
| | 8. r. | M, Z | 22 |
| | 9. r. | VŠ tech. směru, DPS | 24 |
| Další vyučující | uč. (úvazek 0,191) | M, zákl. tech. | 30 |
| | učitelka bez třídnictví | Bi, Ch | 17 |
| Asistentky pedagoga | 2. r. (úv. 0,5) | Spgš | 34 |
| | 3. r. (úv. 0,5) | Kurz AP, SŠ s maturitou | 4 |
| | 4. r. (úv. 0,75) | Spgš | 4 |
| | 5. r. (úv. 1,00) | Spgš | 12 |
| | 6. r. (úv. 0,5) | Kurz AP, SŠ s maturitou | 15 |
| ŠD (vychovatelky) | vych. (úv. 0,88) | Spgš | 39 |
| | vych. (úv. 0,32) | Spgš | 34 |
| | vych. (úv. 0,303) | Spgš | 4 |
| MŠ | učitelka MŠ | Spgš | 34 |
| | učitelka MŠ | Spgš | 27 |
| | učitelka MŠ | Spgš | 26 |
| | uč. MŠ (logopedie) | Spgš | 39 |

Pedagogická a odborná způsobilost:

Úplná pedagogická a odborná způsobilost - 190 hodin, t.j. 91 %

Nezpůsobilost – 18 hodin, t.j. 9 %.¹⁷ Jedná se o jednu nekvalifikovanou učitelku (18 hodin) s 34letou praxí, splňuje podmínky pro výjimku podle §32 písm. d zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění zákona 197/2014 Sb.

Pozitivní bylo zastoupení mužů v pedagogickém sboru ZŠ, byli to 3 vyučující, tedy 25% .

3.3. Personální obsazení, změny

V pedagogickém sboru došlo pro školní rok 2019/2020 k minimální změně – jedna z asistentek pedagoga přešla coby kvalifikovaná učitelka do mateřské školy a na místo asistentky byla přijata nová pracovnice. Po zvýšení kapacity MŠ z 20 na 48 se zvýšil také počet pracovníků MŠ, dvě třídy zabezpečují 3 učitelky.

V průběhu školního roku došlo k obměně – jedna učitelka 1. stupně odešla na mateřskou a rodičovskou dovolenou a místo ní nastoupila kvalifikovaná učitelka 1. stupně.

Věkový průměr pedagogických pracovníků (ZŠ, MŠ i ŠD) ve školním roce 2019/2020 činil **47,8 roku**, věkový průměr pedagogického sboru **ZŠ 48,46**.

3.4. Provozní zaměstnanci, zaměstnanci ŠJ, vedení účetnictví

1) Provoz školy zajišťovali 4 provozní zaměstnanci:

školnice - uklízečka ZŠ – úvazek 1,00

uklízečka ZŠ – úvazek 0,813

školnice – uklízečka MŠ – úvazek 0,69

údržbář – podle potřeby – dohoda o provedení práce

2) Školní jídelna:

stravovatelka – úvazek 0,5

hlavní kuchař – 0,943

pomocná kuchařka – 0,875

pomocná kuchařka ve výdejně v MŠ – 0,31

3) Finanční účetnictví zpracovává i nadále samostatný účetní referent (úvazek 0,5), mzdové účetnictví zajišťuje externí firma. Administrativní práce zajišťuje asistentka.

4. Zařazování žáků, údaje o umístění vycházejících žáků

4.1. Zápis žáků do 1. r.

Zápis do 1. třídy se konal z důvodu uzavření škol bez přítomnosti dětí i rodičů pouze dálkovou formou – prostřednictvím webového formuláře školního evidenčního programu. **Dostavilo se k němu 18 dětí** se svými rodiči, jedno dítě s jednoletým odkladem. Ke vzdělávání bylo rozhodnutím ředitelky přijato 14 žáků, 4 zákonní zástupci požádali pro své dítě o odklad školní docházky a v této věci bylo rozhodnuto kladně.

Ve spádovém obvodu naší školy jsou tři mateřské školy: MŠ Ploskovice, MŠ Žitenice a MŠ Třebušín. Se všemi udržujeme trvale dobrou spolupráci, která spočívá zejména v pořádání informativních akcí pro rodiče, prezentování výsledků školy, pozvánkách na školní akce. V tomto školním roce jsme však z důvodu uzavření škol navštívili pouze MŠ

¹⁷ Tento stav platí od 1. 1. 2020. Do 31. 12. 2019 bylo zastoupení nekvalifikovaných vyšší, neboť jedna nekvalifikovaná učitelka (studující učitelství na VŠ) byla po odchodu na mateřskou dovolenou nahrazena plně kvalifikovanou učitelkou. Poměr do 31. 12. 2019 – Úplná pedagogická a odborná způsobilost – 168 hodin (81%), nezpůsobilost - 40 hodin (tj. 19%)

Žitenice a připravili pro předškoláky tvořivé odpoledne a pro jejich rodiče informace o naší škole. Výtvarné tvoření pro děti jsme na základě předchozích zkušeností rozšířili o ukázky technických činností a také o ukázkou aktivit, jejichž prostřednictvím mohou sami rodiče své dítě připravovat na školu (grafomotorické dovednosti, logopedie, sluchová analýza atd.).

Před zápisem do 1. ročníku škola obeslala všechny zákonné zástupce předškolních dětí ve spádovém obvodu s informačním dopisem pro rodiče a motivačním dopisem pro děti.

4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

Ve školním roce 2019/2020 **ukončilo** základní školu **10 žáků, všichni po absolvování 9. ročníku**. Ke studiu na vybrané střední škole bylo přijato všech 10 žáků.

| Střední škola | Obor | Typ studia | Počet žáků |
|--|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Střední odborná škola technická a zahradnická Lovosice | Opravář zemědělských strojů | H | 1 |
| Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice, p.o. Ústeckého kraje | Předškolní a mimoškolní pedagogika | M | 1 |
| | Elektrikář | H | 1 |
| | Zedník | H | 1 |
| | Klempíř | H | 1 |
| Vyšší odborná škola obalové techniky a SŠ Štětí, Kostelní 134, Štětí | Elektrikář | H | 1 |
| | Strojní mechanik | H | 1 |
| Soukromé střední odborné učiliště Industria, Litoměřice | Kadeřník | H | 2 |
| Střední škola obchodu, řemesel a služeb a ZŠ, Ústí nad Labem, p.o. Keplerova 315/7 Krásné Březno | Řezník - uzenář | H | 1 |
| Celkem | | | 10 |

Kariérové poradenství zajišťovala výchovná poradkyně školy, která poskytovala žákům i rodičům potřebné informace o systému středních škol v ČR, možnostech v regionu, informace pro individuální výběr profesní orientace.

Složitá situace nastala po uzavření škol, kdy sice již byly podány přihlášky na střední školy, ale probíhalo samotné přijímací řízení. I v této době byla kariérová poradkyně ve spojení se žáky a rodiči a pomohla jim s vyřízením administrativy související s přijímáním na střední školy.

Na přijímací zkoušky se distanční a později prezenční formou připravovala jedna žákyně, která byla přijata na vybranou střední školu.

Počátkem října proběhl na litoměřické Zahradě Čech Velký vzdělávací veletrh Techdays 2019. Komplexní akci, kde se prezentovaly střední školy a současně byla připravena řada přednášek a workshopů pro učitele – výchovné poradce. Žáci měli možnost se seznámit nejen s nabídkou škol, ale i s možnostmi, které jim nabízejí různé firmy a podniky prostřednictvím spolupráce se samotnými školami (např. možnost stipendií, zajištěné pracovní příležitosti apod.). Školy i firmy prezentovaly také konkrétní ukázky své činnosti – práci s atraktivními technologiemi apod. Výchovná poradkyně absolvovala nabízené vzdělávací akce.¹⁸

V listopadu pak žáci 9. ročníku navštívili také Výstavu škola a učilišť – Škola 2019 v Kulturním a konferenčním centru Litoměřice.

¹⁸ viz příloha č. 15 Program Velkého vzdělávacího veletrhu

Volbě povolání se v souladu s RVP a naším ŠVP věnujeme i v rámci výuky v předmětech Občanská výchova a Pracovní činnosti (okruh Svět práce).

5. Výsledky vzdělávání žáků¹⁹

5.1. Prospěch

| Ročník | Počet žáků | | Průměrný prospěch | | Prospělo s vyznamenáním | | Prospělo | | Neprospělo | |
|---------------|-------------|-------------|-------------------|---------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
| | pololetí | | pololetí | | pololetí | | pololetí | | pololetí | |
| | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. |
| 1. | 6+1 | 6+2 | 1,00 | 1,00 | 6 | 7 | 0 | 0 | - | - |
| 2. | 10 | 10 | 1,19 | 1,09 | 9 | 10 | 1 | 0 | - | - |
| 3. | 12+1 | 13+1 | 1,50 | 1,46 | 7 | 8 | 6 | 6 | - | - |
| 4. | 12 | 14 | 1,39 | 1,36 | 6 | 6 | 6 | 8 | - | - |
| 5. | 10 | 10 | 1,49 | 1,33 | 5 | 6 | 5 | 4 | - | - |
| 6. | 10 | 11 | 1,64 | 1,51 | 3 | 5 | 7 | 6 | - | - |
| 7. | 16+1 | 16+1 | 1,68 | 1,53 | 6 | 8 | 8 | 8 | 2 | - |
| 8. | 9 | 9 | 1,58 | 1,41 | 4 | 5 | 5 | 4 | - | - |
| 9. | 10 | 10 | 2,09 | 1,92 | 0 | 1 | 9 | 9 | 1 | - |
| Celkem | 95+3 | 99+4 | ø 1,51 | ø 1,40 | 46 | 56 | 47 | 45 | 3 | 0 |
| V % | - | - | - | - | 48 | 56 | 49 | 45 | 3 | 0 |

Ve 2. pololetí prospěli všichni žáci a postoupili do dalšího ročníku.

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo Základní školu Ploskovice 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně I. stupně - žáků s PLPP), z toho 24 žáků se zdravotním postižením. Jednalo se zejména o žáky s vývojovými poruchami učení, s poruchou autistického spektra (Aspergerův syndrom), s lehkým mentálním postižením, s ADHD, s vadami řeči a jinými SVP dlouhodobě vyplývajícími ze zdravotního stavu či jiných okolností.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl odbornými pracovišti (PPP, SPC) stanoven stupeň podpůrného opatření (2. – 4. stupeň), škola vypracovala na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plány (IVP). Žákům je poskytována další péče formou Předmětu speciálně pedagogické péče (3 skupiny) či Pedagogické intervence (2 skupiny). Péči o žáky s SVP zajišťovalo kromě vyučujících také pět asistentek pedagoga (přepočtených 3,25), a to u žáka s autismem, u žáka s ADHD, u žáka s vývojovými poruchami učení a u dvou žáků s lehkým mentálním postižením. Žákovi s autismem byla poskytována péče asistentky i ve školní družině.

