

Obsah:

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019

1. Základní údaje o škole

- 1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup
- 1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy
- 1.3. Školská rada
- 1.4. Materiálně technické podmínky

2. Přehled oborů vzdělání

3. Personální zabezpečení činnosti školy

- 3.1. Přehled počtu pracovníků
- 3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe
- 3.3. Personální obsazení, změny
- 3.4. Provozní zaměstnanci, zaměstnanci ŠJ, vedení účetnictví

4. Zařazování dětí, údaje o umístění vycházejících žáků

- 4.1. Zápis do 1. tř.
- 4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

5. Výsledky vzdělávání žáků

- 5.1. Prospěch
- 5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání
- 5.3. Chování
- 5.4. Absence

6. Prevence sociálně patologických jevů

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1. Aktivity školy na podporu výuky

- 9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky
- 9.1.2 Školní projekty
- 9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách
- 9.1.4 Exkurze a školní výlety
- 9.1.5 Akce MŠ

9.2. Mimoškolní aktivity

- 9.2.1 Středisko volného času
- 9.2.2 Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích

9.3. Prezentace školy na veřejnosti

- 9.3.1 Další aktivity školy
- 9.3.2 Medializace školy

10. Realizace projektů

11. Vlastní hodnocení školy

12. Inspekční činnost České školní inspekce

II. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018

III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Seznam příloh:

1. Školní újezd
2. Středisko volného času – zápis ve školském rejstříku
3. Úprava školních chodeb
4. Učebnice hodnotového vzdělávání My jsme svět
5. O metodě FIE a její výuce v ZŠ Ploskovice
6. Úprava školního vzdělávacího programu ze dne 27. 6. 2018
7. Učební plány pro šk. r. 2018/2019
8. Plakát Techdays 2018
9. Zážitkový kurs 1. pomoci pro sborovnu
10. MAP II – záznamové archy
11. Hodnotové vzdělávání – ukázková hodina v naší škole
12. Informační leták pro rodiče (školní rok 2018/2019)
13. Fotodokumentace z jednorázových akcí v rámci výuky
14. Školní projekty
15. Projekt 100 let od vzniku Československé republiky
16. Projekt Českého statistického úřadu Minisčítání
17. K projektu Neplýtváme tím, co jíme
18. Cool school časák – titulní strany čísel ročníku 2018/2019
19. Projekt Gengel
20. Projekty doplňující výuku - Noc s Andersenem
21. Účast v soutěžích a olympiádách
22. Technické hry 2018
23. Exkurze a výjezdy
24. Ozdravný pobyt
25. Ze života MŠ
26. Z činnosti střediska volného času
27. Z dalších akcí školy
28. Školní fotografie
29. Rozloučení s devátáky
30. 100 let školy v Ploskovicích
31. Ploskovický čtvrtletník – příspěvky školy
32. Škola v tisku – Býčkovický speciál, Litoměřický deník, Litoměřický týdeník
33. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha
34. Tabulková část – základní škola

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019

1. Základní údaje o škole

1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice (s účinností od 1. 9. 2005 dle Změny Zřizovací listiny ze dne 27. 5. 2005 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 12. 8. 2005)
Adresa sídla:	Ploskovice 36, 411 42 Ploskovice
Telefon sídla:	416749066, 777977691
E-mail:	zs.ploskovice@iol.cz
Web:	www.zsploskovice.cz
IČO:	72745126
Resortní identifikátor:	600 081 702
Právní forma:	příspěvková organizace (s účinností od 1. 1. 2003 dle Zřizovací listiny ze dne 16. 10. 2002 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 12. 2002)
Zřizovatel:	Obec Ploskovice
Adresa:	Ploskovice 2, 411 42 Ploskovice
Telefon:	416749084
E-mail:	obecploskovice@tiscali.cz
IČO:	00264164
Právní forma:	obec
Součásti školy:	
1. Základní škola:	IZO: 102 317 011
2. Mateřská škola:	IZO: 107 565 633
3. Školní družina:	IZO: 116 500 689
4. Školní jídelna:	IZO: 150 005 407
5. Středisko volného času:	IZO: 181 097 711 (nově od 1. 9. 2018)

1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy

Příspěvková organizace **Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice** má pět součástí (základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a středisko volného času). Posledně jmenované středisko volného času začalo pracovat právě v tomto školním roce, do školského rejstříku bylo zapsáno k 1. 9. 2018. Všechny součásti byly umístěny v hlavní budově.

Oproti předchozímu roku se nezměnila organizační struktura, v níž jsou stanoveny tyto pozice vedoucích pracovníků: ředitelku právního subjektu zastupovala jedna zástupkyně (statutární), MŠ řídila vedoucí učitelka, ŠD vedoucí vychovatelka a školní jídelnu stravovatelka – vedoucí školní jídelny. Provoz budovy zajišťovala školnice – uklízečka.

Základní škola je plně organizovaná, s devíti ročníky. Ve školním roce 2018/2019 byla výuka na 1. stupni organizována opět málotřídním způsobem, do jedné třídy byly spojeny 1. a 2. ročník, do další pak 3., 4. a 5. ročník. Z důvodu udržení kvality výuky byla v těchto třídách spojena pouze výuka tzv. výchov (Vv, Tv, Hv a Pč), výukové předměty byly nadále vyučovány odděleně. Devět ročníků organizovaných v šesti třídách navštěvovalo **97¹ žáků z 22 obcí** spádového obvodu i mimo něj². Průměrný počet žáků na třídu činil 16,17. Jedna žákyně se vzdělávala podle §40 odst. a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) formou individuálního vzdělávání. Jeden žák se v naší škole vzdělával podle §38 odst. 1a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Jde o žáka 5. ročníku, který žije trvale v Itálii.

Počet žáků v tomto školním roce nesplňoval podmínky dané školskými předpisy, proto ředitelka požádala Zastupitelstvo Obce Ploskovice o povolení výjimky z počtu žáků podle §23 odst. 3 školského zákona (561/2004 Sb.) a §4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a Zastupitelstvo ve věci rozhodlo kladně.

Do spádového obvodu školy patří 6 obcí – Ploskovice, Třebušín, Býčkovice, Chudoslavice, Žitenice a Staňkovice včetně místních částí a byl stanoven dohodou mezi obcemi uzavřenou v roce 2005. Značné množství žáků z našeho spádového obvodu však dojíždí do škol v Litoměřicích, částečně proto, že je rodiče zaměstnaní ve městě vozí s sebou, částečně proto, že jsou zde lidé, kteří se přistěhovali z města a venkovská škola je pro ně neznámá. Z důvodu lepší informovanosti organizujeme kontaktní akce, vydáváme informační letáky, informujeme o výhodách malé školy rodinného typu.

Základní škola i mateřská škola v tomto školním roce pracovaly v sídle organizace (Ploskovice 36). Jedná se o budovu, která je součástí Státního zámku Ploskovice a stojí uprostřed zámeckého parku. Pro žáky je toto prostředí klidné, příjemné a celkově pro školu velmi inspirující a výjimečné.

V rámci podpory zdravé výživy jsme poskytovali žákům i v tomto školním roce ovoce, zeleninu a mléčné výrobky prostřednictvím programů Školní mléko a Ovoce do škol.

Mateřská škola

Jednu třídu mateřské školy navštěvovalo celkem 20 dětí. Vzdělávání probíhalo ve školním roce 2018/2019 podle školního vzdělávacího programu **Veverka, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**.

Mateřská škola byla umístěna v sídelní budově organizace, cca od května se připravovalo stěhování do nově vystavěné budovy, kde začne MŠ působit v příštím školním roce. V původní budově měla MŠ od roku 2005 svůj oddělený prostor v přízemí levé části,

¹ stav k 30. 9. 2018

² viz příloha č. 1. Školní újezd

z boku byl samostatný vchod. MŠ využívala velkou a malou hernu, šatnu a sociální zařízení. Dále jí byly k dispozici některé prostory ZŠ (tělocvična, hudebna), pro hry venku sloužilo moderní dětské hřiště přiléhající k zámeckému parku přístupné z návsi.

Stravování dětí je zajišťováno částečně ve třídě (svačiny) a částečně ve školní jídelně (oběd), kde má MŠ vyčleněn vlastní prostor vybavený vyhovujícím nábytkem a s výzdobou přívětivou dětem. Čas pro stravování je sladěn s dalším stravováním tak, aby se MŠ stravovala samostatně.

Akce, které MŠ v průběhu školního roku organizovala, budou zmíněny v příslušné kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD.

Školní družina: Ve školním roce 2018/2019 pracovala **2 oddělení školní družiny**, celkově ŠD navštěvovalo **59 žáků**, průměr na jedno oddělení činil 29,5. Účastníky školní družiny mohou být v naší škole všichni zájemci, 50 žáků bylo proto z 1. stupně a 9 žáků z 2. stupně. Kromě pravidelných ranních a odpoledních činností pracovaly zájmové kroužky ŠD a konaly se i jednotlivé akce (uvedeny v kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD).

Školní družina plnila své hlavní cíle - poskytovat žákům možnost tělesné i duševní relaxace a odstranění únavy ze školní výuky, vhodně využívat volný čas při hře a sportu a zapojení zájmových činností.

Školní jídelna: Ve školní jídelně Ploskovice se stravují žáci ZŠ, děti MŠ a zaměstnanci školy, kromě toho zajišťuje stravování pro zájemce z řad seniorů z obce. Vaří se jedno jídlo denně, stravovatelka zajišťuje plnění všech platných norem – požadavků na kvalitní stravování (spotřební koš apod.) i požadavků na hygienické podmínky. Od počátku školního roku 2018/2019 vede školní jídelna dokumentaci pomocí softwaru.

Středisko volného času³: Zahájilo svou činnost 1. 9. 2018 a cílem jeho založení bylo nabídnout možnost mimoškolních aktivit i zájemcům z řad občanů, dětem, kteří nejsou žáky naší školy. Pracovaly zejména zájmové útvary, ale konaly se také pravidelné výtvarné dílny a jednorázové akce.

Fungování střediska se osvědčilo a zpřístupnilo dětem různé aktivity bez složitého dojíždění do města. V 9 zájmových útvarech bylo zapsáno 84 účastníků.

1.3. Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2018/2019 ve složení: předseda – Jaroslav Andrlé (za zákonné zástupce žáků), Ing. Jan Kubů (za pedagogické pracovníky) a Milan Januška (za zřizovatele). Proběhla dvě zasedání, jejichž průběh je zaznamenán v zápisech zveřejněných na webu školy. Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2017/2018, projednala rozpočet na rok 2019 a vyslechla informace ředitelky o vzdělávacích i jiných aktivitách a chodu školy.

³ viz příloha č. 2 Středisko volného času – zápis ve školském rejstříku

1.4. Materiálně technické podmínky

Rozmístění učeben v budově:

Ve školním roce 2018/2019 byly všechny učebny ZŠ i prostory MŠ umístěny v jedné budově, MŠ v přízemí, kmenové učebny ZŠ v 1. a 2. patře.

Přízemí: oddělená MŠ (herna, malá herna, šatna, sociální zařízení), dvě učebny 1. stupně, školní jídelna včetně zázemí, šatny, tělocvična, kotelna a technické zázemí pro úklid. V sousedství vstupní chodby jsou šatny pro žáky. V přízemí byly umístěny učebny 1. a 2. ročníku.

1. patro: jedna učebna 1. stupně (5. ročník) a učebny pro všechny třídy stupně 2., kanceláře vedení školy (kancelář ředitele a zástupce), sborovna, sklad učebnic a některé kabiny, archiv.

2. patro: dvě učebny 1. stupně (jedna z nich umístěna v hudebně, druhá ve cvičné kuchyni), školní družina a odborné učebny – počítačová učebna, hudebna, školní dílna a cvičná kuchyně, kabiny a školní knihovna, která tvoří jeden celek s počítačovou učebnou a plní tak funkci informačního centra. Ve 2. patře umístěny učebny 3. a 4. ročníku.

Škola využívá travnaté hřiště TJ Sokol Ploskovice.

K výuce i mimoškolním aktivitám byla využívána školní zahrada, kde se realizuje zejména výuka pracovních činností a environmentální výchova, provozují se zde odpočinkové činnosti (ŠD) i společná setkávání škola – žáci – rodiče.

Opravy a údržba

Po přípravách na přistěhování 1. a 2. ročníku v loňském roce a očekávání dostavby nové budovy MŠ v příštím roce nebyly pro tento školní rok plánovány žádné větší rekonstrukce a opravy. Řešil se pouze havarijný stav odpadního vedení z 2. patra do přízemí.

Proběhla jednání s majitelem budovy, z kterých vyplynulo, že NPÚ plánuje v horizontu 3 let zrealizovat komplexnější rekonstrukci budovy, proto se rozsáhlejší, ale průběžné opravy nadále realizovat nebudou. Přesto v tomto roce NPÚ obnovil na celé budově okapy. Větší opravy na budově nemůže bohužel finančně pokrýt ani zřizovatel, neboť vzhledem k opakovaným smlouvám o pronájmu na kratší dobu nelze získat k těmto účelům dotační prostředky. Ve stavu vyžadujícím rekonstrukci jsou dále okna, střešní krytina a fasáda.

Drobné úpravy byly realizovány v souvislosti s oslavami výročí školy: nově upravena byla vstupní chodba (nátěr dřevěného obložení, barevně zvýrazněny štukové ozdoby, nástěnky s informacemi o škole a fotografiemi). Na chodbě v 1. patře byla sjednocena výzdoba použitím stejných rámečků, do nichž byly nainstalovány nejlepší výtvarné práce žáků.⁴

Učební pomůcky a ICT technika

Průběžně je obnovován, doplňován, případně obměňován fond učebnic. Vyučující projednávají v PK a MS náměty na pořizování nejvhodnějších učebnic a pracovních sešitů tak, aby byly co nejlépe využity, měly co nejefektivnější dopad na výuku a přitom nedocházelo k častým a málo uvažovaným změnám. Ve školním roce 2018/2019 byly pořizeny učebnice pro hodnotové vzdělávání *My jsme svět 6. – 10. díl*⁵, pro výuku angličtiny *Your space* pro 8. r. (3. díl), pro výuku němčiny jako druhého jazyka učebnice *Maximal interaktiv* včetně online učebnice.

⁴ viz příloha č. 3 Úprava školních chodeb

⁵ viz příloha č. 4 učebnice Hodnotového vzdělávání *My jsme svět*

Průběžně se doplňují další učební pomůcky (výukové tabule, výukové programy, aj.). Škola opět zakoupila licenci na používání výukových digitálních materiálů Datakabinet (výukové materiály, pracovní listy, videa apod. měli k dispozici vyučující, kteří je mohli dále poskytovat žákům, např. prostřednictvím třídních úložišť elektronických materiálů). Úložiště má vytvořeno každá třída a vznikla tak další možnost zprostředkování učební látky či informací žákům i rodičům.

Využíváme dobře vybavenou školní dílnu i školní knihovnu (projekt z ESF 2015), v provozu byla nadále počítačová učebna, dvě učebny s interaktivní tabulí (jedna na 1. a jedna na 2. stupni). Využívá se sada iPadů jako mobilní učebna, sada elektronických čteček knih. Ve všech ostatních učebnách jsou instalovány datové projektory, v jedné učebně kromě toho také zařízení, které umožňuje připojení z iPadů. Pro výuku je možno využít fotoaparáty, skener, tiskárny.

2. Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2018/2019 se ve všech ročnících vyučovalo **podle učebního dokumentu**

Pestrá škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 178/07

ve znění následných úprav a doplňků. Školní vzdělávací program Pestrá škola byl zpracován v roce 2007, začalo se podle něj vyučovat ve školním roce 2007/2008, do konce školního roku 2015/2016 proběhlo pět úprav – 6 verzí ŠVP.⁶

Zatím poslední úprava vznikla počínaje školním rokem 2018/2019, kdy byla do ŠVP Pestrá škola – ŠVP ZV zapracována výuka FIE – Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování.⁷ Jde o 7. verzi ŠVP.⁸

ŠVP je otevřený dokument, který vyučující průběžně vyhodnocují, ověřují jeho funkčnost a navrhuji zapracování nově získaných poznatků, a to zejména v rámci činnosti PK a MS.

6

~ V minulosti došlo ke dvěma změnám ŠVP (1., 2. a 3. verze). Rozdíl mezi 1. a 2. verzí se nedotkl výuky, šlo zde jen o formální opravy (např. skutečnosti, které jsou na některém místě ŠVP zmíněny jsme uvedli i v dalších kapitolách, abychom zajistili kromě obsahového i formální soulad s RVP).

~ Ve třetí verzi z roku 2010 již došlo k úpravám, které se týkají výuky – na 1. stupni jsme např. zahrnuli některé učivo do 1., 2. nebo 3. ročníku o rok dříve formou seznámení. K větší změně došlo na 2. stupni - zde byla zrušena jedna hodina Výchovy ke zdraví a posílena výuka zeměpisu. Došlo i k přesunům mezi ročníky. Tato změna umožněná změnou RVP ZV byla dle dalšího vyhodnocení vyučujících změnou k lepšímu.

~ Pro školní rok 2013/2014 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – byla doplněna předepsaná témata, provedena změna dle RVP v předmětu Matematika, zahrnutý standardy. V souvislosti s posílením výuky cizích jazyků nebylo třeba dělat změny za účelem dodržení RVP, podmínky jsme již splňovali, nicméně rozhodli jsme se posílit výuku angličtiny a přidali jsme jednu vyučovací hodinu do 2. ročníku a zavedli nepovinný předmět Anglický jazyk v ročníku 1.

~ Pro školní rok 2016/2017 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – do charakteristiky školy byly doplněny části o zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných; podle RVP ZV byly upraveny počty disponibilních hodin v předmětu Český jazyk a literatura, v předmětu Chemie byla upravena terminologie klasifikace jedovaných látek v souladu s platnými předpisy a v celém textu byla upravena terminologie tak, aby byla v souladu s právními předpisy (změny se týkaly zejména společného vzdělávání – novely školského zákona a nové vyhlášky 27/2016 Sb.). Do ŠVP Pestrá škola jsme nezpracovali minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů, neboť tato opatření budeme řešit při tvorbě IVP.

~ V souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání Č. j.: MŠMT-7019/2017 ze dne 3. května 2017 byla vypracována úprava účinná od 1. 9. 2017. Vznikla tak 6. verze ŠVP ZV Pestrá škola, do níž byla v souladu s Opatřením ministryně zařazena výuka plavání a dále nově Hodnotové vzdělávání podle Cyril Money (v 1. – 3. r. do předmětu Prvouka, ve 4. – 5. r. do předmětu Vlastivěda a v 6. – 9. r. do předmětu Občanská výchova) a úpravy, které navrhli vyučující na základě průběžného vyhodnocování ŠVP.

⁷ viz příloha č. 5 O Feuersteinově metodě instrumentálního obohacování a její výuky v ZŠ Ploskovice

⁸ viz příloha č. 6 dokument Úprava školního vzdělávacího programu ze dne 27. 6. 2018

Výuka jazyků: Prvním cizím jazykem ve všech ročnících byla angličtina (1. r. nepovinný předmět, 2. r. – jedna vyučovací hodina týdně, 3. – 9. r. – tři hodiny týdně), jako další cizí jazyk vyučujeme od 7. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně německý jazyk.

V souladu se ŠVP ZV Pestrá škola byl sestaven učební plán.⁹

Volitelné předměty se podle ŠVP vyučovaly v jednotlivých ročnících takto:

5., 6. a 9. ročník – Člověk a svět práce: **Psaní všemi deseti / Pracovní činnosti**

8. a 9. ročník – Umění a kultura: **Výtvarná výchova / Umění v historii** (nevybráno)

9. ročník – Příprava na SŠ: **Pracovní dovednosti/ Český jazyk plus** (nevybráno) / Matematika plus (nevybráno)

Pro výuku byly používány školní výukové strategie – POKOS, etická výchova, čtenářská gramotnost.

Učební plány a osnovy ve školním roce 2018/2019 byly splněny.

⁹ viz příloha č. 7 Učební plán pro šk. r. 2018/2019

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1. Přehled počtu pracovníků:

Pracovní zařazení	Počet pracovníků	Úvazek
Vedení školy	2	2
Učitelé 1. st.	4	4
Učitelé 2. st.	7	5,409
Asistentky pedagoga	4	2,75
Vychovatelky ŠD	3	1,386
Ekonom	1	0,5
Pomocné admin. práce	1	1,00
Provozní zaměstnanci	2	1,812
Zaměstnanci ŠJ	3	2,318
Učitelky MŠ	2	1,69
Celkem	29	22,865

3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe:

Součást	Funkce, prac. zařazení, třídnictví	Aprobace	Délka praxe (let)
Vedení školy	ŘŠ	Čj, Hv	26
	ZŘŠ	Nj, D	13
1. stupeň - TU	1. r.	SŠ, studující učitelství	2
	2. r.	Učitelství 1. st.	30
	3. r.	Učitelství 1. st.	27
	4. r.	SŠ	33
	5. r.	Aj	14
2. stupeň - TU	6. r.	Čj, Hv	23
	7. r.	M, Z	18
	8. r.	VŠ tech. směru, DPS	23
	9. r.	Bi, Ch	14
Další vyučující	uč. (úvazek 0,227)	M, zákl. tech.	28
	uč. (úvazek 0,182)	Spgš	38
Asistentky pedagoga	2. r. (úv. 0,5)	Kurz AP, SŠ s maturitou	
	3. r. (úv. 0,75)	Spgš	3
	4. r. (úv. 0,75)	Spgš	11
	5. r. (úv. 0,5)	Spgš	24
ŠD (vychovatelky)	vych. (úv. 0,78)	Spgš	38
	vych. (úv. 0,303)	Spgš	24
	vych. (úv. 0,303)	Spgš	3
	asistentka v ŠD (úv. 0,25)	Spgš	11
MŠ	učitelka MŠ	Spgš	32
	uč. MŠ (úv. 0,69)	Spgš	21
	uč. MŠ (logopedie)	Spgš	38

Pedagogická a odborná způsobilost:

Úplná pedagogická a odborná způsobilost - 174 hodin, t.j. 78 %

Nezpůsobilost – 48 hodin, t.j. 22 %. Jedná se o tři vyučující – jedna si doplňuje kvalifikační předpoklady studiem učitelství (22 hodin), jednu nekvalifikovanou učitelku (22 hodin) s 33letou praxí a jednu vychovatelku, která dobírá předměty výchovného charakteru (6 hodin). Obě splňují podmínky pro výjimku podle §32 písm. d zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění zákona 197/2014 Sb.

Pozitivní bylo zastoupení mužů v pedagogickém sboru ZŠ, byli to 3 vyučující, tedy 23% .

3.3. Personální obsazení, změny

V pedagogickém sboru došlo pro školní rok 2018/2019 k minimální změně – jedna vyučující 2. stupně, která měla snížený úvazek, odešla po uplynutí doby určité a hodiny se rozdělily mezi vyučující, kteří do té doby neměli plný úvazek.

Nově nastoupily dvě asistentky pedagoga (každá úvazek 0,5).

Věkový průměr pedagogických pracovníků (ZŠ, MŠ i ŠD) ve školním roce 2018/2019 činil **45,8 roku**, věkový průměr pedagogického sboru **ZŠ 46,7**.

3.4. Provozní zaměstnanci, zaměstnanci ŠJ, vedení účetnictví

1) Provoz školy zajišťovali 3 provozní zaměstnanci:

školnice - uklízečka – úvazek 1,00

uklízečka – úvazek 0,813

údržbář – podle potřeby – dohoda o provedení práce

2) Školní jídelna Ploskovice:

stravovatelka – úvazek 0,5

hlavní kuchař – 0,943

pomocná kuchařka – 0,875

3) Finanční účetnictví zpracovává i nadále samostatný účetní referent (úvazek 0,5), mzdové účetnictví zajišťuje externí firma. Administrativní pomocné práce zajišťuje asistentka.

4. Zařazování žáků, údaje o umístění vycházejících žáků

4.1. Zápis žáků do 1. r.

Zápis do 1. třídy se konal ve dnech 17. 4. a 24. 4. 2018 v budově školy v Ploskovicích. **Dostavilo se k němu 8 dětí** se svými rodiči, všichni přišli k zápisu poprvé. Ke vzdělávání bylo rozhodnutím ředitelky přijato 8 žáků, žádný zákonný zástupce nežádal pro své dítě o odklad školní docházky.

Ve spádovém obvodu naší školy jsou tři mateřské školy: MŠ Ploskovice, MŠ Žitenice a MŠ Třebušín. Se všemi udržujeme trvale dobrou spolupráci, která spočívá zejména v pořádání informativních akcí pro rodiče, prezentování výsledků školy, pozvánkách na školní akce.

Děti ze všech MŠ navštívily v naší škole dopolední výuku. Kromě ukázek práce ve třídě byl pro děti připraven program a po škole je provázeli žáci 1. stupně.

Skupina vyučujících i žáků připravila pro děti a rodiče akci Zábavné, tvořivé odpoledne pro předškoláčky, kterou v březnu ve všech MŠ realizovala. Navázali jsme na předchozí roky, výtvarné tvoření pro děti rozšířené o ukázky technických činností, jsme dále obohatili o ukázkou činností, jejichž prostřednictvím mohou sami rodiče své dítě na školu připravovat (grafomotorické dovednosti, logopedie, sluchová analýza atd.). Rodičům jsme předali informace o škole.