Pro další žáky, u nichž se ve vzdělávání projevuje školní neúspěch, vypracovali vyučující plán pedagogické podpory (PLPP). Někteří ze 8 žáků s PLPP byli doporučeni k vyšetření do ŠPZ, ve většině případů se jednalo především o žáky 2. stupně, kteří již v minulosti byli vyšetřeni v některém ŠPZ, ale nebyl jim doporučen IVP, a přesto potřebují

¹⁹Do celkového počtu žáků není započítán jeden žák - vzdělávání podle §38 zákona č. 561/2004 (Jedná se o žáka, který žije trvale mimo Českou republiku (Itálie), kde se vzdělává.)

podporu. Proto jim poskytujeme podporu I. stupně, kterou jsme zakotvili do PLPP. V těchto případech není PLPP podkladem pro vyšetření v ŠPZ, ale plánem trvalé podpory žáka.

5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve školním roce 2019/2020 zajistila škola komplexní testování pro žáky 9. ročníku (Čj, M, Aj, Obecné studijní předpoklady).

Testování je situováno do podzimního období, aby mohli žáci další přípravu přizpůsobit potřebám dle výsledků testů. S výsledky testů pracují vyučující i výchovný poradce při kariérovém poradenství.

Vyučující pracovali také s výsledky čtvrtletních písemných prací, které byly podkladem pro práci PK, MS (případně pracovních porad). Vyučující reagovali na zjištění ve výuce (posilovali rozvoj znalostí, dovedností i kompetencí, kde žáci prokázali slabší výsledky).

Po uzavření škol přešli vyučující zcela přirozeně na jiné formy hodnocení – zejména uplatňovali formativní hodnocení, poskytovali žákům zpětnou vazbu, učili je pracovat s chybou, vyhledávat správná řešení. Klasifikace se uplatňovala v minimální míře (např. u některých testů připravených ve Forms) nebo měla spíše motivační charakter (používání pouze 1. a 2. stupně). Někteří učitelé používali bodová hodnocení.

Cílem bylo, aby se žák co nejvíce přiblížil ke splnění úkolu, pochopení učiva, účinnému procvičení. K tomu vedli učitelé žáky právě prostřednictvím poskytování zpětné vazby, a to i opakovaně.

Závěrečné hodnocení pak bylo provedeno v souladu s Vyhláškou 211/2020 Sb. ze dne 27. dubna 2020 o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020.

5.3. Chování

| Ročník | Počet žáků | | Velmi dobré | | Uspoko- jivé | | Neuspo- kojivé | | Řed. důtka | | Třídní důtka | | Napom. tř. uč. | | Pochvaly ²⁰ | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|-----------|-----------------|----------|-------------------|----------|---------------|----------|-----------------|----------|-------------------|----------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | pololetí | | pololetí | | pololetí | | pololetí | | pololetí | | pololetí | | pololetí | | pololetí | | | | | | | | | |
| | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | | | | | | |
| 1. | 6+1 | 6+2 | 6 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 | 6 | 7 | | | | |
| 2. | 10 | 10 | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 5 | 8 | | | | |
| 3. | 12+ 1 | 13+ 1 | 12 | 13 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 5 | 4 | 13 | 11 | | | | |
| 4. | 12 | 14 | 12 | 14 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 7 | 12 | 13 | | | | |
| 5. | 10 | 10 | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 7 | 4 | 10 | | | | |
| 6. | 10 | 11 | 10 | 11 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 | 2 | - | - | - | 2 | 5 | 4 | | | | |
| 7. | 16+ 1 | 16+ 1 | 16 | 16 | - | - | - | - | 5 | - | - | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | 8 | 7 | 3 | | | |
| 8. | 9 | 9 | 9 | 9 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 4 | 1 | - | 3 | 3 | - | 7 | | | | |
| 9. | 10 | 10 | 10 | 10 | - | - | - | - | 2 | - | 3 | 2 | - | 5 | 5 | - | - | 2 | - | 1 | | | | |
| Celkem | 95 +3 | 99 +4 | 95 | 99 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | 25 | 41 | 52 | 64 |
| v % / Celkem | - | - | 100% | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 12 | 0 | 19 | 0 | | | 66 | | 116 | | | | | |

5.4. Absence

| Ročník | Počet žáků | | Omluvené hodiny | | Neomluvené hodiny | | Počet hodin celkem | | Průměr na žáka | |
|---------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------------|----------------------|----------|-----------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | pololetí | | pololetí | | pololetí | | pololetí | | pololetí | |
| | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. | 1. | 2. |
| 1. | 6+1 | 6+2 | 371 | 232 | - | - | 371 | 232 | 53,00 | 29,00 |
| 2. | 10 | 10 | 482 | 190 | - | - | 482 | 190 | 48,20 | 19,00 |
| 3. | 12+1 | 13+1 | 574 | 428 | - | - | 574 | 428 | 44,15 | 30,57 |
| 4. | 12 | 14 | 906 | 255 | - | - | 906 | 255 | 75,50 | 18,21 |
| 5. | 10 | 10 | 450 | 90 | - | - | 450 | 90 | 45,00 | 9,00 |
| 6. | 10 | 11 | 682 | 316 | - | - | 682 | 316 | 68,20 | 28,73 |
| 7. | 16+1 | 16+1 | 991 | 281 | - | - | 991 | 281 | 58,29 | 16,53 |
| 8. | 9 | 9 | 479 | 210 | - | - | 479 | 210 | 53,22 | 23,33 |
| 9. | 10 | 10 | 841 | 234 | 10 | - | 851 | 234 | 85,10 | 23,40 |
| Celkem | 95 +3 | 99 +4 | 5776 | 2236 | 10 | 0 | 5786 | 2236 | 58,96 | 21,97 |

Ve školním roce 2019/2020 byly výsledky vzdělávání hodnoceny na pedagogických radách. 3 řádné pedagogické rady proběhly prezenčně (1., 2. a 4. čtvrtletí) a jedna se konala online (3. čtvrtletí). Dále proběhla úvodní pedagogická rada a 4 mimořádné pedagogické rady konané za účelem projednání aktuálních problémů a hodnocení chování žáků.

²⁰ Pochvaly udělené třídním učitelem do ŽK (nikoli na vysvědčení) jako hodnocení chování za 1. nebo 2. pololetí

Pedagogická rada hodnotící výsledky 3. čtvrtletí proběhla z důvodu uzavření škol prostřednictvím videokonference a předmětem hodnocení bylo zejména zapojení žáků do distanční výuky (videokonferencí). Vyučující si vyměnili informace o aktivitě každého žáka a pokud někde docházelo ke kolísání, dohodli se, zda situaci bude řešit třídní učitel či přímo učitel předmětu. Díky tomuto přístupu, který jsme uplatňovali v podstatě od počátku distanční výuky (a to nejen na této pedagogické radě), nedošlo k tomu, že by některý žák zcela ze systému vypadl. Kromě společné výuky byla žákům s SVP poskytována také individuální péče, a to samostatnými videohodinami s asistentkami či s učitelkami (realizace PSPP a Pedagogické intervence). Individuální hodiny byly realizovány také u žáků 1. ročníku. Organizace výuky na dálku byla kompletně řešena právě prostřednictvím videokonferencí - tzv. schůzek ploskovické sborovny, jichž se účastnili všichni pedagogičtí pracovníci (vyučující, asistentky pedagoga, vychovatelky).

V období uzavření škol se uskutečnilo 17 pracovních porad formou videokonferencí, zpočátku 2x týdně, později 1x týdně. Na těchto poradách se řešily technické záležitosti (práce s platformou Microsoft Teams, Outlook, Forms ad.), distribuce přihlašovacích údajů všem zaměstnancům a žákům, komunikace se žáky a rodiči, organizační záležitosti (rozvrh, způsoby práce v distanční výuce – videokonference, zasílání práce, individuální konzultace i další a komunikace všech těchto metod). Klíčovou činností všech pracovních porad bylo stejně jako na pedagogické radě zjišťování aktivity žáků a vytvoření plánu, jak pracovat se žáky, kteří potřebují větší podporu.²¹

Ve škole působili v tomto školním roce dva výchovní poradci, kteří se rozdělili o kompetence – jeden VP měl na starosti kariérové poradenství a problémy na 2. stupni; řešení problémů na 1. stupni zajišťovala druhá VP, která pokračovala také v péči o integrované žáky a komunikaci s poradenskými zařízeními - byla ustanovena kontaktní pracovníci mezi školou a školskými poradenskými zařízeními.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Vyhodnocení plnění Minimálního preventivního programu pro rok 2019/2020

Ve škole pracuje školní metodička prevence, která splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost (absolventka specializačního studia pro metodiky prevence na Pedagogické fakultě UK). Pravidelně se ve školním roce účastnila schůzek preventistů organizovaných Pedagogicko psychologickou poradnou a dalších vzdělávacích akcí v tomto oboru.

Školní metodička prevence vypracovala pro školní rok 2019/2020 Preventivní program školy, podle kterého následně pracovala se žáky, učiteli i s rodiči. V souladu s tímto plánem byla problematika prevence zařazována přímo do výuky, kromě toho žáci absolvovali i některé další tematické aktivity. S Preventivním programem školy byli seznámeni všichni vyučující.

Preventivní program školy obsahuje zejména:

- Zmapování situace ve škole a stanovení cílů MPP
- Strategie a metody dosahování cílů a formy realizace MPP
- Práce pedagogického sboru a vedení školy
- Program preventivních aktivit pro žáky
- Postupy školy při výskytu a zneužívání návykových látek
- Program proti šikanování, krizový plán

a dále přílohy, které podrobně rozpracovávají jednotlivé problematiky.

²¹ viz příloha č. 16 Zápisy z online porad

Sumarizaci celoročních preventivních aktivit jsme provedli prostřednictvím elektronického výkazu preventivních aktivit, který provozuje Národní ústav pro vzdělávání.

Prevenzi vykonáváme zejména v oblasti těchto rizikových jevů: kouření, požívání alkoholu (experimentování), šikana, skryté záškoláctví, důraz klademe také na prevenci kyberšikany. Dlouhodobě v rámci výchovy ke zdravé výživě také žáky vedeme k pochopení škodlivost užívání energetických nápojů.

Metodička prevence si vede preventivní deník, v němž zachycuje veškeré problémy (i v počátečním stádiu) a monitoruje celý vývoj případu včetně postupu řešení. Má promyšlený systém dokumentace včetně formuláře pro záchyt a první nástin řešení problémů.

Nastalé problémy řeší preventivní tým složený z metodika prevence, výchovného poradce a ředitelky školy. Zabýváme se všemi podněty a řešíme je na úrovni jednotlivého žáka – třídního kolektivu – školy i širšího okolí (rodina, obec apod.).