Před zápisem do 1. ročníku škola obeslala všechny zákonné zástupce předškolních dětí ve spádovém obvodu s informačním dopisem pro rodiče a motivačním dopisem pro děti.

4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

Ve školním roce 2018/2019 **ukončilo** základní školu **12 žáků**, z toho **10 po absolvování 9. ročníku**, **1 žák** ukončil základní školu **po splnění 9 let povinné školní docházky po ukončení 8. ročníku**, **1 žákyně odešla z 5. ročníku na víceleté (osmileté) gymnázium**. Ke studiu na vybrané střední škole bylo přijato všech 12 žáků.

Střední škola	Obor	Typ studia	Počet žáků
Střední odborná škola technická a zahradnická Lovosice	Opravář zemědělských strojů	H	2
Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice, p.o. Ústeckého kraje	Instalatér	H	1
	Sociální činnost	M	1
Střední škola Pohoda	Kuchař - číšník	H	1
	Rekondiční a sportovní masér	H	1
Soukromé střední odborné učiliště Industria, Litoměřice	Kadeřník	H	1
Střední škola a mateřská škola o.p.s., Jarošova Litoměřice	Aranžér	H	3
Trivis Střední škola veřejnoprávní Ústí nad Labem, s.r.o.	Bezpečnostně právní činnost	M	1
Gymnázium J. Jungmanna Litoměřice	Gymnázium	K	1
Celkem			12

Kariérové poradenství zajišťovala výchovná poradkyně školy, která poskytovala žákům i rodičům potřebné informace o systému středních škol v ČR, možnostech v regionu, informace pro individuální výběr profesní orientace; zprostředkovávala setkání zástupců škol se žáky či rodiči, zajišťovala výjezdy žáků do středních škol na Litoměřicku a účast na výstavě škol. Informace o všech podobných akcích byly zprostředkovávány i rodičům.

Žáci navštívili veletrh škol Techdays 2018 na výstavišti Zahrady Čech¹⁰. Žáci měli možnost se seznámit nejen s nabídkou škol, ale i s možnostmi, které jim nabízejí různé firmy a podniky prostřednictvím spolupráce se samotnými školami (např. možnost stipendií, zajištěné pracovní příležitosti apod.).

Volbě povolání se v souladu s RVP a naším ŠVP věnujeme i v rámci výuky v předmětech Občanská výchova a Pracovní činnosti (okruh Svět práce).

Druhým rokem pokračoval v 8. a 9. ročníku kurs přípravy ke studiu na střední škole v předmětu matematika, který byl u nás ve škole realizován Střední školou pedagogickou, hotelnictví a služeb Litoměřice ve spolupráci s Ústeckým krajem. Byl určen žákům maturitních i učebních oborů všech typů středních škol, nešlo jen o přípravu na přijímací zkoušky, ale i na samotné studium. Díky financování z ESF byl kurs pro žáky zdarma.

¹⁰ viz příloha č. 8 Plakát Techdays 2018

5. Výsledky vzdělávání žáků¹¹

5.1. Prospěch

Ročník	Počet žáků		Průměrný prospěch		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo	
	pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	9	9	1,08	1,08	9	9	-	-	-	-
2.	12+1	12+1	1,34	1,48	8	8	5	4	-	1
3.	11	11	1,23	1,35	6	6	5	5	-	-
4.	9	9	1,35	1,49	7	5	2	4	-	-
5.	8	9	1,58	1,64	4	3	4	6	-	-
6.	16+1	16+1	1,75	1,71	4	7	12	9	-	-
7.	9	9	1,69	1,65	3	3	6	6	-	-
8.	11	11	2,16	2,21	1	1	10	10	-	-
9.	10	10	1,91	1,81	2	-	8	10	-	-
Celkem	95+2	96+2	ø 1,57	ø 1,60	43+1	41+1	52	54	0	1
V %	-	-	-	-	46	43	54	56	0	1

Ve 2. pololetí neprospěli 2 žáci, z toho:

- o jeden žák 1. stupně (2. ročník) neprospěl z předmětů Matematika a Český jazyk, k opravné zkoušce se nedostavil, v následujícím školním roce opakuje 2. ročník
- o jeden žák 2. stupně (7. ročník) neprospěl z předmětu Matematika a Anglický jazyk, dostavil se k opravným zkouškám a po jejich úspěšném vykonání postoupil do vyššího ročníku

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo Základní školu Ploskovice 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami¹². Jednalo se zejména o žáky s vývojovými poruchami učení, s poruchou autistického spektra (aspergerův syndrom), s lehkým mentálním postižením, s ADHD, s vadami řeči a jinými SVP dlouhodobě vyplývajícími ze zdravotního stavu či jiných okolností.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl odbornými pracovišti (PPP, SPC) stanoven stupeň podpůrného opatření (2. – 4. stupeň), škola vypracovala na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plány (IVP). Žákům je poskytována další péče formou Předmětu speciálně pedagogické péče či Pedagogické intervence. Péči o žáky s SVP zajišťovalo kromě vyučujících také pět asistentek pedagoga (přepočtených 3,00), a to u žáka s autismem, u žáka s ADHD, u žáka s vývojovými poruchami učení a u dvou žáků s lehkým mentálním postižením. Žákovi s autismem byla poskytována péče asistentky i ve školní družině (0,25).

Pro další žáky, u nichž se ve vzdělávání projevuje školní neúspěch, vypracovali vyučující plán pedagogické podpory (PLPP). Někteří ze 14 žáků s PLPP byli doporučeni k vyšetření do ŠPZ, ve většině případů se jednalo především o žáky 2. stupně, kteří již v minulosti byli vyšetřeni v některém ŠPZ, ale nebyl jim doporučen IVP, a přesto potřebují

¹¹Do celkového počtu žáků není započítán jeden žák - vzdělávání podle §38 zákona č. 561/2004 (*Jedná se o žáka, který žije trvale mimo Českou republiku (Itálie), kde se vzdělává.*)

¹² v průběhu školního roku počet narůstal (z počátečních 17) buď novým vyšetřením nebo příchodem žáků z jiné školy.

podporu. Proto jim poskytujeme podporu I. stupně, kterou jsme zakotvili do PLPP. V těchto případech není PLPP podkladem pro vyšetření v ŠPZ, ale plánem trvalé podpory žáka.

5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve školním roce 2018/2019 zajistila škola komplexní testování pro žáky 9. ročníku (Čj, M, Aj, Obecné studijní předpoklady).

Testování proběhlo již na podzim, aby mohli vyučující se žáky pracovat na základě dosažených výsledků, po prostudování vyhodnocení míry úspěšnosti a neúspěšnosti v jednotlivých předmětech zjistit silné a slabé stránky žáků a podle toho upravit další směřování ve výuce. S výsledky testů pracoval i výchovný poradce při kariérovém poradenství.

Vyučující pracovali také s výsledky čtvrtletních písemných prací, které byly podkladem pro práci PK, MS (případně pracovních porad). Vyučující reagovali na zjištění ve výuce (posilovali rozvoj znalostí, dovedností i kompetencí, kde žáci prokázali slabší výsledky).

Ve školním roce 2018/2019 byla naše škola vybrána k účasti v mezinárodním testování TIMSS, které v ČR organizuje Česká školní inspekce.¹³ Testování proběhlo ve 4. ročníku a bylo zaměřeno na matematiku a přírodní vědy. Pro školy zapojené do šetření připravuje Česká školní inspekce tzv. školní zprávy s informacemi o průměrné úspěšnosti žáků (školní zprávy obdrží zapojené školy do konce roku 2019).

¹³ Od roku 1995 se Česká republika pravidelně zapojuje do **mezinárodního projektu TIMSS** (Trends in International Mathematics and Science Study), který zjišťuje **úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku základních škol v matematice a v přírodních vědách**. Aktuálně je realizován sedmý cyklus šetření TIMSS, kterého se účastní **více než 60 zemí** z celého světa. Česká republika je zapojena do testování žáků **4. ročníku základních škol**.

Cyklus TIMSS 2019 je charakteristický tím, že dochází k postupnému **přechodu od písemného testování k testování elektronickému**. Cílem je využít při testování moderní informační technologie, rozšířit spektrum testových úloh a celý proces maximálně zefektivnit. Šetření TIMSS 2019 tak bude realizováno jak elektronickou, tak písemnou formou, aby bylo možné sledovat, zda má uvedená změna vliv na výsledky žáků.

Hlavní šetření TIMSS 2019 se uskutečnilo v období od 6. do 31. května 2019 a zapojilo se do něj **211 základních škol** nacházejících se v různých krajích České republiky a přibližně 6 000 žáků. Nedílnou součástí šetření jsou **doprovodné dotazníky**, které vyplňují žáci a jejich rodiče, učitelé matematiky a přírodních věd a ředitelé škol.

Vyhodnocování testů a následné analýzy výsledků se řídí harmonogramem stanoveným mezinárodním centrem. Mezinárodní i národní výsledky šetření TIMSS 2019 tak budou zveřejněny až v dalším roce, konkrétně v prosinci roku 2020.

5.3. Chování

Ročník	Počet žáků		Velmi dobré		Uspokojivé		Neuspokojivé		Řed. důtka		Třídní důtka		Napom. tř. uč.		Pochvaly ¹⁴									
	pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí									
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.						
1.	9	9	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	8	8	2			
2.	12 ₊₁	12 ₊₁	11	13	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	2	1	1	2	2	5	0+4	4	4
3.	11	11	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	6	7+2	7+2
4.	9	9	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	9	9	5
5.	8	9	8	9	-	-	-	-	2	1	2	1	-	1	1	1	2	3	2	2	1	0+1	1+1	1
6.	16 ₊₁	16 ₊₁	16	16	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	1	1	1	1	-	-	4	0+3	7	-
7.	9	9	9	9	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	-	-	3	5	-
8.	11	11	10	11	1	-	-	-	1	2	1	-	3	5	5	4	4	-	5	7	-	-	2	3
9.	10	10	10	10	-	-	-	-	3	1	1	-	-	0	3	-	2	-	-	-	2	-	-	-
Celkem	95₊₂	96₊₂	93	97	2	0	0	0	7	5	6	1	4	8	10	8	12	6	9	12	29	26+8	43+3	22+2
v % / Celkem	-	-	98%	100%	2%	0	0	0	12	7	12	18	18	21	55 + 8	65+5								

5.4. Absence

Ročník	Počet žáků		Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny		Počet hodin celkem		Průměr na žáka	
	pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	9	9	508	920	-	-	508	920	56,44	102,22
2.	12 ₊₁	12 ₊₁	636	658	-	-	636	658	48,92	50,62
3.	11	11	653	1120	-	-	653	1120	59,36	101,82
4.	9	9	338	408	-	-	338	408	37,56	45,33
5.	8	9	504	775	1	-	505	775	63,00	56,11
6.	16 ₊₁	16 ₊₁	1183	1298	-	-	1183	1298	69,59	76,35
7.	9	9	470	735	-	-	470	735	52,22	81,67
8.	11	11	906	1032	3	15	909	1047	82,36	93,82
9.	10	10	755	1089	6	-	761	1089	75,50	108,90
Celkem	95₊₂	96₊₁	5953	8035	10	15	5963	8050	60,55	82,98

Ve školním roce 2018/2019 byly výsledky vzdělávání hodnoceny na 4 řádných pedagogických radách, dále proběhla úvodní pedagogická rada a dvě mimořádné pedagogické rady konané za účelem projednání aktuálních problémů a hodnocení chování žáků.

Ve škole působili v tomto školním roce dva výchovní poradci, kteří se rozdělili o kompetence – jeden VP měl na starosti kariérové poradenství a problémy na 2. stupni; řešení problémů na 1. stupni zajišťovala druhá VP, která pokračovala také v péči o integrované žáky

¹⁴ Pochvaly udělené třídním učitelem do ŽK (nikoli na vysvědčení) jako hodnocení chování za 1. nebo 2. pololetí + pochvaly udělené ŘŠ (v příslušném pololetí i na vysvědčení)

a komunikaci s poradenskými zařízeními - byla ustanovena kontaktní pracovníci mezi školou a školskými poradenskými zařízeními.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Vyhodnocení plnění Minimálního preventivního programu pro rok 2018/2019

Ve škole pracuje školní metodička prevence, která splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost (absolventka specializačního studia pro metodiky prevence na Pedagogické fakultě UK). Pravidelně se ve školním roce účastnila schůzek preventistů organizovaných Pedagogicko psychologickou poradnou a dalších vzdělávacích akcí v tomto oboru.

Školní metodička prevence vypracovala pro školní rok 2018/2019 Preventivní program školy, podle kterého celý rok pracovala se žáky, učiteli i s rodiči. V souladu s tímto plánem byla problematika prevence zařazována přímo do výuky, kromě toho žáci absolvovali i některé další tematické aktivity. S Preventivním programem školy byli seznámeni všichni vyučující.

Preventivní program školy obsahuje zejména:

- Zmapování situace ve škole a stanovení cílů MPP
- Strategie a metody dosahování cílů a formy realizace MPP
- Práce pedagogického sboru a vedení školy
- Program preventivních aktivit pro žáky
- Postupy školy při výskytu a zneužívání návykových látek
- Program proti šikanování, krizový plán

a dále přílohy, které podrobně rozpracovávají jednotlivé problematiky.

Sumarizaci celoročních preventivních aktivit jsme provedli prostřednictvím elektronického výkazu preventivních aktivit, který provozuje Národní ústav pro vzdělávání.

Prevenzi vykonáváme zejména v oblasti těchto rizikových jevů: kouření, požívání alkoholu (experimentování), šikana, skryté záškoláctví, důraz klademe také na prevenci kyberšikany. Dlouhodobě v rámci výchovy ke zdravé výživě také žáky vedeme k pochopení škodlivost užívání energetických nápojů.

Metodička prevence si vede preventivní deník, v němž zachycuje veškeré problémy (i v počátečním stádiu) a monitoruje celý vývoj případu včetně postupu řešení. Má promyšlený systém dokumentace včetně formuláře pro záchyt a první nástin řešení problémů.

V tomto školním roce preventistka řešila méně závažné problémy nebo projevy rizikového chování, které byly teprve v počátku. Po prvotním řešení průběžně sledovala další vývoj a nadále pracovala se žáky i rodiči na zlepšení situace a jejím udržení pod kontrolou.

- V počátku školního roku preventistka koordinovala postup při začleňování nových žáků do kolektivu (5.r., 6.r., 9.r.).
- Sledovala vztahy ve třídě (5.r.), kde vznikaly konflikty mezi děvčaty s velmi rozdílným prospěchem. S preventistkou úzce spolupracovala třídní učitelka, která zařazovala stmelovací aktivity. Ve třídě také proběhla dvakrát výuka hodnotového vzdělávání na téma Prevence šikany a Vztahy ve třídě vedená přímo lektorkou hodnotového vzdělávání.
- Se žákyní i rodiči byly řešeny projevy sebepoškozování. Vyšlo najevo, že žákyně se pokoušela o amatérské tetování. Byla poučena o zdravotních rizicích svého jednání, opětovně se již problém nevyskytl.
- Projevilo se, že žáci nemají dostatek informací o tom, že používat elektronické cigarety je také (stejně jako u cigaret tabákových) povoleno pouze lidem starším 18 let. Preventistka připravila informace pro žáky 2. stupně a poučila žáky též o

škodlivosti používání elektronických cigaret. Dále zamezila pokusu žáka 9. ročníku o kupování elektronických cigaret přes internet a poskytování spolužákům.

- Preventistka sledovala také vývoj konkrétních drobných konfliktů mezi žáky (i napříč třídami), aby nepřerostly ve větší problémy.

Proběhly preventivní přednášky: 6. – 9. ročník po čtyřech hodinách

V tomto školním roce nebyla přizvána ke spolupráci pedagogicko-psychologickou poradnu (např. pro třídní diagnostiku), některým rodičům byla doporučena individuální návštěva školského poradenského zařízení.

Preventivní aktivity ve výuce

Aktivity v rámci prevence rizikového chování se v minulém školním roce uskutečnily v souladu se ŠVP ZV Pestrá škola především v rámci předmětů prvouka a vlastivěda (1. st.) a občanská výchova, výchova ke zdraví a biologie (2. st.) a dále prostřednictvím třídnických hodin (nepravidelně, dle třídních učitelů). V rámci těchto hodin byla zařazena témata šikany, kyberšikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek, rizikových sportů, rasismu a xenofobie.

Ve 2. ročníku opět proběhl ve spolupráci s Policií ČR celoroční projekt Ajaxův zápisník.

Informace a možnosti pro žáky, rodiče i učitele

Důležité, užitečné a aktuální informace žáci najdou na nástěnce Prevence rizikových jevů, která je umístěna v prvním patře školy. Emailová schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění, popřípadě se svěřovat se svými problémy, není využívána. Máme však dobrou zkušenost s tím, že v případě problému se žáci nebojí s učiteli komunikovat, případně školu kontaktují rodiče.

Rodiče jsou na rodičovských schůzkách seznamováni s prací metodika prevence (s tím, jak mají postupovat v případě problému; na koho se obrátit; jak jim či jejich dítěti může ŠMP pomoci). K informovanosti rodičů a veřejnosti slouží také webové stránky školy, kde jsou základní informace z oblasti prevence, kontakt na metodika prevence a dokumenty vztahující se k této problematice.

Co se týče informovanosti vyučujících o problematice prevence, o jejich roli v plnění MPP, o odborných záležitostech prevence i o postupech stanovených v MPP pro naši školu jsou učitelé stručně informováni v rámci pracovních porad či pedagogických rad. Informace a materiály jsou vyučujícím stále k dispozici ve sborovně.

Vyhodnocení úrazovosti

Ve školním roce 2018/2019 jsme zaznamenali 38 školních úrazů, z toho **v 11 případech byl vyhotoven záznam o úrazu**, pět z nich na žádost. Odškodnění za bolest bylo poskytnuto v osmi případech.

Žádný z úrazů, ke kterým došlo, neměl závažné následky, jednalo se o lehké úrazy (oděrky, pohmoždění). Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení počtu úrazů, a to nejen v absolutním počtu (21 → 38), ale i v počtu úrazů, o kterých byl vyhotoven záznam (4 → 11), a to zejména na žádost zákonných zástupců (0 → 5) a v počtu odškodněných (4 → 8). Vzhledem k tomu, že jde o úrazy, které nezpůsobují absenci žáků a nejsou doprovázeny zdoluhavým léčením, považujeme nárůst úrazů částečně za umělý – jsou hlášeny i události, které v minulosti rodiče za úraz nepovažovali.

K úrazům došlo nejčastěji při volných činnostech (přestávka – 19, ŠD – 6,) 11 úrazů se stalo při výuce, ke dvěma došlo při jiné činnosti (výlet), a to i přes důsledně prováděná opatření (pravidelné provádění poučení žáků; působení vyučujících na žáky i mimo oficiální poučení – vysvětlování bezpečného chování o přestávce apod.; vytváření bezpečného prostředí ve škole).

Místo úrazu	Počet
Hřiště	2
Tělocvična	10
Učebna	12
Schodiště, chodba	7
Jiné – výlet, park, stadion	7

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V souladu s plánem DVPP pro šk. rok 2018/2019 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali vzdělávacích akcí takto:

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Jedna dosud nekvalifikovaná vyučující plní studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, jinak všichni vyučující splňují buď kvalifikační předpoklady nebo podmínky pro udělení výjimky. Předepsanou kvalifikaci splňují již i metodici prevence a ICT. Specializační studium oboru výchovné poradenství dokončila v tomto roce vyučující, která vykonává funkci výchovné poradkyně a pedagogického pracovníka spolupracujícího se školskými poradenskými zařízeními.

Individuální vzdělávací akce

Značný prostor byl věnován individuálním vzdělávacím akcím, které byly v tomto roce z větší části financovány díky účasti v projektu ESF, v němž jsme zvolili šablony podporující pedagogy, a to 12 šablon zaměřených na DVPP v ZŠ a 15 v MŠ. Zaměřili jsme se zejména na používání metod a forem práce, hodnocení i konkrétní náměty do jednotlivých předmětů. Výběr seminářů, přednášek a workshopů navrhovali sami vyučující, částečně byl určován požadavky šablon (zaměření na čtenářskou a matematickou gramotnost, na cizí jazyky, inkluzi a osobní rozvoj). Cílem vedení školy bylo, aby se osobní profesní rozvoj pedagogických pracovníků rozvíjel v souladu s cíli školy.

DVPP - průběžné vzdělávání - absolvované vzdělávací akce:

Název – vzdělávací oblast	Obor	Počet účastníků/zařazení	
<i>Jazyk a jazyková komunikace, čtenářská gramotnost:</i>			
Čtenářská gramotnost – rozvoj kompetencí učitele 1. stupně ZŠ Čtenářské dílny (32 hodin)	Český jazyk a literatura	1	učitelka ZŠ
Hry na rozmluvení žáků	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
Reading Skills – Rozvíjení čtenářské gramotnosti	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
Brána jazyků otevřená (60 hodin)	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
Atraktivní a efektivní vyučovací metody ve výuce cizích jazyků na ZŠ a SŠ I.	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
<i>Matematika a přírodovědné předměty:</i>			
Inspirace pro učitele – matematická gramotnost	Matematika	3	učitelé ZŠ

Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice
Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019

Představení nových námětů – Zeměpisné souřadnice a časová pásma	Zeměpis	1	učitel ZŠ
Konference „Kritická místa kurikula ve škole i za školou“ v projektu Didaktika – Člověk a příroda	Přírodovědné předměty	1	učitel ZŠ
Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách – informace pro učitele chemie, biologie, ekologie	Chemie, biologie, ekologie - bezpečnost	1	učitelka ZŠ
Aktivity do výuky - Mapy a práce s mapou	Zeměpis	1	učitel ZŠ
Zážitkový kurs 1. pomoci ¹⁵	Výchova ke zdraví	15	všichni ped. prac.
Prevence RCH:			
„Prevence ve škole – co dělat, když...“	Prevence RCH	2	ŠMP, ZŘŠ
Pedagogika, psychologie, komunikace, osobní rozvoj, mentoring			
Laterální a její vliv na školní výkonnost	Psychologie, pedagogika	1	učitelé ZŠ
FIE I – instrumentální obohacování R. Feuersteina (80 hodin)	Psychologie, pedagogika	1	učitelka ZŠ
Základy mentorských dovedností	Mentoring	1	ředitelka ZŠ
Environmentální výchova:			
Kapradí 2018 – konzultace a praktické dílny k ekologické výchově	Environmentální vých.	1	Koordinátor EVVO
PT – Mediální výchova			
Úvod do mediální výchovy	Mediální výchova	1	ředitelka ZŠ
Metodika, trendy a kvalita ve vzdělávání			
Myšlenkové mapy – užitečný nástroj pro žáky i pedagogy	Metodika	1	učitelka ZŠ
Líný učitel	Metodika	2	učitelé ZŠ
Aktivizační metody a formy – od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Metodika	2	učitelé ZŠ
Aktuální trendy ve vyučovacích stylech učitelů	Trendy ve vzdělávání	1	ředitelka ZŠ
Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy (ČŠI)	Kvalita ve vzdělávání	1	ředitelka ZŠ
Asistent pedagoga, péče o žáky se SVP			
Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích III	Péče o žáky se SVP	2	asistentky pedagoga
Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení v hodinách cizích jazyků	Péče o žáky se SVP	1	učitelka ZŠ
Jak pracovat s dětmi s vývojovou dysfázií	Péče o žáky se SVP	1	učitelka ZŠ

¹⁵ viz příloha č. 9 Zážitkový kurs 1. pomoci pro sborovnu

Právo a management:			
Strategické řízení a plánování ve školách (48 vyučovacích hodin)	Právo a management	1	ředitelka školy
Úrazy ve školách	Právo, management	1	zástupkyně ředitelky školy
Novinky v právních předpisech škol a školských zařízení	Právo, management	1	ředitelka školy
Konzultace pro žadatele k výzvám 02_18_063 a 02_19_064 Šablony II - hromadná	Právo, management	1	ředitelka školy
Kolokvium ředitelů škol – pracovní právo	Právo, management	1	ředitelka školy
Mateřská škola:			
Inkluze v MŠ	Inkluze	1	učitelka MŠ
Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ (16 hodin)	Čtenářská pregramotnost	1	učitelka MŠ
Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ (16 hodin)	Matematická pregramotnost	2	učitelky MŠ
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	Osobní rozvoj uč. MŠ	2	učitelky MŠ

Účast na dalších akcích

Setkání vedoucích učitelek a ředitelk MŠ – opět uspořádala ředitelka MŠ Žitenice pro kolegyně z okolních MŠ. Tato aktivita pomáhá vedoucí učitelce MŠ sledovat trendy v předškolním vzdělávání, lépe se orientovat ve změnách zákonných i jiných předpisů, cenné je i předávání zkušeností přímo z praxe.

Účast na setkání ORP Litoměřice

Pravidelně se opět ředitelka (případně jiný zástupce školy) účastnila **pracovních setkání zástupců škol a jejich zřizovatelů v pokračujícím projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP II)**. Tato setkání organizuje zpracovatel projektu pro ORP Litoměřice a MAS České středohoří, z.s. Po celý rok také ředitelka spolupracovala s ORP Litoměřice dodáváním podkladů pro MAP II prostřednictvím elektronických formulářů.¹⁶ MAP II vytvořil několik pracovních skupin, zástupkyně naší školy je členem skupiny Rovné příležitosti.