V období od září 2019 do února 2020 řešila preventistka několik případů rizikového chování žáků. Většinou se jednalo o nešetné chování ke školnímu majetku a o drobné konflikty mezi žáky, které by v případě opominutí mohly být počátečním projevem šikany. Co se týče oblastí rizikového chování, byla toto jediná oblast, která se zde vyskytovala (nebylo nutné řešit např. případy zneužívání návykových látek, kriminálního chování apod.). Preventistka ve spolupráci s třídními učiteli i vedením po prvotním řešení průběžně sledovala další vývoj a nadále pracovala se žáky i rodiči na zlepšení situace a jejím udržení pod kontrolou.

- Preventistka pracovala zejména se žáky 6. ročníku, kde již z předchozích školních roků přetrvávaly problematické vztahy mezi žáky (slovní napadání, obava jít do školy, posílání nevhodných SMS). S preventistkou úzce spolupracovala třídní učitelka, která zařazovala stmelovací aktivity, preventistka pak pracovala také s metodami Hodnotového vzdělávání. Situaci ve třídě se dařilo průběžně držet pod kontrolou či zlepšovat, k tomu přispěla i změna složení žáků třídy.
- U jednoho žáka se řešila vznětlivost, která vedla k náznakům sebe-destructivních projevů. Ve spolupráci s rodiči jsme pracovali zejména na posílení sebevědomí žáka, podařilo se získat jeho důvěru v to, že mu chceme pomoci a ke zlepšení přispěla i účinná komunikace s otcem žáka a společný pohled na věc.
- Poškození školního majetku – žáci 1. stupně.
- Drobné konflikty mezi chlapci 8. ročníku, mezi děvčaty 9. ročníku. Situace byly vyřešeny domluvou, komunikací a zařazováním stmelovacích aktivit.
- Děvčata 8. ročníku porušila školní řád, když používala mobilní telefon při vyučování k natáčení videí (včetně natáčení vyučujících). Situace byla vyřešena domluvou, posílili jsme informovanost žáků o kyberšikaně, byl udělen kázeňský postih.

V tomto školním roce nebyla přizvána ke spolupráci pedagogicko-psychologickou poradnu (např. pro třídní diagnostiku), některým rodičům byla doporučena individuální návštěva školského poradenského zařízení.

Preventivní aktivity ve výuce

Preventivní aktivity byly zařazovány především přímo do výuky (v souladu se ŠVP ZV Pestrá škola) v rámci předmětů prvouka a vlastivěda (1. st.) a občanská výchova, výchova ke zdraví a biologie (2. st.) a dále prostřednictvím třídnických hodin (nepravidelně, dle třídních učitelů). V rámci těchto hodin byla zařazena témata šikany, kyberšikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek, rizikových sportů, rasismu a xenofobie.

Ve 2. ročníku opět proběhl ve spolupráci s Policií ČR celoroční projekt Ajaxův zápisník.

Informace a možnosti pro žáky, rodiče i učitele

Metodička prevence je v kontaktu se žáky, je jim k dispozici, pokud mají nějaký problém a zároveň jako poradci fungují také třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci. Důležité, užitečné a aktuální informace žáci najdou na nástěnce Prevence rizikových jevů, která je umístěna v prvním patře školy. Emailová schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění, popřípadě se svěřovat se svými problémy, není využívána. Máme však dobrou zkušenost s tím, že v případě problému se žáci nebojí s učiteli komunikovat, případně školu kontaktují rodiče.

Rodiče jsou na rodičovských schůzkách seznamováni s prací metodika prevence (s tím, jak mají postupovat v případě problému; na koho se obrátit; jak jim či jejich dítěti může ŠMP pomoci). K informovanosti rodičů a veřejnosti slouží také webové stránky školy, kde jsou základní informace z oblasti prevence, kontakt na metodika prevence a dokumenty vztahující se k této problematice.

Co se týče informovanosti vyučujících o problematice prevence, o jejich roli v plnění MPP, o odborných záležitostech prevence i o postupech stanovených v MPP pro naši školu jsou učitelé stručně informováni v rámci pracovních porad či pedagogických rad. Informace a materiály jsou vyučujícím stále k dispozici ve sborovně.

Vyhodnocení úrazovosti

Ve školním roce 2019/2020 jsme zaznamenali 10 školních úrazů, z toho **ve 3 případech byl vyhotoven záznam o úrazu**, jeden z nich na žádost. Odškodnění za bolest bylo poskytnuto ve dvou případech, v jednom případě pojišťovna odškodnění odmítla poskytnout.

Žádný z úrazů, ke kterým došlo, neměl závažné následky, jednalo se o lehké úrazy (drobná poranění, oděrky, pohmoždění). Snížení počtu úrazů oproti předchozímu roku je způsobeno zkrácenou dobou, po kterou žáci docházeli do školy (uzavření škol z důvodu epidemie koronaviru).

K úrazům došlo nejčastěji o přestávkách, a to vlivem neopatrnosti či neukázněnosti žáků. Proto jsou žáci pravidelně poučováni o bezpečnosti a konkrétních rizicích (důležitost správné obuvi, neběhat po třídě, opatrná chůze po schodech ad.) Většina úrazů se stala ve třídě a v tělocvičně. Ve třídách byly posíleny dozory a v tělocvičně jsou žáci pravidelně poučováni o důležitosti vhodného obutí a oblečení a dodržování pokynů učitele.

| Místo úrazu | Počet |
|-----------------------|-------|
| Hřiště | 0 |
| Tělocvična | 3 |
| Učebna | 5 |
| Schodiště, chodba | 1 |
| Jiné – plavecký bazén | 1 |

| Doba úrazu | Počet |
|------------------------|-------|
| Přestávka | 6 |
| Vyučovací hodina | 3 |
| ŠD | 1 |
| Jiná činnost - plavání | 1 |
| | |

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V souladu s plánem DVPP pro školní rok 2019/2020 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali vzdělávacích akcí takto:

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů plnila jedna nekvalifikovaná učitelka, jinak všichni vyučující splňují buď kvalifikační předpoklady nebo podmínky pro udělení výjimky.

Předepsanou kvalifikaci splňují metodici prevence a ICT stejně jako výchovná poradkyně.

Studium pro asistenty pedagoga absolvovala jedna z asistentek.

Individuální vzdělávací akce

Ve výběru akcí DVPP jsme se od zcela individuálního výběru (škola či sám pedagog navrhl školení, které ho zaujalo, a vyjel do pořádající organizace) posunuli k cílenému zajišťování vzdělávacích akcí, jejichž témata vycházejí z koncepce naší školy, a to pro celou sborovnu. Řadu akcí DVPP bylo možné zrealizovat díky finančním prostředkům ze „Šablon“, díky projektu ESF si škola mohla dovolit absolvovat i dražší akce (FIE, RWCT). Naším koncepčním cílem je zejména zkvalitnit výuku používáním takových metod a forem práce, které děti aktivizují a motivují, aplikací různých forem hodnocení, a proto šel tímto směrem i náš výběr vzdělávacích akcí.

DVPP - průběžné vzdělávání - absolvované vzdělávací akce:

| Název – vzdělávací oblast | Obor | Počet účastníků/zařazení | |
|--|----------------|--------------------------|-------------|
| Jazyk a jazyková komunikace, čtenářská gramotnost: | | | |
| Jak na angličtinu bez knížky | Anglický jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce cizích jazyků na ZŠ a SŠ | Cizí jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Nej materiály do výuky Nj (reálie německy mluvících zemí - webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Vánoční aktivity pro každou úroveň - webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Motivační aktivity v hodině německého jazyka – webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Myšlenkové mapy ve výuce – webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Chunks ve výuce Nj – webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Obrázky ve výuce Nj – webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Hry ve výuce reálií – webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Učíme online – digitální výuka I - webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| To fakt umím – webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Učíme online – digitální výuka II – webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Jednoduché online hry (na závěr roku) - webinář | Německý jazyk | 1 | učitelka ZŠ |
| Efektivní řízení třídy v AJ na 1. a 2. stupni | Anglický jazyk | 1 | učitelka ZŠ |

| | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Matematika a přírodovědné předměty: | | | |
| Letní škola matematické gramotnosti | Matematika | 1 | učitel ZŠ |
| Mapové dovednosti v geografické výuce | Zeměpis | 1 | učitel ZŠ |
| Aktivizující metody pro podporu matematické gramotnosti na ZŠ | Matematika | 1 | učitel ZŠ |
| Předměty výchovného charakteru: | | | |
| Kurs pohybových her | Tělesná výchova | 1 | učitelka ZŠ |
| IT dovednosti: | | | |
| Možnosti využití interaktivních tabulí a podpora výuky ICT | ICT | 1 (bez osvědčení – akce MAP) | učitel ZŠ |
| Webinář Jak začít s Teams ²² | ICT | 4 (bez osvědčení) | učitelé ZŠ |
| Webinář Videokonference v Teams | ICT | 4 (bez osvědčení) | učitelé ZŠ |
| Webinář Poznámkový blok v Teams | ICT | 4 (bez osvědčení) | učitelé ZŠ |
| Webinář Kvízy a pracovní listy v Teams | ICT | 4 (bez osvědčení) | učitelé ZŠ |
| Prevence RCH, kariérové poradenství: | | | |
| Vedení třídnických hodin | Prevence RCH | 1 | učitelka ZŠ |
| Trendy a nové nástroje v kariérovém poradenství | Kariérové poradenství | 1 | VP - kariérová poradkyně |
| Řešení problémů ve třídě | Prevence RCH | 2 | učitelky ZŠ |
| Pedagogika, psychologie, komunikace, osobní rozvoj, mentoring | | | |
| Triády | Komunikace | 11 | učitelé ZŠ |
| Agrese a agresivita dětí a žáků a krizové situace výuky a jejich řešení | Psychologie, pedagogika, komunikace | 1 | výchovná poradkyně |
| FIE II – instrumentální obohacování R. Feuersteina (80 hodin) | Psychologie, pedagogika | 2 | učitelky ZŠ |
| Environmentální výchova: | | | |
| Kapradí 2019 – konzultace a praktické dílny k ekologické výchově | Environmentální vých. | 1 | koordinátor EVVO |
| Metodika, trendy a kvalita ve vzdělávání | | | |
| Čtením a psaním ke kritickému myšlení – zkrácený kurz (40 hodin) | Český jazyk a literatura | 12 | všichni učitelé ZŠ |
| Čtením a psaním ke kritickému myšlení – minimální kurz (24 hodin) | Český jazyk a literatura | 11 | všichni učitelé ZŠ |
| Péče o žáky se SVP, asistent pedagoga | | | |
| Možnosti a metody využití online aplikace Včelka nejen ve výuce | Péče o žáky se SVP | 1 | učitelka ZŠ – speciální pedagog |
| Právo a management: | | | |
| Pracovní schůzka k reformě financování regionálního školství | Právo a management | 1 | ředitelka školy |
| Reforma financování ve školství | Právo a management | 1 | ředitelka školy |
| Zdravotník zotavovacích akcí | První pomoc | 1 | učitelka ZŠ |

²² viz příloha č. 17 Pozvánka na cyklus webinářů Teams

| | | | |
|---|---------------------------|---|-----------------------------------|
| Mateřská škola: | | | |
| Rozvoj logického myšlení – předmatematická gramotnost | Matematická pregramotnost | 2 | učitelky MŠ |
| Inspis ŠVP pro MŠ | Právo a management | 2 | vedoucí uč. MŠ ředitelka školy |

Účast na dalších akcích

Vedoucí učitelka MŠ je dlouhodobě v neformálním kontaktu s kolegyněmi z okolních obcí a velmi cenné je jejich vzájemné sdílení příkladů dobré praxe, doporučení zajímavých školních akcí, inspirace do výuky.