- 30. 8. 2018 – setkání zástupců škol
- 4. 12. 2018 – setkání členů pracovních skupin
- 14. 2. 2019 – setkání zástupců škol
- 14. 6. 2019 – setkání pracovní skupiny Rovné příležitosti

Interní vzdělávací dny

Ve školním roce 2018/2019 jsme se v rámci **interního vzdělávání** zabývali výukou Hodnotového vzdělávání, vyučující, které prošly akreditovaným kursem a získaly akreditaci ke vzdělávání touto metodou, si vyměňovaly vzájemně své zkušenosti z výuky.

¹⁶ viz příloha č. 10 Záznamové archy

Ukázkové lekce Hodnotového vzdělávání¹⁷ proběhly dvakrát přímo v naší škole, vyučující tak měly možnost sledovat při výuce zkušenou lektorku a získat od ní další zkušenosti.

Monitorovací šetření ve věci společného vzdělávání (inkluze)

Opět jsme se zapojili do výzkumu NÚV na téma společného vzdělávání, tentokrát v mateřské škole. Respondenty byly dvě učitelky MŠ a ředitelka organizace. Výsledky mají popsat přínosy společného vzdělávání i obtíže, se kterými se školy při své činnosti v této oblasti setkávají. Dále mají být podkladem pro návrhy změn v oblasti společného vzdělávání.

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Informování zákonných zástupců žáků: Ve věci informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání nadále preferujeme osobní kontakt a formu zápisů v papírové žákovské knížce, požadavek na změnu ze strany rodičů jsme zatím nezaznamenali.

Ve školním roce proběhlo pět setkání s rodiči – úvodní společná schůzka (září), informativní schůzka o hodnocení v 1. a 3. čtvrtletí (listopad, duben) a konzultační hodina před pololetním hodnocením (leden, červen). Kromě toho jsou vyučující k dispozici rodičům kdykoli po telefonické domluvě a v případě potřeby také kontaktuje škola rodiče.

Další spolupráce se zákonnými zástupci žáků: Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy, na nichž jsou podle domluvy zveřejňovány i zcela konkrétní informace přímo o vzdělávání (u některých tříd domácí úkoly, probírané učivo, vzdělávací materiály apod.) Rodiče jsou také informováni o tom, že škola pro žáky zpřístupňuje výukové materiály na webovém úložišti.

Pro lepší informovanost jsme pro rodiče opět připravili obsažný informační leták s kompletními informacemi týkajícími se probíhajícího školního roku.¹⁸

Vztahy s rodiči podporujeme také mimo samotné vzdělávání – uskutečnili jsme několik akcí pro žáky, rodiče a učitele – celoškolské i třídní akce, mimoškolské výlety po okolí, návštěvy kina, výtvarné dílny pro děti a rodiče, celoškolské akce (dýňování apod.).¹⁹

Spolupráce s institucemi. V rámci péče o žáky spolupracovala škola s poradenskými zařízeními (PPP Litoměřice, SPC), dále s MÚ Litoměřice (odbor péče o mládež), se zřizovatelem (Obec Ploskovice) i některými dalšími obcemi spádového obvodu (Chudoslavice, Býčkovice, Staňkovice, Žitenice, Třebušín) s MŠ Žitenice, MŠ Třebušín a se Státním zámekem Ploskovic.

Využili jsme stejně jako v předchozích letech nabídku některých kulturních a sportovních institucí z regionu – Divadla K. H. Máchy, Knihovny K. H. Máchy v Litoměřicích, Obecní knihovny Ploskovic, Muzea v Ústí nad Labem a Ústeckého divadla opery a baletu v Ústí nad Labem a Divadla Most.

Opět se žáci, rodiče a učitelé zapojili do dobročinné aktivity, jíž byla sbírka pro Fond Sidus – na vybavení konkrétních dětských nemocnic.

¹⁷ viz příloha č. 11 Hodnotové vzdělávání – ukázková hodina v naší škole

¹⁸ viz příloha č. 12 Informační leták pro rodiče 2018/2019

¹⁹ viz kapitola 9.2.2. Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1 Aktivity školy na podporu výuky

9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky

Pravidelné akce:

- 4. r. - **dopravní výchova na dopravním hřišti** (teorie, praktická výuka, testy k získání průkazu cyklisty)
- MŠ – **předplavecký výcvik** – předškoláci z obou tříd MŠ
- 3. a 4. r. - **plavecký výcvik** – od tohoto školního roku je zařazení do ŠVP povinné (Smlouva na zajištění plaveckého a předplaveckého výcviku byla opět uzavřena přímo s Plaveckým bazénem Litoměřice, který poskytuje i služby plavecké školy)
- výuka **bruslení** v rámci hodin tělesné výchovy – opět jsme využili možnost jezdit zdarma bruslit, kterou nabízí město Litoměřice svým a potažmo okolním školám. Této výuky se účastnili všichni žáci od 3. do 9. ročníku.
- Lyžařský výcvik

Jednorázové akce²⁰:

- **Program primární prevence pro žáky 2. stupně (Agentura Lektor)** – ucelený program s těmito tématy: 6.r.: Vztahy v kolektivu a prevence šikany, Dospívání a vztahy s rodiči 7.r.: Alkohol a kouření, Partnerské vztahy a manželství 8.r.: Drogy, Sex, antikoncepce a pohlavně přenosné choroby 9.r.: Sekty a křesťanství Extremismus, rasismus
- **Robovčelka** – žáci 1. stupně si vyzkoušeli, jak naprogramovat robotickou hračku (Beebot) tak, aby se dostala na určené místo. Děti mají za úkol vymyslet, jak se včelka dostane z jednoho místa na druhé. Musí napočítat kroky, umět poznat barvy či tvary na herním plánu a vymyslet variantní řešení. Pokud včelka nezajede, kam má, musí popřemýšlet, kde udělaly chybu a napravit ji. Cílem je, aby se děti od útlého věku učily žít s moderními technologiemi, které nás obklopují, a rozvíjely svou digitální gramotnost.
- **Divadélko Hradec** - Výuku literární výchovy obohatilo představení - pro žáky 1. stupně na téma Z devatera pohádek od Karla Čapka, pro 2. stupeň byl připraven medailon Karla Čapka. Herci předvedli ukázky ze stěžejních Čapkových děl, ukázali nejzásadnější momenty jeho života, Čapkovy myšlenky a názory i dobové souvislosti.
- **Řím – legionáři, gladiátoři a Caesarové z cyklu Návraty do historie** – program skupiny historického šermu Pernštejni, která jako vždy zapojila žáky přímo do děje a zaujala je akčním ztvárněním historických událostí. Za možnost použít opět chudoslavický sál děkujeme OÚ Chudoslavice.
- **Projekt Policie České republiky AJAX** – ve 2. ročníku jsme i v tomto školním roce realizovali projekt Policie ČR zaměřený na prevenci rizikových jevů a ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných situací. Celoroční aktivity byly zaměřené na to, aby se děti orientovaly v situacích, s nimiž se v životě mohou běžně setkat, vyvrcholením celoroční práce bylo závěrečné vyhodnocení a beseda s policistkou, která žáky odměnila a pochválila za pečlivou práci s Ajaxovým zápisníkem.
- **Ukázka výcviku a práce policejních psů** – stejně jako v loňském roce nám v rámci vyhodnocení „Ajaxe“ poskytla Policie ČR zajímavou ukázkou pro všechny žáky ZŠ i děti MŠ.

a další.²¹

²⁰ viz **příloha č. 13** Fotodokumentace z jednorázových akcí

²¹ Další akce viz kapitola 9.1.4 Exkurze a školní výlety

9.1.2 Školní projekty²² (projektové vyučování v rámci ŠVP a další tematické projektové dny)

Projekt 100 let od vzniku samostatné Československé republiky²³

Projektem přesahujícím hodiny, ale i vyučovací dny, byly akce věnované 100. výročí vzniku ČSR. Jednalo se o nejrozsáhlejší projekt, který jsme realizovali. V jeho rámci proběhlo několik akcí, někdy jsme byli v roli posluchačů či diváků, některé akce byly interaktivní, někde jsme byli hlavními aktéry.

Výstup na Liščin

Byl první akcí, která vznikla téměř spontánně na popud paní starostky Ploskovic. Ta zjistila že k 10. výročí vzniku ČSR v roce 1928 naši předkové na vrchu Liščin zasadili lipový háj a vztyčili památník. Obojí je však zapomenuto a na Liščin – kopec mezi Maškovicemi, Myšicemi a Pohořany - lidé moc nechodí. Žáci a učitelé se hned v prvním týdnu školního roku vydali hledat cestu a objevili krásné místo, kopec se dvěma vrcholky, mezi nimi prostranství s devadesátiletými lípami a uprostřed památník, na němž jsou znatelné letopočty připomínající 10. výročí republiky. Výstup se pro nás stal inspirací pro další výuku, plánujeme ho realizovat v rámci tématu vznik republiky a označit cestu pro další turisty.

Sázení lípy

Počátkem října jsme se přidali k občanům a zastupitelům, abychom společně s nimi **zasadili lípu republiky** u památníku republiky a obětem 1. sv. války v Ploskovicích. Žáci se účastnili nejen samotného zasazení lípy (zasypání a zalévání), ale promluvili o zajímavostech týkajících se našeho národního stromu - připomněli význam osamostatnění Čechů a Slováků v roce 1918; prozradili, jaké magické vlastnosti jsou lípě přisuzovány; vysvětlili, že lípa se oficiálně stala stromem Slovanů roku 1848 na Všeslovanském sjezdu v Praze; podívali se na ni i z pohledu přírodovědců. Děti také vysvětlily, že lípy sázeli lidé po celou dobu trvání republiky a tyto stromy jsou nazývány lípy svobody nebo lípy republiky. Nejvíce jich bylo zasazeno k 1. a k 10. výročí v letech 1919 a 1928 (z tohoto roku pochází i lipový hájek na Liščině). A na závěr nové lípě popřáli, aby dobře rostla a dělala lidem radost i za mnoho let.

Český den s českými vlajkami

Zapojili jsme se do soutěže, kterou k výročí republiky vyhlásila agentura Pelhřimov. Cílem bylo vytvořit a následně vyvěsit co nejvíce vlajek České republiky. Rekord byl zanesen do Knihy rekordů. Celkem bylo v ČR vyvěšeno 225 191 vlajek. V naší škole byly různě velké vlajky v každém okně vedoucím k zámku a od agentury jsme obdrželi potvrzující certifikát.

Divadlo ABC Praha – představení Tančírna

Představení netradiční formou (tancem) shrnulo významné události našich dějin. Herci protančili posledními sto lety české historie a připomněli nám důležité mezníky v životě naší republiky. Žáky zaujalo např. ztvárnění výhry v Naganu (v ledním hokeji), upálení Jana Palacha, vstup vojsk ostatních socialistických zemí do Československa (Rusové), či Sametová revoluce.

Beseda i legiích

Přímo ve škole proběhla beseda s **interaktivním programem o vzniku republiky a významu legií** na této události. Program připravila naše bývalá paní učitelka dějepisu, která v současnosti pracuje v muzeu a je aktivní členkou Československé obce legionářské.

²² viz příloha č. 14 Školní projekty

²³ viz příloha č. 15 Projekt 100 let od vzniku Československé republiky (2 listy)

Vlastní projekt ve škole

Zpracovat téma, událost nebo osobnost historie z různých úhlů pohledu se nám osvědčilo již v předchozích letech, a proto jsme takto pojali i téma vzniku Československé republiky. Každá třída na 1. stupni a skupina na 2. stupni se zabývala některou z činností, **kteřé souvisely s obdobím kolem roku 1918**. Žáci pracovali celé dopoledne a v jednu hodinu se všichni sešli na zahrádce mateřské školy, aby ostatním ukázali výsledek svého dopoledního snažení a přinesli nějakou zajímavou informaci nebo ukázkou z doby vzniku republiky. Prvňáčci se naučili kousek básničky Polámal se mraveneček, která byla v prvním slabikáři Československé republiky, a vyrobili si české vlajky. Druháci se "mravenečka" naučili celého a kromě toho si vytvořili krásná trička s motivem českého národního stromu – lípy, která předvedli na improvizované módní přehlídce. Čtvrtáci se věnovali T. G. Masarykovi a zazpívali jeho oblíbenou píseň Ach synku, synku. Krátké medailony osobností celého stoletého období republiky připravili třetíáci, kteří navíc vytvořili krásný dort k výročí - obrázek dortu lemovaný trikolorou byl naplněný fotografiemi významných osobností. Na 2. stupni se žáci rozdělili do skupin podle svého zájmu - Film, bankovky a mince v období 1. republiky, Písně 1. republiky, Tramping, Móda 1. republiky a Sokol. Každá skupina na své téma předvedla prezentaci – od mluveného slova přes plakáty až po módní přehlídku a ukázkou sokolského cvičení. Vystoupení doplnil pěvecký sbor s písněmi první republiky.