Ředitelka ZŠ se v tomto roce zapojila do Metodického kabinetu IT (SYPO). Zúčastnila se dvou prezenčních a jedné online schůzky a tato aktivita přispěla významně k tomu, že naše škola již brzy po začátku uzavření škol začala vést výuku prostřednictvím videokonferencí.

Účast na setkání ORP Litoměřice

Ředitelka se pravidelně účastnila *pracovních setkání zástupců škol a jejich zřizovatelů v pokračujícím projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP II)*. Tato setkání organizuje zpracovatel projektu pro ORP Litoměřice a MAS České středohoří, z.s. MAP II vytvořil několik pracovních skupin, zástupkyně naší školy je členem skupiny Rovné příležitosti.

S ORP Litoměřice spolupracovala ředitelka také dodáváním podkladů pro MAP II prostřednictvím elektronických formulářů. V lednu 2020 byla provedena aktualizace investičních projektových záměrů.

18. 10. 2019 – setkání pracovních skupin (Rovné příležitosti)

6. 12. 2018 – setkání pracovních skupin

~~19. 3. 2019 – setkání zástupců škol – zrušeno z důvodu koronaviru~~

Interní vzdělávací dny

Vzhledem k tomu, že jsme v tomto roce měli zajištěn značný počet akcí DVPP přímo do školy, neplánovali jsme interní vzdělávací dny. Situace se ale změnila, když došlo k uzavření škol z důvodu epidemie koronaviru a vyvstala potřeba posílit IT dovednosti učitelů. A právě na ně jsme se zaměřili a předávání zkušeností jsme realizovali přímo prostřednictvím videokonferencí. Kromě práce se systémem Teams, Forms ad. jsme sdíleli také tipy a inspirace pro výuku a pracovali s podpůrnými weby (např. web Na dálku MŠMT)

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Informování zákonných zástupců žáků: Ve věci informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání nadále preferujeme osobní kontakt a formu zápisů v papírové žákovské knížce.

Ve školním roce bylo plánováno pět setkání s rodiči – kromě společné úvodní informační schůzky (září), jsme se rozhodli zrealizovat dvě rodičovské schůzky formou tzv. triád, tedy schůzky ve formátu žák-rodič-učitel, a to v 1. a 3. čtvrtletí. Naším cílem bylo prostřednictvím těchto schůzek motivovat žáka k vlastnímu učení a vést schůzku koučovacími způsoby. Termín schůzek byl situován do období, kdy žáci již mají za sebou část výuky, ale nejsou v tu chvíli limitováni sumativním hodnocením na vysvědčení, což jim dle našeho

názoru otevírá prostor pro přemýšlení o vlastním učení. Na začátek ledna a konec května byla plánována konzultační hodina před pololetním a závěrečným hodnocením (leden, červen).

Z těchto plánovaných schůzek se uskutečnila úvodní informační, triády v 1. čtvrtletí a lednová konzultační hodina. Kromě toho byli v průběhu školního roku vyučující k dispozici rodičům kdykoli po telefonické domluvě a v případě potřeby také kontaktovala škola rodiče.

Schůzka ve formátu triády nás zaujala, absolvovali jsme na toto téma vzdělávací akci a rozhodli jsme se je pravidelně v naší škole realizovat. Tento typ schůzky jsme zatím absolvovali pouze jednou, ale už z této první realizace bylo zřetelné, že tato forma přináší zcela jinou kvalitu než klasické třídní schůzky. Vyučující, žák i rodič se na schůzku připravili tak, aby rozhovor žáka motivoval, aby se mohl ke svému vzdělávání vyjádřit, zamyslet se nad ním a promyslet si další strategii pro zlepšení. Setkání bylo vedeno v pozitivním duchu a žáci kladně hodnotili to, že nešlo jen o jednání „o nás bez nás“.

Další spolupráce se zákonnými zástupci žáků: Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy, na nichž jsou podle domluvy zveřejňovány i zcela konkrétní informace přímo o vzdělávání (u některých tříd domácí úkoly, probírané učivo, vzdělávací materiály apod.) Rodiče jsou také informováni o tom, že škola pro žáky zpřístupňuje výukové materiály na webovém úložišti. To, že jsme již delší dobu aktivně hledali cesty k informování rodičů o výuce, nám velmi pomohlo v období uzavření škol z důvodu epidemie koronaviru. Použili jsme tento základ a rozšířili ho pro potřeby distanční výuky. Rodiče i žáci tak měli na co navázat, mohli použít známé zdroje (zejména „třídní tabulí“ na školním webu) a v obtížném období to přispělo k jednoduššímu rozjezdu výuky online.

Právě v koronavirové krizi se také ukázalo, že vztahy školy a rodičů jsou na dobré úrovni a že při zvýšené potřebě komunikace a řešení problémů, jsme pro sebe navzájem oporou. Škola se snažila pomoci s technickou stránkou věci i s motivací žáků, rodiče zase rychle reagovali na požadavky školy a pomohli dětem při rozjezdu online výuky.²³

Pro lepší informovanost jsme pro rodiče opět připravili obsažný informační leták s kompletními informacemi týkajícími se probíhajícího školního roku.²⁴

Vztahy s rodiči jsme se snažili podporovat také prostřednictvím neformálních setkávání mimo samotné vzdělávání. Tyto akce (za zmínku stojí např. Podzimní dýňování a různá předvánoční vystoupení) jsme však z pochopitelných důvodů mohli uskutečňovat pouze po část školního roku. I tak proběhly celoškolní, ale i třídní akce (např. Vánoční tvoření ve 3. třídě). To, že i rodiče pociťují a vyjadřují soudržnost se školou a společně s námi pracují na tom, aby se děti cítily ve škole dobře, dokazuje příklad maminky, která pravidelně přispívá k výzdobě třídy.²⁵

Spolupráce s institucemi. V rámci péče o žáky spolupracovala škola s poradenskými zařízeními (PPP Litoměřice, SPC Litoměřice, SPC Ústí nad Labem), dále s MÚ Litoměřice (odbor péče o mládež), se zřizovatelem (Obec Ploskovice) i některými dalšími obcemi spádového obvodu (Chudoslavice, Býčkovice, Staňkovice, Žitenice, Třebušín) s MŠ Žitenice, MŠ Třebušín a se Státním zámekem Ploskovice.

Pokud to bylo možné, využívali jsme nabídek kulturních a sportovních institucí z regionu – Knihovny K. H. Máchy v Litoměřicích, Obecní knihovny Ploskovice, Muzea v Ústí nad Labem a Ústeckého divadla opery a baletu v Ústí nad Labem a Divadla Most.

Opět se žáci, rodiče a učitelé zapojili do dobročinné aktivity, jíž byla sbírka pro Fond Sidus – na vybavení konkrétních dětských nemocnic.²⁶

²³ viz příloha č. 10 Komunikace směrem k rodičům

²⁴ viz příloha č. 18 Informační leták pro rodiče 2019/2020

²⁵ viz příloha č. 19 Dárek od maminky prvňáčka na výzdobu 1. třídy

²⁶ viz příloha č. 20 Certifikát dárce od Fondu Sidus

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1 Aktivity školy na podporu výuky

9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky²⁷

Pravidelné akce:

- 4. r. - **dopravní výchova na dopravním hřišti** (teorie, praktická výuka, testy k získání průkazu cyklisty)
- MŠ – **předplavecký výcvik** – předškoláci z obou tříd MŠ
- 3. a 4. r. - **plavecký výcvik** – od tohoto školního roku je zařazení do ŠVP povinné (Smlouva na zajištění plaveckého a předplaveckého výcviku byla opět uzavřena přímo s Plaveckým bazénem Litoměřice, který poskytuje i služby plavecké školy)
- výuka **bruslení** v rámci hodin tělesné výchovy – opět jsme využili možnost jezdit zdarma bruslit, kterou nabízí město Litoměřice svým a potažmo okolním školám. Této výuky se účastnili všichni žáci od 3. do 9. ročníku.
- **Lyžařský výcvik** – probíhá v Peci pod Sněžkou

Jednorázové akce:

- **Beseda o Balkáně** – zajistil vyučující zeměpisu pro žáky 2. stupně
- **Ukázka práce Policie ČR** – bezpečnost v silničním provozu, beseda pro 1. i 2. stupeň
- **Divadélko Hradec²⁸** - Výuku literární výchovy obohatilo představení - pro žáky 1. stupně na Poklad kapitána Baltazara aneb Kdo se bojí, nesmí na moře a pro 2. stupeň Romantismus není jen romantika aneb Evropou od Goetha k Vrchlickému. Obě představení ukázala žákům literaturu tak, jak by ji měli vidět – inspirující, zábavnou, překvapující.
- **Projekt Policie České republiky AJAX** – preventivní program Policie ČR se opět realizoval ve 2. ročníku.

a další.²⁹

9.1.2 Školní projekty (projektové vyučování v rámci ŠVP a další tematické projektové dny)

Školní časopis – dlouhodobý projekt zařazený do předmětu Český jazyk – Komunikační a slohová výchova v tomto roce vstoupil do svého šestého ročníku. Projekt spočívá v tom, že každý ročník 2. stupně po dobu jednoho čtvrtletí pracuje v hodinách slohu na svém čísle školního časopisu. Časopis má název Cool school časák, každá třída dá svému číslu vlastní podtitul. V tomto roce vyšla pouze dvě čísla, 6. a 8. ročník již svůj časopis vydat nestihl.

Žáci tvorbou časopisu plní výstupy průřezového tématu Mediální výchova, a to jak v oblasti receptivních, tak i zejména produktivních činností. Cílem je, aby každý žák vytvořil svůj vlastní příspěvek (snažíme se eliminovat bezmyšlenkovité stahování z internetu, proto některé příspěvky jsou již zadány tak, aby byly vlastní tvorbou žáka – např. komentář, reportáž o proběhlé školní akci, anketa mezi spolužáky, rozhovor se zaměstnanci školy), proto jsou v časopise některé stálé rubriky. Dalším cílem je, aby žáci vytvořili funkční redakční tým. I tento cíl se podařilo splnit, neboť témata příspěvků a návrh na způsob jejich zpracování přinášejí žáci. S konečnou podobou časopisu pomáhaly vyučující.

²⁷ viz příloha č. 21 Fotodokumentace z akcí probíhajících v rámci výuky (LVZ, Policie ČR – dopravní výchova) 21

²⁸ viz příloha č. 22 Anotace k představením Divadélka Hradec

²⁹ Další akce viz kapitola 9.1.4 Exkurze a školní výlety

Projekt Osobnostní a sociální výchova Vzhledem k tomu, že tento projekt běžně zařazujeme na závěr školního roku, proběhl letos pouze částečně, žáci si samostatně vyplnili svůj osobní list.