Návštěva krajské výstavy ke 100 letům ČSR na Zahradě Čech

Na výstavu se vypravily všechny třídy se svými třídními učiteli. Expozice dalece předčily naše očekávání a celý areál výstaviště se hemžil lidičkami v dobových kostýmech. Chodili zde krásné dámy, šviháci v oblecích i vojáci v uniformách, zdravotní sestřičky, trhovkyně, sportovci, uličníci, kteří utekli ze školy i nemocní, kteří si tajně odskočili z lazaretu. Téměř jedině díky nim si člověk uvědomil, že je to všechno jenom jako, neboť kostýmy, kulisy i rekvizity byly velmi věrné a každá expozice nás přenesla o sto let zpět. Atmosféru navodil pavilon A, v němž nás přivítal T.G.M. ve své knihovně. Obživly zde sochy Emy Destinové, Edvarda Beneše a Milana Rastislava Štefánika. Milá atmosféra dýchlá z vánoční světnice venkovské rodiny i pokoje bohaté městské společnosti. Na cestu dál nám zahrál flašinetář - typický válečný invalida. Mezi pavilony jsme našli sportovní vybavení i sportovce v ringu a v tělocvičně; kavárnu, restauraci i pánský klub; kluky zaujala dobová auta s motocykly; velmi autentický byl lazaret, kde dokonce probíhala operace; potěšila nás stará škola a dětské hračky.

Projekt Minisčítání²⁴ – naše škola se zapojila do projektu Českého statistického úřadu, jehož cílem je zvyšování statistické gramotnosti. Zábavně naučná forma má pomoci dětem a mládeži zlepšit vnímání statistiky jako nástroje, který umí pojmout a popsat každodenní život. Zábavně-vzdělávací projekt vznikl v roce 2010 jako doprovodná vzdělávací akce v rámci informační kampaně ke Sčítání lidu, domů a bytů 2011 a je určen žákům a studentům ve věku od 9 do 15 let. Jeho hlavním cílem bylo seznámit žáky zábavnou formou se statistikou, zajímavě a prakticky jim přiblížit princip sběru, zpracování a využití statistických dat. Protože měl projekt hned napoprvé velký úspěch, uskutečnil se v roce 2012 druhý, v roce 2015 třetí ročník a v roce 2018 se konal již počtvrté.

Žáci odpověděli na 20 otázek a po skončení jim jsou k dispozici statistické výsledky, s nimiž mohou dále pracovat např. v hodinách matematiky (porovnávat mezi školami, oblastmi, předchozími ročníky apod.) <https://www.czso.cz/csu/miniscitani/zakladni-informace-2018>

²⁴ viz příloha č. 16 Minisčítání

Projekt Veselé zoubky - (1. r.) po zkušenostech z předchozích let jsme se opět zapojili do programu drogerie Dm "Veselé zoubky". Jedná se o motivační a vzdělávací program, kdy děti pochopí důležitost ústní hygieny a naučí se správné péči o zuby (správné čištění, preventivní prohlídky), dozví se i o jejich složení a rizikových faktorech (zubní kaz).

Projekt Neplýtváme tím, co jíme²⁵ – žáci 9. ročníku se zapojili do projektu neziskového analytického centra pro udržitelný rozvoj Glopolis. Cílem bylo poukázat na problém plýtvání potravinami a nabídnout řešení ke zlepšení této situace. Naši žáci v rámci projektu realizovali průzkum ve školní jídelně (Jak dosáhnout méně vyhozených potravin?), absolvovali vzdělávací program pro základní školy zaměřený na rozvíjení kritického myšlení dětí, natočili motivační video o tom, že je dobré spotřebovávat místní potraviny a neplýtvat jimi (jablka). Projekt se uzavřel seminářem o kompostování, který proběhl na školní zahradě.

Hodnotové vzdělávání – Metodu, která velmi komplexně pojímá řadu témat rámcového vzdělávacího programu (ze vzdělávacích oblastí, průřezových i dalších témat), jsme zařadili do všech ročníků. Výuka je založena na spojení témat souvisejících s životními hodnotami člověka i lidstva a využití metody, která kombinuje samostatnou i týmovou práci žáků, rozvíjí jejich uvědomění si vlastní zodpovědnosti, vede je k aktivitě. K výuce využíváme učebnice Hodnotového vzdělávání My jsme svět (1. – 10. díl). Dvakrát jsme také využili možnost, aby hodinu vedla přímo v naší škole lektorka Hodnotového vzdělávání. (5. r. – Co o sobě víme – Mezilidské vztahy, třídní klima 6.r. – Kritické myšlení a rétorika v praxi).

Školní časopis²⁶ – dlouhodobý projekt zařazený do předmětu Český jazyk – Komunikační a slohová výchova probíhal již pátým rokem. Projekt spočívá v tom, že každý ročník 2. stupně po dobu jednoho čtvrtletí pracuje v hodinách slohu na svém čísle školního časopisu. Časopis má název Cool school časák, každá třída dá svému číslu vlastní podtitul.²⁷ V tomto roce vyšla pouze tři čísla, 8. ročník svůj časopis nedokončil.

Žáci tvorbou časopisu plní výstupy průřezového tématu Mediální výchova, a to jak v oblasti receptivních, tak i zejména produktivních činností. Cílem je, aby každý žák vytvořil svůj vlastní příspěvek (snažíme se eliminovat bezmyšlenkovité stahování z internetu, proto některé příspěvky jsou již zadány tak, aby byly vlastní tvorbou žáka – např. komentář, reportáž o proběhlé školní akci, anketa mezi spolužáky, rozhovor se zaměstnanci školy), proto jsou v časopise některé stálé rubriky. Dalším cílem je, aby žáci vytvořili funkční redakční tým. I tento cíl se podařilo splnit, neboť témata příspěvků a návrh na způsob jejich zpracování přinášejí žáci. S konečnou podobou časopisu pomáhaly vyučující.

Projekt Osobnostní a sociální výchova jako každoročně věnovaný zpracování osobního listu žáků a práci se žákovským portfoliem. Tentokrát jsme projekt doplnili technikami, které napomáhají v učení.

Vyhodnocení Simulační hry – vyhodnocením byl oficiálně ukončen projekt Simulační hra – podpora demokracie, tolerance a přeshraniční spolupráce, jejíž hlavní část proběhla v předchozím školním roce a v rámci něhož se žáci 8. a 9. ročníku sešli se svými vrstevníky v německém Seiffhennersdorfu, kde týden pracovali ve společných týmech na zadaném úkolu.

²⁵ viz příloha č. 17 K projektu Neplýtváme tím, co jíme

²⁶ viz příloha č. 18 Titulní strany čísel ročníku 2018/2019

²⁷ tentokrát s podtituly Cool school časák aneb Superhrdinové (7.r.); Cool school časák aneb Šestá třída dělá první časák a nebojí se toho; Coll school časák aneb My se neztratíme (9.r.)

Projekt Jugendklub „neun mal eins“

V rámci výuky německého jazyka si žáci 7. ročníku vytvořili svůj klub. Cílem bylo podpořit aktivitu žáků a jejich komunikační schopnosti. V rámci klubu mohou žáci pro ostatní organizovat akce. Pozvánku tvoří v němčině. Napoprvé jsme zvolili turnaj v badmintonu celý též organizovaný německy. V klubu mají členové také členské karty a svou stránku, kde si německy píší vzkazy.

Péče o školní zahradu a účast v projektu Gengel²⁸ – pokračujeme v projektu, jehož cílem je uchovávat staré plodiny a udržujeme i nadále odrůdu hrachu, fazolí, lnu a pšenice. Školní zahrada zůstává významnou součástí školního života ve výuce i mimo výuku, probíhají zde aktivity k rozvíjení pracovních kompetencí a přírodovědné gramotnosti (formou péče o záhony zeleninové i bylinkové, o ovocné stromy a keře, kompost i úkryty pro živočichy) a stejně tak odpočinkové aktivity a odpolední akce, na nichž se setkávají rodiče, děti a učitelé, ale také děti z MŠ a žáci ZŠ. Údržbu zahrady, kterou sami nezvládneme, nám pomáhají zajistit pracovníci OÚ.

Noc s Andersenem²⁹ – Letošním tématem byl(o) ALBATROS, nakladatelství dětských knih, které v tomto roce slavilo 70 let svého trvání. Hlavní aktivity byly zahájeny v tělocvičně, kde paní učitelka navodila atmosféru letošního tématu a podle předem zvoleného klíče rozdělila děti do skupin. Každá skupina dostala báseň o (a)(A)lbatrosu, která ale nebyla kompletní. Bylo třeba do ní doplnit některá slova. Skupiny se pak vydaly na pout' školou, kde pro ně byly připraveny více či méně těžké knižní šifry a jejich vyluštěním děti získaly potřebná chybějící slova do básně. Podařilo se to všem a doplněná a společně přednesená báseň pomohla odstranit kletbu, která v poslední době postihla nakladatelství Albatros. Ta znemožňovala vydávat další pěkné knížky pro děti, neboť spisovatelům v jejich nově napsaných textech mizela záhadně písmenka. Kletba samozřejmě vznikla jen ve fantazii těch, kteří Noc s Andersenem připravovali s cílem prožít dobrodružství, ale mohli si to dovolit, neboť právě fantazie a dobrodružství ke knížkám a literatuře neodmyslitelně patří. Následovaly čtenářské a výtvarné aktivity, které žáky nakonec přece jen unavily, a škola se ponořila do spánku.

Projekt Regionální digitální učebnice – Naše škola se zapojila do projektu vyhlášeného v rámci činností MAP Litoměřice. Vybrali jsme si témata, která se týkají Litoměřicka a okolí – jedna skupina zpracovala téma Kalich, další Významné litoměřické stavby, Ovocnářství na Ploskovicku a Zámek Ploskovice. Vzniknout by měla digitální učebnice, z níž budou moci čerpat materiály zájemci, kteří budou chtít navštívit danou oblast či se dozvědět více o zpracovaném tématu.

9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách³⁰

- **Technické hry³¹ 2019** v Litoměřicích: V listopadu se družstvo naší školy zúčastnilo pátého ročníku soutěže žáků 2. stupně ZŠ v technických disciplínách. Cílem akce je probudit zájem dětí o tvořivost a kreativitu v technice a zároveň ukázat, že technika může být zdrojem poučení i zábavou. Tématem letošního ročníku byl projekt na téma „Odkaz Julese Verna pro 21. století“. Na přípravě pracovali vybraní žáci během října a listopadu v rámci kroužku zábavné fyziky a z důvodu intenzivní přípravy se scházeli i o víkendech. V této době připravili teoretickou část a vyrobili několik ukázkových (balón) a funkčních

²⁸ viz příloha č. 19 Projekt Gengel

²⁹ viz příloha č. 20 Noc s Andersenem – projekt doplňující výuku

³⁰ viz příloha č. 21 Účast v soutěžích a olympiádách

³¹ viz příloha č. 22 Technické hry 2018 v Litoměřicích

modelů (ponorku, potápěče, vznášedlo, model létající lodi ALBATROS a parní dělo). Projekt se líbil odborné porotě i přihlížející veřejnosti. Byl hodnocen jako nejlepší. Kromě projektu na účastníky čekaly další úkoly – vědomostní test, stavba mrakodrapu z dřevěných hranolků, soutěž vozítek poháněných pastičkou na myši, ovládání robotické ruky, robotické bludiště a soutěž "skafandr pro vejce". Za každou disciplínu získávalo družstvo body podle umístění. V celkovém součtu bodů jsme nakonec zvítězili a každý člen našeho družstva získal od pořadatele cenu v podobě mobilního telefonu.

- **Běh zámeckým parkem** – 26. ročník okresního finále v přespolním běhu se konal opět 2. října a naše škola byla hlavním organizátorem. Běhalo se ve třech kategoriích (II. - 4. a 5. r., III. - 6. a 7. r., IV. - 8. a 9. r.) a zúčastnilo se 181 závodníků ze 13 škol. Z naší školy běželo 7 chlapců a 8 dívek. Nejlepších výsledků dosáhla dvě děvčata – žákyně 5. ročníku doběhla na 2. místě a žákyně 9. ročníku na místě 7.
- **Olympiáda z českého jazyka** – školního kola se zúčastnilo 8 žáků bez postupu do okresního kola.
- **Matematická olympiáda** – vynikajícího úspěchu v okresním kole dosáhla žákyně 5. ročníku, která zvítězila a za sebou zanechala 60 žáků z celého okresu.
- **Matematický klokan** – (soutěž původem z Austrálie, která se organizuje ve více než třiceti zemích světa včetně České republiky). Účastnili se všichni žáci 2. – 9. ročníku v kategoriích Cvrček (2. — 3. třída ZŠ), Klokánek (4. — 5. třída ZŠ), Benjamín (6. — 7. třída ZŠ), Kadet (8. — 9. třída ZŠ). Vynikajícího umístění (4. nejvyšší počet bodů mezi žáky celého okresu) dosáhli dva žáci 3. ročníku.
- **Přehlídka dětských recitátorů** - v únoru proběhlo školní a v březnu okresní kolo **recitační soutěže**. Našeho školního kola se zúčastnilo 12 žáků ve třech kategoriích, do okresního kola, které se konalo v divadélku Minimax v Litoměřicích postoupili dva recitátoři z každé kategorie, zúčastnilo se ho pak celkem 6 žáků.
- **Litvínovský choroš** – tříčlenné družstvo žáků 9. ročníku se zúčastnilo vědomostně sportovní soutěže Choroš (20. ročník) střední školy Schola humanitas v Litvínově. Soutěžilo se v poznávání rostlin a živočichů, v práci s mikroskopem, v úlohách z literatury, chemie, biologie, ale i v doplňování přísloví a práci se slepou mapou. Účastníci si také vyrobili podle pokynů učitele vlastní inkoust, vyzkoušeli si virtuální realitu, zahráli Kimovu hru. Nechyběly ani sportovní disciplíny (kliky, sedy-lehy a skákání přes švihadlo). Mezi 90 žáky (30 družstev) se naše děvčata umístila na **18. místě**.
- **Vybíjená** – 1. st. ZŠ, účast v okrskovém kole.
- **Sběr** – děti MŠ i žáci ZŠ opět letos sbírali starý papír.

9.1.4 Exkurze a školní výlety³²

- **Techmania Science Center** – plzeňské vzdělávací centrum navštívili žáci 8. a 9. ročníku v rámci kursu přípravy na SŠ. V jednotlivých expozicích vědeckého centra děti mohly samostatně experimentovat a poznávat, jak funguje svět kolem nás. Interaktivní exponáty jim umožnily pochopit celou řadu přírodních jevů a zákonitostí.

³² viz příloha č. 23 Výlety a exkurze

- **Zámek Ploskovice** – výjimečné umístění naší školy přímo v areálu Státního zámku Ploskovice, který je národní kulturní památkou, nám umožňuje vidět historii tak trochu i zevnitř. Prohlídka zámku žákům přiblížila, jak vypadal život v době baroka, jaké se nosilo oblečení, jak vyšší vrstvy trávily volný čas, seznámila je s nejvýznamnějšími umělci té doby a samozřejmě s historií zámku a osobnostmi s ním spojenými.
- **Řezbářské sympozium** – opět jsme navštívili zajímavou akci, která se konala přímo v ploskovickém zámeckém parku. Nejprve žáci sledovali práci řezbářů, kteří i na tomto ročníku vyráběli lavičky, jež budou sloužit návštěvníkům parku k posezení a odpočinku. Poté si sami vyzkoušeli práci se dřevem. Pomocí hoblíku a smirku si upravili dřevěný odřezek a na něj rydly vyrývali čísla. Výsledkem bude označení pro významnější stromy v zámeckém areálu, které jsou součástí ekostezky Za poklady ploskovického zámku.
- **Ploskovické jablko** – výstava místních pěstitelů ovoce, podpora regionální identity, regionální potraviny. Na výstavu škola přispěla také výtvarnými pracemi.
- **Divadlo Rokoko Praha – Tančírna** – 5., 6. a 9. r.
- **Návštěva kina** – 1., 2. a 3. ročník Raubíř Ralf a internet
- **Návštěva výstavy středních škol v MKZ Litoměřice** – žáci 9. r. si prohlédli nabídku různých středních škol z regionu.
- **Exkurze do Lovochemie**
- **Exkurze** – VOŠ a SOŠ Roudnice n. Labem – 9. ročník, **volba povolání**, tematický okruh Pč Svět práce. Pro žáky byl připraven motivační program, který měl přiblížit náplň jednotlivých oborů i jejich realitu v praxi.
- **Exkurze Praha** – Werichova vila, památky Prahy, 4. ročník
- **Národní muzeum Praha** – 5. ročník
- **Národní muzeum Praha - Výstava Keltové** – 6. a 7. ročník
- **ZOO Ústí nad Labem** – výukový program, 5. ročník
- **Divadlo Ústí nad Labem** – 1.-7. a 9. ročník **Ronja, dcera loupežníka**
- **Exkurze Muzeum civilní obrany v Ústí nad Labem** – všichni žáci školy (1. – 9. r.) absolvovali interaktivní program na téma ochrany člověka za mimořádných situací přímo v podzemních prostorách Muzea civilní obrany. Byla připravena čtyři stanoviště, kde si žáci vyzkoušeli balení krizového zavazadla, první pomoc, střílení vzduchovkou a dozvěděli se informace o Armádě České republiky. Na závěr se podívali do protiletectvého krytu z roku 1942 přebudovaného na atomový kryt. Někteří žáci si v něm vyzkoušeli plynové masky.
- **Školní výlety** – 2. a 3. ročník – „Kočičí hrad Litoměřice“ (Mostná hora, Kočka), 4. ročník – Nový Bor (návštěva sklárny, hrad ve Sloupu v Čechách), 5. ročník – hrad Střekov, Větruše, Ústí nad Labem, 6. a 7. ročník – Komáří vížka, 9. ročník – JumpArena Ústí nad Labem
- **ŠD** – výlet do JumpAreny Ústí nad Labem

Ozdravný pobyt Doubice³³

Paní učitelka opět zvolila ozdravný pobyt s připraveným programem a tematickými aktivitami – tentokrát na téma lesní strážci - a se žáky 1. stupně se vypravila do Doubice. Strážci jsou malí lesní obyvatelé, jenž chrání les a celou přírodu. A díky bažinákům jsou v ohrožení!!! Děti se celý týden snažily proti bažinákům bojovat. Rozdělily jsme se do čtyř tlup, postavily pro skřítky nové domečky, zahrály si jejich oblíbenou hru Lesní bingo, vyrobily elixír života, aby mohly zalévat vzácné poupě. Při hře získaly nové vědomosti o stromech, o zvířátkách, setkaly se s lesními pohádkovými bytostmi, zábavu si děti užily i při

³³ viz příloha č. 24 Ozdravný pobyt

akční hra Fotosyntéza, zazpívaly si, vyzkoušely si své znalosti o přírodě, vyrobily si masku. Lesní skřítky se nakonec podařilo zachránit a ozdravný pobyt byl zakončen návštěvou ZOO Děčín.

9.1.5 Akce MŠ³⁴, divadelní představení pro MŠ

- Cestička do školy aneb Jak se stát prvňáčkem – jak připravit své dítě na vstup do školy společná aktivita pro děti a rodiče
- Divadlo „Norská pohádka“ - Žitenice
- Sběr kaštanů pro zvířátka
- Drakiáda s rodiči
- Divadlo „O pejskovi a kočičce“ - Žitenice
- Podzimníčci – soutěž o zajímavý výrobek z přírodnin
- Podzimní dýňování
- Sportovní olympiáda
- Divadlo v MŠ – O ledovém království
- Mikulášská besídka (spolupráce se ZŠ – žáci 9. ročníku zajišťují Mikuláše, čerty a anděly)
- Vánoční nadílka
- Vánoční besídka pro rodiče
- Divadlo v MŠ – Pouťové představení
- Maškarní dopoledne
- Divadlo „Sněhurka a sedm trpaslíků“ – Žitenice
- Čarodějnický slet ve školce – dopoledne s kostýmy a čarodějnickým piknikem
- Místní knihovna Ploskovice
- Polytechnika v MŠ – žáci ZŠ pod vedením vyučujícího navštívili s pokusy mateřskou školu
- Robovčelka v MŠ
- Den matek
- Den dětí
- Slavnostní rozloučení se školáky na zámku v Ploskovicích
- Závěrečný piknik
- Ukázka práce policejních psů

Velkou měrou se MŠ podílela na sběru papíru, v Ploskovicích děti sbíraly také kaštiny pro zvířátka.

9.2 Mimoškolní aktivity

9.2.1. Středisko volného času

Ve školním roce 2018/2019 začalo při naší škole pracovat středisko volného času, které v souladu se školským zákonem poskytuje volnočasové aktivity pro zájemce – děti i dospělé.³⁵ Nabídka zájmových kroužků i dalších akcí má za cíl vyrovnat možnosti dětí z města a z venkova a dát žákům možnost si vybrat od sportu a pohybu, přes hudbu, výtvarné a dramatické činnosti, jazyky až k technickým a řemeslným dovednostem.

Ve šk. roce 2018/2019 pracovaly tyto zájmové útvary:

- Hra na zobcovou flétnu (pro MŠ, 1. i 2. stupeň)

³⁴ viz příloha č. 25 Ze života MŠ (2 listy)

³⁵ viz příloha č. 26 Z činnosti střediska volného času

- Taneční kroužek + aerobic
- Pěvecký sbor
- Sportovní hry 1. st.
- Šachy a deskové hry
- Anglický jazyk pro 1. stupeň
- Hra na kytaru
- Zábavná fyzika - fyzikální experimenty
- Výtvarný kroužek 1. st.

Jednorázové akce:

- společná sobotní návštěva kina – Grinch
- korálková dílna – 1x měsíčně
- tvořivá dílna – 1x měsíčně

V rámci ŠD:

- Šikovné ruce
- Sportovní hry
- Počítače

9.2.2. Akce pořádané školou, akce ŠD, společné akce škola-žáci-rodiče, účast na dalších akcích³⁶

- **Slavnostní přivítání prvňáčků** – Prvňáčky jsme podruhé vítali přímo v ploskovické škole. Všichni žáci se ráno sešli před budovou, aby pro nové žáčky přichystali slavnostní špalír, paní starostka popřála úspěchy ve škole a předala rodičům příspěvek na nákup školního vybavení
- **Vítání občánků** – program připravila paní učitelka se žáky 1. stupně (vystoupení recitační i hra na flétnu)
- **Havelské posvícení v Býčkovcích** – na akci obce z regionu vystoupili žáci – hra na flétnu a hra na kytaru
- **Drakiáda** – ŠD Ploskovice
- **Dýňování** – tradiční podzimní setkání žáků, rodičů a učitelů, a to nejen ze základní ale i z mateřské školy proběhlo opět na školní zahradě. O výzdobu se postarala školní družina, zajímavé aktivity pro děti si připravily paní učitelky, vychovatelky i asistentky. Šikovné rodinné týmy i jednotlivci vydlabali dýně podle své fantazie. Zpívalo se u ohně s kytarou. Tato akce je již dlouhodobě významným a oblíbeným setkáním rodičů, žáků a učitelů.
- **Mikuláš pro MŠ** - jedna z pravidelných akcí, které připravují starší žáci (9. r.) pro MŠ a 1. st. ZŠ. Devátáci v roli mikulášských postaviček opět dokázali, že v naší škole spolu komunikují děti napříč věkem a potvrdili tak rodinný charakter naší školy
- **Rozsvícení vánočního stroměčku v Ploskovicích** – Pěvecký sbor si připravil hudební program ve vánočním duchu
- **Rozsvícení vánočního stroměčku v Chudoslavicích a v Býčkovcích** – Pěvecký sbor vystoupil i v dalších obcích, které jsou ve spádovém obvodu naší školy a s nimiž škola úspěšně spolupracuje
- **Vánoční fotografování** – MŠ Ploskovice
- **Vánoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)