Péče o školní zahradu a účast v projektu Gengel – žáci se starali o školní zahradu tentokrát pouze v podzimních měsících, proběhla zde i tradiční akce s rodiči (Dýňování), jarní práce zajistili pouze zaměstnanci školy. Obdobně i o staré plodiny v projektu Gengel se postarali zaměstnanci školy, přidělené plodiny (hrách, fazole, len a pšenici) se podařilo uchovat. S údržbou zahrady pomáhali též pracovníci OÚ.

9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách

- **Běh zámeckým parkem³⁰** – 27. ročník okresního finále v přespolním běhu se konal 1. října 2019 a naše škola byla hlavním organizátorem. Běhalo se ve třech kategoriích (II. - 4. a 5. r., III. - 6. a 7. r., IV. - 8. a 9. r.) a zúčastnilo se **213 závodníků ze 13 škol**. Z naší školy běželo 11 chlapců a 7 dívek. Nejlepších výsledků dosáhl jeden žák a jedna žákyně 5. ročníku (II. kategorie), kteří doběhli na 11. a 14. místě (z cca 30 startujících).
- **Přírodovědný klokan** – školní kolo
- **Olympiáda z českého jazyka** – proběhlo školní kolo a do okresního kola postoupila jedna žákyně 9. ročníku
- **Matematický klokan** – (soutěž původem z Austrálie, která se organizuje ve více než třiceti zemích světa včetně České republiky). Školního kola se zúčastnili všichni žáci 2. – 9. ročníku v kategoriích Cvrček (2. — 3. třída ZŠ), Klokánek (4. — 5. třída ZŠ), Benjamín (6. — 7. třída ZŠ), Kadet (8. — 9. třída ZŠ).
- **Přehlídka dětských recitátorů³¹** - proběhlo pouze školní kolo, jehož se zúčastnili recitátoři ze všech ročníků

9.1.4 Exkurze a školní výlety³²

- **Velký veletrh vzdělávání** – Zahrada Čech (viz kapitola 4.2)
- **Ploskovičské jablko** – výstava místních pěstitelů ovoce, podpora regionální identity, regionální potraviny. Na výstavu škola přispěla také výtvarnými pracemi.
- **Návštěva výstavy středních škol v KKZ Litoměřice** – žáci 9. r. si prohlédli nabídku různých středních škol z regionu.
- **Drážďany - Muzeum hygieny** – v předvánočním období zájemci ze všech tříd navštívili oblíbené drážďanské muzeum
- **Trampolínové centrum Ústí nad Labem** – 9. ročník
- **Výstava betlémů v Ústí nad Labem** – 6. a 7. ročník
- **Exkurze do Hasičské záchrané stanice Litoměřice** – 1. i 2. stupeň
- **Severočeské divadlo Ústí nad Labem** – Čaroděj ze země Oz – 1. – 6. ročník
- **Kino Máj Litoměřice** – 1. stupeň (Tlapková patrola)
- **Divadlo Most – Škola, základ života** – 2. stupeň
- **Výlet do Prahy – Muzeum Karla Zemana, Staré Město** – žáci 5. ročníku
- **ZOO Ústí nad Labem** – program Pochybné suvenýry aneb zločiny v divočině³³

³⁰ viz příloha č. 23 Účast v soutěžích a olympiádách - Běh zámeckým parkem

³¹ viz příloha č. 24 Účast v soutěžích a olympiádách - Recitační soutěž, školní kolo

³² viz příloha č. 25 Výlety a exkurze

³³ Informace o programu: Pochybné suvenýry aneb zločiny v divočině jsou zaměřeny na úmluvu o mezinárodním obchodu s ohroženými druhy volně žijících druhů zvířat a planě rostoucích druhů rostlin - CITES. Ve výukovém programu nechybí celá řada interaktivních prvků a pomůcek včetně několika hraných scének z návratu z dovolené či letištní kontroly. Součástí programu je ukázka pochybných suvenýrů a pašeráckých praktik. V neposlední řadě jsou děti seznámeny s podobou současného ilegálního obchodu se zvířaty a možnostmi, jak mu zabránit a chránit ohrožené druhy.

Z důvodu koronakrize se neuskutečnily v tomto školním roce školní výlety.

9.1.5 Akce MŠ³⁴, divadelní představení pro MŠ

- **Cestička do školy aneb Jak se stát prvňáčkem** – jak připravit své dítě na vstup do školy společná aktivita pro děti a rodiče³⁵
- **Výstavy výtvarných prací dětí** v prostorách nové MŠ – Využíváme prostorové možnosti a v souladu s koncepcí MŠ v co největší míře prezentujeme práce dětí.
- **Slavnostní přivítání dětí v nové mateřské školce** – přivítání jsme pojali slavnostně, nové děti dostaly šerpu a představily se všem, následovalo loutkové představení Svát'ova dividla, které se všem líbilo. Z této akce bychom chtěli udělat tradici
- **Předplavecký výcvik**
- Sběr kaštanů pro zvířátka
- Výstava Ploskovické jablko – návštěva zámku Ploskovice
- **Setkání se seniorem – téma Co se dříve nosilo** – oblečení a doplňky; ukázky různého oblečení na doma, na procházky, sváteční + doplňky (rukavičky, kabelky, pásky..)
- + **Projektový den v MŠ** – setkání se světem práce, svou profesi představila dětem švadlena
- Divadlo v MŠ – Trampoty koníka Pepíka
- **Drakiáda** s rodiči
- **Projektový den v MŠ – Ovocnářství** – návštěva sadu a prodejny, ukázka strojů, traktor, lednice na ovoce. Projekt z ESF (Používáme nové metody...) jsme využili k tomu, abychom podpořili soudržnost dětí s jejich regionem (Ploskovicko je ovocnářský kraj) i povědomí dětí o problematice regionálních potravin
- **Podzimníčci** – každoroční soutěž o zajímavý výrobek z přírodnin
- **Podzimní dýňování** – proběhlo tentokrát samostatně na zahrádce MŠ. Děti nejen dlabaly s rodiči dýně, ale také pod vedením paní učitelky připravily dýňovou polévku
- **Mikulášská besídka** (spolupráce se ZŠ – žáci 9. ročníku zajišťují Mikuláše, čerty a anděly)
- **Vánoční nadílka**
- **Vánoční besídka pro rodiče**
- **Knihovna v MŠ – Vánoční tradice**
- **Divadlo v MŠ – Ledové království**
- **Setkání se seniorem** – pečení a zdobení perníčků se ujala paní z Klubu šikovných rukou, která dětem ukázala, jak vánoční cukroví vzniká a pomohla jim, aby si zdobení a vykrajování mohli sami vyzkoušet
- **Vánoční výstava na zámku Ploskovice**
- **Sportovní olympiáda**
- **Divadlo v MŠ** – výchovné pohádky O líném zajíčkovi, Matýsek a písmenka, Prasátko a dvě kouzelná slovíčka
- **Knihovna v MŠ (MAP)** – Večerníček a jeho kamarádi
- **Návštěva základní školy s předškoláky**
- **Maškarní odpoledne**
- **Návštěva místní knihovny v Ploskovicích**
- **Slavnostní rozloučení se školáky na zámku v Ploskovicích**
- **Společné fotografování**
- **Závěrečný piknik**

³⁴ viz příloha č. 26 Ze života MŠ (9 listů)

³⁵ viz příloha č. 27 Pozvánka na program Cestička do školy

- **Zrušeny byly tyto plánované akce:**
- Návštěvy divadla, knihovny
- Setkání se seniorem
- Jarní fotografování
- Čarodějnice
- Návštěva učitelů ZŠ – zábavné odpoledne s výtvarnými činnostmi a pokusy
- Den matek
- Den dětí
- Spaní ve školce
- Návštěva dopravního hřiště

9.2 Mimoškolní aktivity

9.2.1. Středisko volného času

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo při naší škole druhým rokem středisko volného času, které v souladu se školským zákonem poskytuje volnočasové aktivity pro zájemce – děti i dospělé. Nabídka zájmových kroužků³⁶ i dalších akcí má za cíl vyrovnat možnosti dětí z města a z venkova a dát žákům možnost si vybrat od sportu a pohybu, přes hudbu, výtvarné a dramatické činnosti, jazyky až k technickým a řemeslným dovednostem. Po prvním roce fungování se v tomto roce rozběhly **vedle původních kroužků také zejména akce pro žáky veřejnost – výtvarné a tvořivé dílny a společné návštěvy kina. Středisko volného času nám tak otevřelo nové možnosti a obohatilo život v obci.**³⁷

Ve šk. roce 2019/2020 pracovaly tyto zájmové útvary:

- Hra na zobcovou flétnu (pro MŠ, 1. i 2. stupeň)
- Zábavná fyzika - fyzikální experimenty
- Pěvecký sbor
- Sportovní hry 1. st.
- Logické hry na tabletech
- Anglický jazyk pro 1. stupeň
- Hra na hudební nástroje (kytara, klavír)
- Výtvarný ateliér 1. st.
- FIE
- Výtvarný ateliér
- 1. pomoc

Výtvarný ateliér – činnosti:

- Malování na textil
- Náramky se jmény
- Ubrousková technika
- Strašidla a lucerničky
- Koupelová sůl
- Výroba svíček
- Vločky a gelové svíčky
- Výroba mýdel
- Porcelán a přáníčka
- Zvířátka z mechové gumy

³⁶ viz příloha č. 28 Zájmová činnost ve školním roce 2019/2020

³⁷ viz příloha č. 29 Z činnosti Střediska volného času

- Zažehlovací korálky
- Výroba slizu
- Zdobení hmotou FIMO
- Výroba magnetek na lednici

Jednorázové akce:

- 9. 10. Tvořivá dílna – Malování na textil
- 23. 10. Korálková dílna - Stromky
- 6. 11. Tvořivá dílna – Keramika I
- 16. 11. Tvořivá dílna – Keramika II
- 20. 11. Korálková dílna – výroba andělů
- 23. 11. – návštěva kina Ledové království
- 4. 12. – Tvořivá dílna
- 10. 12. – Vánoční tvoření pro děti a rodiče
- 11. 12. – Korálková dílna – zvonky
- 22. 1. Tvořivá dílna – výroba mýdel
- 25. 1. návštěva kina – Velké přání
- 5. 2. Tvořivá dílna – Fimo hmota
- 19. 2. Korálková dílna
- 4. 3. Tvořivá dílna - Keramika

V rámci ŠD:

- Výtvarný kroužek
- Sportovní hry
- Počítače

9.2.2. Akce pořádané školou, akce ŠD, společné akce škola-žáci-rodiče, účast na dalších akcích³⁸

- **Slavnostní přivítání prvňáčků** – Prvňáčky jsme přivítali před budovou školy, kde se ráno sešli všichni žáci a přichystali pro malé žáčky slavnostní špalír. Nejen prvňáčky přivítali dva starostové – pan Konvalinka z Ploskovic a pan Matuska z Býčkovice. Popřáli dětem i rodičům úspěšný vstup do školy a předali jim dárečky (Býčkovice) a příspěvek na nákup školního vybavení (Ploskovic).
- **Vítání občánků** – program připravila paní učitelka se žáky 1. stupně (vystoupení recitační i hra na flétnu)
- **Havelské posvícení v Býčkovících** – na akci obce z regionu vystoupili žáci – hra na flétnu a hra na kytaru
- **Drakiáda** – ŠD Ploskovic
- **Pokládání květin k pomníku obětem 1. sv. války a k 10. výročí vzniku ČSR** – akce Československé obce legionářské Žatec se zúčastnili žáci školy
- **Dýňování** – tradiční podzimní setkání žáků, rodičů a učitelů. Tentokrát si mateřská škola zorganizovala své dýňování na své nové zahrádce a dýňová polévka, kterou připravily paní učitelky s dětmi všem moc chutnala. Nechybělo dlabání dýní ani hry pro děti. Někteří pak přešli na školní zahradu, kde měla dýňování - tentokrát nazvané **Podzimní světélkování**³⁹ - základní škola. O výzdobu se postarala školní družina, zajímavé aktivity pro děti si připravily paní učitelky, vychovatelky i asistentky. Šikovné rodinné týmy i jednotlivci vydlabali dýně podle své fantazie. Zpívalo se u ohně s kytarou. Vyvrcholením

³⁸ viz příloha č. 30 Z dalších akcí školy

³⁹ viz příloha č. 31 Pozvánka na Podzimní světélkování

letošního dýňování byl ohňostroj, který připravil pan učitel fyziky. Tato akce je již dlouhodobě oblíbená u dětí i rodičů.

- **Mikuláš pro MŠ** - jedna z pravidelných akcí, které připravují starší žáci (9. r.) pro MŠ a 1. st. ZŠ. Devátáci v roli mikulášských postaviček opět dokázali, že v naší škole spolu komunikují děti napříč věkem a potvrdili tak rodinný charakter naší školy
- **Česko zpívá koledy** – ve spolupráci s Obcí Ploskovic jsme se zapojili do úspěšné akce a pozvali jsme nejen žáky a rodiče, ale i občany na předvánoční setkání s koledami
- **Rozsvícení vánočního stromečku v Chudoslavicích a v Býčkovcích** – Pěvecký sbor vystoupil i v dalších obcích, které jsou ve spádovém obvodu naší školy a s nimiž škola úspěšně spolupracuje
- **Vánoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)
- **Vánoční koncert na schodech** – vystoupily děti z kroužku flétny, kytary, z pěveckého sboru a doplnili je druháčci s vánočními básničkami. Všichni žáci i učitelé si na závěr společně zazpívali nejznámější koledy.
- **Vánoční besídky** – třídní besídky si připravili žáci se svými třídními učiteli
- **UKÁZKA VÝUKOVÝCH METOD PRO RODIČE a zájemce** – vyučující ZŠ připravili ukázkou práce s ozoboty, zážitkovou výuku dějepisu, výuku FIE, aktivizační metody v angličtině a digitální materiály pro zeměpis.⁴⁰
- **Tříkrálová sbírka** - skupiny koledníků se opět vydaly na obchůzku obcí v regionu - Ploskovic, Maškovice a Těchobuzic, ale i Býčkovice a Třebušína, Velkého Újezda a Horních Řepčic (V některých obcích se spojili s koledníky Skautů). Vykoledovaná částka pomůže činnosti Hospicu v Litoměřicích.
- **Fotografování prvňáčků**
- **Odpoledne v MŠ Žitenice, Ploskovic a Třebušín** – V tomto roce jsme stihli navštívit pouze MŠ Žitenice, do Třebušína a do Ploskovic jsme již nemohli z důvodu uzavření škol (koronavirus) stejně jako děti z těchto MŠ se již nemohly přijet podívat do naší školy. V Žitenicích tedy proběhlo tradiční zábavné, tvořivé odpoledne pro předškoláčky, motivační a informační akce pro děti a rodiče, jejímž cílem je oslovit rodiče dětí ze spádového obvodu školy. Kromě každoroční výtvarné dílny pro děti jsme opět zařadili zábavnou formou dovednosti, které budou děti potřebovat ve škole a ukázkou práce fyzikálního kroužku. Paní učitelka poradila i rodičům, jak s dětmi pracovat, aby byly na školu dobře připravené, vedoucí kroužku zábavné fyziky zvolil a připravil činnosti tak, aby byly vhodné pro věk předškolních dětí a mohly si je samy vyzkoušet.

Všechny ostatní plánované akce byly bohužel z důvodu pandemie koronaviru zrušeny. Šlo zejména o

- Noc s Andersenem
- Den matek
- Okresní kolo přehlídky dětských recitátorů
- Výukový program historické skupiny Pernštejni, který doplňuje výuku dějepisu
- Ozdravný pobyt (přesunuto na podzim roku 2020)
- Školní výlety
- Školní fotografování (přesunuto na září 2020)
- Pasování na čtenáře

⁴⁰ viz příloha č. 32 Pozvánka na ukázkou výukových metod

V omezené podobě se uskutečnilo **slavnostní rozloučení se žáky 9. tř.**⁴¹ – 10 devátáků se se základní školou rozloučilo v prostředí zámeckého parku, kde jim bylo předáno poslední vysvědčení, pamětní list a šerpa.

9.3 Prezentace školy na veřejnosti

9.3.1. Další aktivity

Škola spolupracuje na některých akcích se zřizovatelem (obcí Ploskovice), ale i s dalšími obcemi spádového obvodu, zejména s obcemi Chudoslavice a Býčkovice.

V období před uzavřením školy tak škola opět zrealizovala některé akce ve spolupráci s partnery a obcemi – opět jsme dodali výtvarné práce na Vánoční výstavu pořádanou Klubem šikovných rukou (Velikonoční výstava se již neuskutečnila). Pěvecký sbor zazpíval na rozsvícení vánočního stromku v Ploskovicích, v Chudoslavicích a v Býčkovicích a žáci vystoupili na Vítání občánků v Ploskovicích, na Dni matek v Ploskovicích a na Havelském posvícení v Býčkovicích.

9.3.2 Medializace školy

Hlavním zdrojem informací o škole zůstávají naše webové stránky (adresa: www.zsploskovice.cz), které obsahují stálé rubriky (informace trvalejšího charakteru, upravují se cca 2x ročně) i aktuální informace, kde vyučující pravidelně informují o výuce i školních a mimoškolních akcích (rubriky Aktuality, Fotogalerie, Třídní tabule).

Informace o škole zveřejňujeme též na Portále ČŠI.

Škola přispívá do Býčkovického speciálu, občasníku Obce Býčkovice. Krátký příspěvek školy vyšel v Podzimním a Vánočním speciálu.⁴²

http://www.byckovice.cz/e_download.php?file=data/editor/102cs_3.pdf&original=2019_09_BYCKO_VICKY_SPECIAL_podzim_2019.pdf

http://www.byckovice.cz/e_download.php?file=data/editor/102cs_3.pdf&original=2019_09_BYCKO_VICKY_SPECIAL_podzim_2019.pdf

Informace o škole se objevily v knize Litoměřicko z nebe⁴³, kterou vydalo CBS Nakladatelství ve spolupráci s obcemi v regionu.

V oblasti medializace školy jsme se v tomto roce zaměřili na videoreportáže regionální televize. V lednu vyšla reportáž **ZŠ Ploskovice představuje nové metody**⁴⁴, která zaznamenala školní akci pro rodiče a veřejnost, při níž jsme představili metody přátelské pro žáky používané ve škole. <https://www.youtube.com/watch?v=JWprZ7ARKis>

Prostřednictvím videoreportáže **Na základní škole se učí online**⁴⁵ jsme informovali veřejnost o tom, jak jsme pojali distanční výuku.

<https://www.youtube.com/watch?v=MHRXY7J9zHw>

V počátku školního roku jsme využili k prezentaci školy víkendovou akci, která se konala na zámku a pozvali jsme návštěvníky také k prohlídce školy.⁴⁶

⁴¹ viz příloha č. 33 Rozdávání vysvědčení po „koronavirovém“ školním roku, Rozloučení s devátáky

⁴² viz příloha č. 34 Škola v tisku – Býčkovický speciál

⁴³ viz příloha č. 35 Litoměřicko z nebe

⁴⁴ viz příloha č. 36 Z reportáže ZŠ Ploskovice představuje nové metody

⁴⁵ viz příloha č. 37 Na základní škole se učí online

⁴⁶ viz příloha č. 19 Pozvánka k prohlídce školy

10. Realizace projektů

Používáme nové metody ve výuce - Základní škola a Mateřská škola Ploskovice

S počátkem školního roku jsme zahájili realizaci nového projektu z tzv. Šablon. Tentokrát jsme projekt nazvali „Používáme nové metody ve výuce – Základní škola a Mateřská škola Ploskovice“. Dotace s registračním číslem „CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015779“ byla poskytnuta na základě Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 18_063/0015779-01.

Tentokrát jsme projekt zaměřili za zvýšení kompetencí učitelů a posílení kompetencí i vybavení školy IT technikou, tyto dvě hlavní rozvíjené oblasti jsme doplnili jednotlivě dalšími šablonami.⁴⁷

V prvním roce projektu jsme zrealizovali většinu přihlášených šablon.⁴⁸

Šablona **Využití ICT ve vzdělávání** byla přihlášena v ZŠ, MŠ, ŠD i SVC, a tak všechna tato pracoviště získala IT techniku (ZŠ notebooky, ostatní tablety), která se začala ihned používat ve výuce (v činnosti) a byla splněna cca z poloviny. Vyučující, vychovatelky i vedoucí zájmových útvarů připravili pro žáky každý týden jednu hodinu práce s digitální technikou – rozvíjeli jejich digitální kompetence, vedli je k vyhledávání informací, používání zajímavých aplikací, ale i účelnému využívání moderních technologií a bezpečnému pohybu na internetu. V příštím školním roce bude tato práce ve výuce pokračovat.

Druhou velkou oblastí, již jsme se rozhodli prostřednictvím šablon podpořit, je další **vzdělávání pedagogických pracovníků**. Tyto šablony jsme přihlásili jak v MŠ a ZŠ, tak i v ŠD a SVC.

V souladu s vizí a koncepcí školy jsme v základní škole zrealizovali velkou vzdělávací akci pro celou sborovnu zaměřenou na výukové metody čtenářské gramotnosti, tedy 40 + 24 hodin kurzu **Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT)** neboli **Čtením a psaním ke kritickému myšlení**. Jedná se o ucelený didaktický systém, který splňuje požadavky na moderní výuku, v níž je aktivní žák a učitel je jeho průvodcem.

V rámci šablony DVPP pokračovaly čtyři vyučující ZŠ ve vzdělávání FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování) tak, abychom pokryli personálně výuku této metody v celé škole. Jedna vyučující tak bude absolventkou FIE I, jedna FIE I a FIE Basic a dvě učitelky FIE I, FIE Basic a FIE II.

Třetí rozsáhlá a cílená akce DVPP pro celou sborovnu byly Triády. Poznatky z tohoto semináře jsme již v loňském školním roce začali aplikovat při konání rodičovských schůzek.

V rámci DVPP v MŠ se učitelky vzdělávaly v matematické pregramotnosti a ve výuce cizích jazyků, cizí jazyky jsme podpořili absolvováním akcí i v ZŠ, ŠD a SVC.

Přímou podporu žákům a viditelné výsledky přinesla realizace šablony **Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem**. Tuto cílenou pomoc ocenili žáci i rodiče.

V mateřské škole a ve školní družině jsme zrealizovali šablonu **Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol**, jejíž přínos jsme si vyzkoušeli již v předchozím období. Setkání s kolegyněmi přinesla učitelkám a vychovatelkám v obou školách nové náměty a inspirace a byla pro ně i motivační.

Jednu šablonu **Tandemové výuky** jsme realizovali v základní škole, kde byla zaměřena na spolupráci v naukovém předmětu (dějepis) a jednu v SVC, kde byla zaměřena na hudební činnosti.

Ve školní družině a mateřské škole také již proběhla šablona **Projektový den ve škole**. Mateřská škola připravila setkání s místním ovocnářem, v dalším projektu se

⁴⁷ viz příloha č. 38 Seznam přihlášených šablon

⁴⁸ viz příloha č. 39 Projekt ESF – z realizace přihlášených šablon

švadlenou. Školní družina se zaměřila na rozvoj polytechnických dovedností a pozvala leteckého modeláře, ve druhém projektovém dni pak chovatelku koček.

V mateřské škole jsme navázali na dobrou zkušenost z předchozího projektu opět uskutečnili **tematická setkání s rodiči zaměřená na přípravu dětí do školy**. Cyklus setkání jsme nazvali **Cestička do školy**.

11. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy vychází zejména z porovnání skutečného stavu s platnou koncepcí a vizí školy. Zjišťování toho, jak aktéři současného stavu vnímají, proběhlo formou SWOT analýzy mezi pedagogickými pracovníky, vedení školy sbíralo poznatky z provedených hospitací, po skončení distanční výuky jsme zrealizovali dotazníkové šetření ve skupině rodičů, rozhovory s rodiči, proběhlo porovnání práce školy s trendy ve vzdělávání. Výsledky byly zapracovány do vlastního hodnocení jako nová zjištění.

Většina stanovených cílů je dlouhodobější a stále na nich pracujeme.

Oblast vzdělávání a školní vzdělávací program

Dlouhodobým strategickým cílem naší školy je posilování kvality výuky prostřednictvím využívání účinných metod a forem práce ve třídě a k tomuto cíli směřujeme i v dílčích cílech pro jednotlivé oblasti. Ve výběru metod se zaměřujeme zejména na to, aby aktivizovaly žáky, aby umožňovaly individualizaci a měly návaznost na různé formy hodnocení.

Po druhém – opět necelém - roce fungování jsme vyhodnotili práci s metodami Hodnotového vzdělávání a FIE.

Hodnotové vzdělávání (HV) probíhalo ve všech ročnících ve stanovených předmětech (Prv, VI, Ov). Vyučující vyhodnotily metodu jako přínosnou a pro žáky poutavou. Před začátkem školního roku vyučující prostudovaly všechny učebnice HV a po vzájemných konzultacích se rozhodly, která témata do výuky zařadí. Největším problémem z hlediska učitelek byl nedostatek času jak z hlediska zařazení do celoročního obsahu učiva, tak i co do zvládnutí celé lekce v jedné hodině. Práci se samotnou metodou a vzdělávacím obsahem Hodnotového vzdělávání vyučující konzultují mezi sebou, sdílejí své zkušenosti, v kontaktu jsme za tímto účelem také s lektory. Vyučující potvrdily loňský závěr, že vidí přínos HV zejména pro výuku osobnostní a sociální výchovy (propracovaný systém témat a jejich zpracování), ale i pro metodiku v jakémkoli předmětu (samotná metoda práce – kombinace samostatné práce, práce ve dvojicích, ve skupinách, diskuse partnerů i zvnitřnění tématu jednotlivcem).

Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování jsme realizovali na 1. i 2. stupni a osvědčila se u mladších i starších žáků. Vzhledem k tomu, že obě vyučující, které mají certifikát k výuce této metody, absolvovaly také kurs FIE Basic pro práci s nejmenšími dětmi, začínáme s výukou již v 1. ročníku. Učitelky se shodly na tom, že v každé věkové skupině si metoda najde své uplatnění a přínos (u žáků je patrná pozitivní reakce na posilování kognitivních funkcí) a že budeme nadále pokračovat v jejím využití od 1. do 9. ročníku. Z toho důvodu absolvují vzdělávání ještě další pedagožky ze školy.

Další metodou, kterou plánujeme zařadit do výuky je **RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení**. Souběžně s probíhajícím vzděláváním v této metodě ji již v uplynulém školním roce začali vyučující používat při výuce a získávat první zkušenosti. Ohlasy na metodu byly pozitivní zejména proto, že ji lze využít pro výuku téměř všech předmětů a není omezena pouze na svůj vlastní obsah (jako FIE a do určité míry i HV). Zde má učitel prostor pro vlastní kombinaci jednotlivých metod a aplikaci v jakémkoli předmětu a tématu. Učitelé ocenili velký prostor pro vlastní kreativitu i to, že se žáci při aplikaci těchto metod učí

skutečně aktivně. Metody budeme rozvíjet a používat i nadále, v čemž nás podpoří také to, že jsme získali možnost čerpat podporu nadace Pomáháme školám k úspěchu. Členství v nadaci nám kromě materiální podpory poskytne zejména supervizi, možnost sdílet zkušenosti s kolegy z jiných škol a průběžné vzdělávání v této metodě.

V oblasti metod práce při vyučování se i nadále zaměřujeme zejména na **aktivizační metody, skupinovou či kooperativní výuku a vrstevnické vyučování**. Dále rozvíjíme své kompetence v oblasti hodnocení, vyučující vyměňují zkušenosti zejména o **sebehodnocení žáků** a implementují ho do výuky. Přetrvává používání různých forem (v závislosti na individualitě vyučujícího) od nejjednodušších (rychlé sebehodnocení volbou emotikonu, dané najevo zvednutím ruky apod.) až po ty systematictější (sebehodnotící formuláře, průběžně zaznamenávané sebehodnocení). Cíl – posilovat u žáků schopnost sebehodnocení – je všem vyučujícím společný a jejich aktivity k němu směřují.

Školní vzdělávací program byl v tomto školním roce podroben velké zkoušce z hlediska jeho nastavení na množství a výběr vzdělávacího obsahu. Při distanční výuce vyučující učivo redukovali tak, aby bylo možno ho smysluplně realizovat i dálkovou formou. Shoda mezi vyučujícími panuje na tom, že je třeba ŠVP ZV Pestrá škola podrobit revizi, která ho zjednoduší a bude reflektovat požadavky současnosti a budoucnosti. Tuto revizi jsme se však rozhodli ponechat na dobu, kdy bude známa úprava RVP ZV. Do té doby budeme s úpravami ŠVP pracovat dále jako doposud - funkčnost **školního vzdělávacího programu** budou vyhodnocovat předmětové komise a metodická sdružení průběžně a navrhopat alespoň dílčí změny. Revizi výstupů budeme opět realizovat při **pokračujícím ukládání ŠVP ZV Pestrá škola do inspekčního informačního systému inspis**.

Hodnocení výsledků vzdělávání: Předmětové komise se zabývaly zejména výstupy z komerčního testování Scio (9. r. – Čj, M, OSP, Aj) a s výsledky vlastních písemných prací v hlavních předmětech. Pokračovali jsme ve spolupráci mezi předměty matematika a český jazyk, a to zejména z důvodu správného pochopení textu, např. ve slovních úlohách.

V oblasti průběžného hodnocení žáků se budeme více zaměřovat na formativní hodnocení, za tímto účelem probíhalo a bude i nadále probíhat sdílení zkušeností mezi našimi vyučujícími, účast na webinářích i na klasickém DVPP, studium literatury. Posílit u vyučujících chceme zejména dovednost poskytování popisné zpětné vazby.

Péče o žáky s SVP.

Žáci se SVP tvoří v naší škole poměrně velkou skupinu, proto se práci s nimi intenzivně věnujeme. Abychom současně neupozadili ostatní žáky, plánujeme si výuku tak, aby obohacovala obě skupiny – používáme diferenciaci, vrstevnické učení apod. V této snaze chceme využít možností všech nově načerpaných vědomostí z DVPP (FIE, RWCT, HV).

V době uzavření škol se žákům se SVP věnovaly nejen učitelky, ale také asistentky, které byly v přímém kontaktu s dětmi. V mnoha případech se podařilo lépe propojit s rodiči a i dálková výuka tak byla díky spolupráci všech aktérů u žáků se SVP efektivní.

Ve škole funguje vytvořený systém práce se žáky s SVP, který je založen na práci se dvěma dokumenty – s IVP (individuální vzdělávací plán), případně s PLPP (plán pedagogické podpory). S jeho pomocí posilujeme péči o žáky, u nichž se projevuje školní neúspěch, ale u nichž nebyly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby školským poradenským zařízením. Vyučující tedy PLPP vypracovávají nejen jako podklad pro vyšetření žáka v ŠPZ, ale i jako trvalý plán, jak pracovat se žákem, jenž vyžaduje pouze I. stupeň podpory. Zejména na 2. stupni vzděláváme několik žáků, kterým školská poradenská zařízení nepřiznala II. či vyšší stupeň podpory, podpora (a to trvalá) je však pro ně nezbytná.

Jako funkční hodnotí vyučující spolupráci se dvěma nejbližšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, ŠPZ). Dobrá je komunikace mezi nimi a školou zejména prostřednictvím pedagogické pracovnice pověřené kontaktem se ŠPZ, případně ředitelkou či třídními učiteli. Ve většině případů je také velmi dobrá spolupráce s rodiči, tam, kde kolísá, ji vyučující stále udržují a podněcují.

Oblast řízení školy

Ve škole fungují nastavené systémy (plánování – krátkodobé, střednědobé a strategické, komunikace – pracovní porady, běžná každodenní komunikace; vydávání směrnic a pokynů ŘŠ; informovanost prostřednictvím nástěnek, odměňování zaměstnanců). Vedení školy průběžně ověřuje a vyhodnocuje jejich funkčnost a s výsledky pracuje.

Významným prvkem řízení a komunikace se v době uzavření škol staly pracovní porady formou videokonferencí v systému Teams, k nimž se můžeme vždy v případě potřeby vrátit a je tak zajištěn úzký kontakt všech pedagogických pracovníků s vedením školy i mezi sebou navzájem, a to i v době případného všeobecného omezení kontaktů mezi lidmi.

Hospitace, které zůstávají **nejdůležitější zpětnou vazbu o kvalitě** pedagogického procesu v naší škole, proběhly v loňském roce v omezené míře, méně jsme zrealizovali také vzájemných hospitací mezi učiteli. Co se týče zpětné vazby z distanční výuky, získávalo ji vedení školy při každodenních kontaktech či řešení drobných problémů z komunikace s učiteli, žáky, rodiči i z vlastní účasti na online hodinách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Největší přínos pro DVPP všech pedagogických pracovníků školy byl výběr šablon v projektu ESF, který jsme v naší škole nazvali Používáme nové metody v ZŠ a MŠ Ploskovice. Zaměřili jsme se na vzdělávání v nových výukových metodách (RWCT, FIE) a dále na vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Zejména metoda RWCT byla učiteli velmi kladně hodnocena a jako pozitivní vnímali i to, že v její aplikaci do výuky budeme nadále podporováni díky účasti v nadaci Pomáháme školám k úspěchu.

Vyučující pracují na vlastním portfoliu (doporučeno). V rámci pracovních porad si učitelé předávají zkušenosti o tvorbě portfolia. Vyučující si do něj ukládají nejen osvědčení z DVPP, ale i záznamy o svých úspěšně realizovaných hodinách či projektech.

V některých oblastech však učitelé i nadále vnímají nedostatečnou nabídku skutečně kvalitních a přínosných vzdělávacích programů (náměty se často opakují, nepřinášejí nic nového - např. v matematice pro 2. stupeň). Obecně však pedagogové hodnotí podstatný přínos k jejich osobnímu rozvoji. Se získanými náměty a informacemi obohacují nejen výuku svou, ale v rámci PK a MS je předávají ostatním.

Oblast materiálního a finančního zabezpečení školy

Vybavení výukovými pomůckami, učebnicemi a ICT zůstává dle vyučujících dostačující a vesměs odpovídající potřebám výuky. Pomůcky a učebnice jsou průběžně obnovovány a pořizovány podle požadavků vyučujících. Jejich pořizování podléhá i nadále pečlivému plánování (projednání v PK, MS → požadavek na vedení školy → vyhodnocení přínosu a účelnosti požadované pomůcky, učebnice apod. → kontrola využívání pomůcek a učebnic).

Zabezpečení IT techniky se v loňském roce podařilo kompletně obnovit – novými notebooky byla vybavena počítačová učebna, sada tabletů byla pořízena do MŠ, do ŠD a do SVC (to vše z prostředků projektu ESF Používáme nové metody v ZŠ a MŠ Ploskovice). Vybavení ICT technikou je podle vyučujících odpovídající potřebám výuky, postupně nyní budeme obnovovat projekční techniku ve třídách.

Materiálně technické zabezpečení týkající se budovy, která patří Národnímu památkovému ústavu, zůstává v úrovni plánů vlastníka. Technický stav budovy vyžaduje

rozsáhlejší údržbu či spíše rekonstrukci, ta je ve výhledu vlastníka po dokončení oprav ostatních budov v areálu (cca 2 roky) a do té doby se žádné rozsáhlejší opravy realizovat nebudou. Za současné situace bohužel nemůže prostředky poskytnout ani zřizovatel.

Oblast vztahů vnějších (partnerství) a vnitřních (klíma školy)

Základem pro **dobré klíma ve škole** je rodinné prostředí školy, nízký počet žáků ve třídách, pozitivně nastavená komunikace žák-učitel-rodíč i dobré vztahy mezi vyučujícími (sdílejí jednu sborovnu, nejsou roztrženi do skupinek v kabinetech).

Úzké sepětí rodin a školy v době uzavření škol ukázalo, že partnerství naší školy s rodiči je vysoce funkční, zpětná vazba v tomto duchu přišla od rodičů i učitelů.

Práce Rady žáků – Školního parlamentu ve školním roce 2019/2020 navázala na předchozí rok, kdy se jí ředitelka školy snažila zintenzivnit a žáky více motivovat, aktivizovat a ukazovat jim možnosti, které může Rada využívat. Ředitelka školy komunikovala cíleně na toto téma i s celými třídami, aby žáci neměli zábrany přicházet s vlastními návrhy. Tento slibně nastavený směr přerušilo uzavření škol a na práci Rady se zcela jistě podepíše i sama pandemie, neboť dodržování přísných opatření znemožní řadu aktivit, které Rada žáků – Školní parlament do této doby mohl navrhopvat a organizovat. Bude nutné se nad činností Rady žáků – Školního parlamentu zamyslet a pečlivě ji skloubit s nastalou situací.

Dlouhodobě budeme se žáky pracovat na tom, aby si uvědomovali, že ne všechny návrhy jsou reálné a realizovatelné - aby navrhovatelé chápali, že některé věci jsou otázkou diskuse, kompromisu či demokratického principu. Vzhledem k tomu, že toto platí i obecně, mohou tak žáci získat důležitou kompetenci i do budoucího občanského života. Cílem zůstává snaha pracovat s Radou žáků – Školním parlamentem koncepčněji. V tomto roce jsme nezrealizovali, ale v našem dlouhodobém plánu zůstává záměr absolvovat některou vzdělávací akci případně se inspirovat na webu Škola pro demokracii.

I přes současnou složitou situaci chceme (až to bude možné) pracovat v našem dlouhodobém projektu Školní chodba jako veřejný prostor. Chceme, aby se na školním schodišti odehrávala **všechna setkání u významných příležitostí, zejména oceňování úspěchů žáků v různých oblastech či prezentování jejich práce**. Druhou aktivitou je pak zútulňování prostoru, kde je již funkční knihovna, výzdoba tvořená pracemi dětí i různé informační tabule. Cílem také zůstává aktivnější zapojení žáků (zejména při organizaci přestávkového programu), což se však přes konkrétní snahu a náměty učitelů dařilo ve velmi malé míře a po náhlém a dlouhém uzavření škol budeme s motivací žáků začínat v podstatě od začátku.

Pokud to šlo, uskutečňovaly se akce, které organizují žáci pro své mladší spolužáky či pro MŠ a které opět přispívaly k pozitivnímu klímatu ve škole.

Na stabilně dobré úrovni je ve škole **prevence rizik**. Díky dobrému klímatu ve škole se ani v uplynulém roce nevyskytly žádné závažné problémy. Každý náznak rizikových projevů byl účinně řešen ihned v počátcích a nerozvinul se do nežádoucích rozměrů a důsledků. Na řešení spolupracoval tým – ŠMP, VP, vedení školy, třídní učitelé. Jejich práce (a zejména práce ŠMP) není pouze formální, metodická prevence vede preventivní deník; zachytává a řeší každý podnět (některé se ukáží i jako nepotvrzené); důraz klade na prevenci. S Preventivním programem školy byli seznámeni všichni vyučující a vyhodnocení jeho plnění ve školním roce 2019/2020 jsme opět provedli formou Výkazu preventivních aktivit (NÚV).

Prostředí školy je pro žáky bezpečné (jak po stránce technické, tak z hlediska funkčnosti systému poučování o bezpečnosti a rizicích), v uplynulém školním roce jsme řešili pouze méně závažné úrazy.

Složitou situaci kolem pandemie koronaviru (uzavření škol, dálková výuka, nemožnost setkat se s kamarády, strach z nemoci, omezené možnosti volného pohybu apod.)

dle našich poznatků žáci víceméně zvládali, jsme však připraveni v rámci prevence i běžné práce ve třídě věnovat úsilí adaptaci žáků ve škole a pomáhat žákům i rodičům řešit všechny problémy, které s těmito aspekty souvisejí.

Partnerství s rodiči při vzdělávání žáků jsme vždy považovali za nejdůležitější a jak je již na mnoha místech této zprávy zmíněno, v době koronavirové krize se ukázalo, že toto partnerství je funkční a dobře nastavené. V této době platilo o to více, že účinná komunikace a kvalitní spolupráce měly pozitivní dopady do vzdělávání žáka. Do interakce se školou v této situaci vstoupili i rodiče, kteří běžně spolupráci příliš nevyhledávají a přesvědčili se o tom, že vzájemný kontakt je ku prospěchu (zpětná vazba z dotazníku po skončení distanční výuky).

V 1. pololetí školního roku jsme zrealizovali ve všech třídách první tzv. triádu, tedy schůzku ve formátu žák-rodíč-učitel. Princip se velmi osvědčil, motivovat žáky k tomu, aby přemýšleli o svém učení a i pro rodiče byl příjemnější variantou řešení školní docházky svého dítěte. Schůzky byly mnohem efektivnější (jak co do kvality působení na žáka tak i co do množství uskutečněných schůzek – oproti běžné schůzce, na kterou přijde jen hrstka rodičů, na tuto schůzku domluvenou na určitý čas, přišli téměř všichni) a v jejich realizaci budeme i nadále pokračovat, i kdyby to v příštím roce mělo být konferenční online formou. Prostor pro zdokonalování vidí vyučující ve své schopnosti vést při schůzce komunikaci koučovací způsobem, na toto se tedy budeme zaměřovat při plánování dalších DVPP i témat k samostudiu.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy, který finančně přispívá na některé školní či mimoškolní aktivity a akce žáků.

Spolupráce s různými institucemi je ve většině případů funkční, na velmi dobré úrovni je zejména vztah se zřizovatelem a s představiteli některých dalších obcí spádového obvodu, v poslední době se rozvíjí spolupráce zejména s obcemi Býčkovice a Chudoslavice, s některými obcemi bychom uvítali užší vztahy. Přínosem je spolupráce s nejbližšími školskými poradenskými zařízeními a OSPOD a dále s kulturními a sportovními organizacemi (muzea, galerie, knihovny, sportovní zařízení apod.) Funguje i spolupráce se základními a mateřskými školami v okolí. V tomto roce se dále zintenzivnila komunikace s majitelem budovy, ve které škola sídlí (NPÚ).

12. Inspekční činnost ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla v Základní škole a Mateřské škole Ploskovice, příspěvkové organizaci, okres Litoměřice žádná kontrola České školní inspekce.

V květnu 2020 byla škola zkontakována ve věci zjišťování podkladů pro mimořádné šetření ČŠI k problematice vzdělávání na dálku na základních a středních školách v době pandemie COVID-19. Zjišťování bylo realizováno formou telefonického hovoru.

II. Výroční zpráva o hospodaření , školy za rok 2019

Viz příloha č. 40

III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Informace jsou poskytovány v souladu se Směrnicí ŘŠ k poskytování informací, která vychází z daného zákona a zájemcům je volně k dispozici v sídle školy (informační brožura vyvěšená u ředitelny) společně s nejdůležitějšími vnitřními dokumenty školy.

Počet podaných písemných žádostí o informace - 0

V Ploskovicích 12. 10. 2020

Zpracovala
Mgr. Bc. Miroslava Melicharová
ředitelka školy