³⁶ viz příloha č. 27 Z dalších akcí školy

- **Vánoční koncert na schodech** – vystoupily děti z kroužku flétny, kytary, z pěveckého sboru a doplnili je druháčci s vánočními básničkami. Všichni žáci i učitelé si na závěr společně zazpívali nejznámější koledy.
- **Vánoční besídky** – třídní besídky si připravili žáci se svými třídními učiteli
- **Tříkrálová sbírka** - skupiny koledníků se opět vydaly na obchůzku obcí v regionu - Ploskovic, Maškovic a Těchobuzic, ale i Býčkovic a Třebušína, Velkého Újezda a Horních Řepčic (V některých obcích se spojili s koledníky Skatů). Rekordní částka 18840 Kč, kterou vykoledovali, pomůže činnost Hospicu v Litoměřicích.
- **Návštěva spádových MŠ ve škole** – Naši školu navštívily děti z MŠ Žitenice a MŠ Třebušín. Průvodcovství se ujali žáci 4. ročníku. Ukázali jednotlivé učebny, zavedli své mladší kamarády k prvňáčkům a druháčkům, kteří jim zarecitovali a přečetli pohádku. Poté si žáci ze 4. třídy připravili část z výuky přírodovědy a na závěr si všichni zazpívali s Kubou z 9.třídy, který zahrál výborně na kytaru.
- **Odpoledne v MŠ Žitenice a v MŠ Třebušín** - Zábavné, tvořivé odpoledne pro předškoláčky – opět proběhla motivační a informační akce pro děti a rodiče, cílem je oslovit rodiče dětí ze spádového obvodu školy. Kromě každoroční výtvarné dílny (paní učitelky vyráběly s dětmi jarní kytičku) jsme stejně jako vloni zařadili zábavnou formou dovednosti, které budou děti potřebovat ve škole a ukázkou práce fyzikálního kroužku. Paní učitelka poradila i rodičům, jak s dětmi pracovat, aby byly na školu dobře připravené, vedoucí kroužku zábavné fyziky zvolil a připravil činnosti tak, aby byly vhodné pro věk předškolních dětí a mohly si je samy vyzkoušet.
- **Velikonoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)
- **100 let školy v Ploskovicích** – výročí školy je věnována samostatná podkapitola
- **Den matek** – na vystoupení pro maminky a babičky jsme zopakovali většinu čísel, která byla připravena na výročí školy (pěvecký sbor, 1.a 2.r. Ať žijí duchové ad.). Navíc zahráli kytaristé z kytarového kroužku a vystoupily děti z MŠ s básničkami, zpěvem i tanečky. Maminky dostaly jako každoročně malý dáreček, který vyrobily děti v rámci výtvarných činností ve školní družině.
- **Dětský den** – tentokrát jsme pro děti i žáky připravili v zámeckém parku trasu orientačního běhu. V rámci běhu museli žáci objevit 15 stanovišť jen na základě mapy parku. Písmena, která na stanovištích zapsali do připravených karet a s výslednou tajenkou pak doběhli do cíle. Akce se zúčastnily i nejmenší děti ze školky. Každý mohl zvolit svoje tempo, buď si zasoutěžit o nejlepší čas nebo si trasu v klidu užít. Nejrychlejší čas byl 14 minut, ale diplom za absolvovaný orientační běh obdrželi všichni. Poté si děti na hřišti opekly špekáčky a zahrály si míčové hry.
- **Fotografování**³⁷ - kromě závěrečného společného fotografování se průběžně po celý školní rok děti z MŠ i ZŠ fotografovaly tematicky (Vánoce, Velikonoce, 1. školní den apod.)
- **Turnaj v badmintonu** – v rámci Jugendklubu Neun mal eins
- **Turnaj ve stolním tenise** – pro zájemce zorganizovala ŠD
- **Pasování na čtenáře** – žáky 1. ročníku pasovala na čtenáře paní učitelka kordem přímo na zámku a v duchu středověkého obřadu pasování na rytíře.
- **Slavnostní rozloučení se žáky 9. tř.**³⁸ – se školou se letos loučilo 10 žáků 9. ročníku, 1 žák 8. ročníku a také jedna žákyně z 5. ročníku, která odešla na víceleté gymnázium. Rozloučení ve velkém sále ploskovického zámku mělo slavnostní atmosféru, program byl tradiční: předání typických vlastností, školní vlajky, poděkování rodičům a učitelům, řeč

³⁷ viz příloha č. 28 Školní fotografie

³⁸ viz příloha č. 29 Rozloučení s devátáky

třídní učitelky i ředitelky školy, několik písní na rozloučenou v podání hlavních aktérů – žáků 9. ročníku, předání posledního vysvědčení a pamětních listů, ošerpování.

100 let školy v Ploskovicích³⁹

Po celý rok jsme se připravovali na oslavu 100. výročí školy a v sobotu 4. května - přesně 100 let ode dne, kdy byla česká škola v Ploskovicích otevřena – to vypuklo. Pozvali jsme bývalé učitele, absolventy, rodiče i hosty a další zájemce. Již od rána se škola začala zaplňovat návštěvníky. V 10 hodin proběhlo slavnostní zahájení, na němž promluvila ředitelka školy Miroslava Melicharová a starostka obce Ploskovice paní Věra Petřů. V projevech zaznělo poděkování těm, kteří v celé existenci školy v roli učitelů či podporovatelů přispívali k jejímu rozvoji, vzpomínky na žáky a jejich rodiče, připomenuto bylo úzké sepětí života školy s radostnými i problematickými historickými událostmi, jež přinesl vývoj v naší zemi. Svůj celoživotní vztah ke škole vyjádřila paní starostka, která školu navštěvovala coby žákyně, později v roli rodiče velmi aktivně pracovala ve Sdružení rodičů a přátel školy a posledních 16 let je představitelkou jejího zřizovatele.

Stoletou historii školy zachytily autorky Miroslava Melicharová a Zuzana Hrdličková v publikaci „Ploskovice 100 let školy“, která byla v rámci zahájení oslav pokřtěna. Jak je psáno v úvodu: „Jsou zde zachyceny nejdůležitější momenty školy – zajímavé, humorné i tragické. Při výběru jsme vycházeli z dobových materiálů, kronik, zápisů z jednání obecního zastupitelstva apod.“ Přestože první kronika školy se nedochovala, dočtete se zde i o nejstarší historii a můžete si prohlédnout dokonce i fotografie z té doby. Obrazovými materiály jsou ostatně bohatě doplněny i další texty, takže můžete nahlédnout do zápisů z kronik, prozkoumat momentky ze školních akcí, připomenout si lidi, kteří ve škole působili – ať už žáky či učitele a další zaměstnance. Kniha je pro zájemce k dispozici v Ploskovicích v ZŠ nebo na OÚ.

Ve třídách byly připraveny expozice z historie i současnosti školy, vystoupení dětí i prostor pro setkávání tříd (absolventů). Improvizovaným divadelním sálem se pro tento den stala krásně vyzdobená tělocvična, kde opakovaně proběhlo vystoupení dětí z kroužku hry na flétnu a také pěveckého sboru, který nacvičil operku autorů Uhlíře a Svěráka O šípkové Růžence. Kreativní děti i dospělí si přišli na své ve tvořivé dílně, kde si mohli vyzdobit podle své fantazie plátěnou tašku nebo vyrobit šperky z korálků, pro menší děti byly k dispozici omalovánky – vše s motivem stoletého výročí. V 1. patře školy bylo připraveno několik různých výstavek: Učebna s dobovými pomůckami, které pečlivě uchováváme, mnohým připomněla jejich školní léta. Vystaveny byly nejzdařilejší práce dětí (výtvarná výchova, pracovní činnosti). V jedné ze tříd se celých sto let potkalo – tři řady lavic symbolizovaly každá své období: ty nejstarší s obrazem prezidenta Masaryka představovaly 1. republiku, prostřední řada pocházela z let 70. – 80. s prezidentem Husákem a nechyběly ani nejnovější lavice se současným prezidentem. Nešlo však jen o zmapování školního nábytku v historii, ale v této třídě se odehrálo i divadelní představení, v němž žáci každé období oživil. Od dětí, které byly rády, že místo práce na poli mohou do školy, přes ty, které byly vedené k tomu, aby ve škole nemluvily o tom, o čem se mluví doma, až po dnešní děti se sluchátky na uších... Vtipné představení mělo velký úspěch.

Největší učebnu zaplnily pomůcky všech přírodovědných předmětů a po celou dobu zde pan učitel fyziky s několika žáky prezentoval nejen co jak funguje, ale také to, co se žáky vytvořil v rámci kroužku Zábavné fyziky a dále jako přípravu na každoročně vyhlašované Technické hry. Zájemci tak mohli vidět dětmi vytvořené modely solární, větrné i vodní elektrárny, samohybné vozítko poháněné pastičkou na myši, parní dělo, raketu a další zajímavosti. To, že žáci dokážou tyto věci nejen pod vedením pana učitele sestavit, ale i

³⁹ viz příloha č. 30 100 let školy v Ploskovicích (5 listů)

poutavě prezentovat a doplnit dalšími technickými dovednostmi, je patrné i z toho, že na Technických hrách se několikrát umístila naše škola na 2. místě a v letošním roce jsme v soutěži zvítězili.

Největší zájem byl o místnost, kde byly nashromážděny veškeré dostupné materiály o historii školy. Na panelech si každý mohl najít své jméno v seznamech žáků (od r. 1962) nebo učitelů a provozních zaměstnanců (od 50. let). Mnozí si připomněli, s kým vlastně chodili do třídy a kdo je učil. Neustále rušno bylo u školních kronik, fotoalb a velkého množství dalších jednotlivých fotografií. To vše vyvolávalo dojetí i vzpomínky, o které se s námi mnozí rádi podělili a obohatili nás tak o další dosud neznámé příběhy.

Ve 2. patře byla možnost prohlédnout si školní družiny, učebny 1. stupně, počítačovou učebnu a školní knihovnu s materiály pro podporu čtenářské gramotnosti. Vystaveno zde bylo i historické Štapferovo loutkové divadlo, které se využívá v případě zájmu dětí v loutkohereckém kroužku. K nahlédnutí bylo všech 18 čísel školního časopisu, který vydávají všechny třídy 2. stupně, a v jarmarečním stánku bylo možné zakoupit upomínkové předměty – přívěsky, magnetky, placky se symboly naší školy a 100. výročí.

Zájemcům byla k prohlídce otevřena také nová budova mateřské školy, která byla letos dokončena a od září může poskytnout předškolní vzdělávání až 48 dětem. Je to prostorná moderní dvoutřídní školka s rozlehlým pozemkem a mnoha bonusy. Prosklená plocha např. vytváří dojem velkého propojení s venkovním prostorem, téměř jako by výuka probíhala venku. Pro naši MŠ nová budova znamená velký kvalitativní posun v materiálním a prostorovém zajištění a jistě přinese nové impulsy i do vzdělávání.

Do školy se po celý den hrnuli návštěvníci, podařila se i mnohá setkání žáků či učitelů po letech. Potěšilo nás, že se přišel podívat i bývalý ředitel školy, současný senátor Senátu Parlamentu ČR a starosta Litoměřic. - Pan Ladislav Chlupáč školu vedl v letech 1990 – 2002 a zanechal zde nesmazatelnou stopu. I jeho návštěva nebyla zdaleka formální – pozdravil se s kolegy, vzal do ruky kytaru, připomněl nám atmosféru, která ve škole panovala za jeho éry. Ocenil, co se tu změnilo i co zůstalo tradiční.

Na celé akci se organizačně podíleli všichni zaměstnanci, ale také řada žáků, kteří najednou viděli školu úplně jinak než jak se s ní setkávají každý den. Vyzkoušeli si své schopnosti organizátorů, získali ostruhy při vystoupeních, s úžasem poslouchali vzpomínky dospělých. Oslava výročí propojila historii a současnost, účastníkům i organizátorům přinesla příjemné zážitky a milá setkání a ukázala, že ploskovičtí základní škola byla a je pro mnoho lidí místem, na které se rádi vracejí, a školní docházka nezapomenutelnou částí života.

9.3 Prezentace školy na veřejnosti

9.3.1. Další aktivity

Škola spolupracuje na některých akcích se zřizovatelem (obcí Ploskovice), ale i s dalšími obcemi spádového obvodu, zejména s obcemi Chudoslavice a Býčkovice.

Konkrétní spolupráce byla realizována opět přípravou výtvarných prací na výstavě pořádané Klubem šikovných rukou (vánoční výstava a velikonoční výstava na zámku Ploskovice). Pěvecký sbor zazpíval na rozsvícení vánočního stromku v Ploskovicích, v Chudoslavicích a v Býčkovicích a dále na Dni matek v Ploskovicích a na Havelském posvícení v Býčkovicích.

9.3.2 Medializace školy

Hlavním zdrojem informací o škole zůstávají naše webové stránky (adresa: www.zsploskovice.cz), které obsahují stálé rubriky (informace trvalejšího charakteru, upravují se cca 2x ročně) i aktuální informace, kde vyučující pravidelně informují o výuce i školních a mimoškolních akcích (rubriky Aktuality, Fotogalerie, Třídní tabule).

Informace o škole zveřejňujeme též na Portále ČŠI.

O činnosti školy jsme pravidelně informovali občany Ploskovic prostřednictvím obecního **Ploskovického čtvrtletníku**.⁴⁰ Tentokrát z důvodu onemocnění paní starostky vyšla pouze tři čísla. Tištěný čtvrtletník dostává do schránky každý občan Ploskovic a jejich místních částí, všechna čísla jsou k dispozici i na webu Obce Ploskovic. http://www.ploskovice.cz/ploskovicky_cvtvtletnik.php

Škola přispívá také do Býčkovického speciálu, který začala vydávat Obec Býčkovice. Krátký příspěvek školy vyšel ve Vánočním i Velikonočním speciálu.⁴¹

Několik informací o naší škole tentokrát zveřejnil i Litoměřický deník a další související médium – Litoměřický týdeník. Na podzim 2018 to byly dva příspěvky týkající se výročí 100 let vzniku Československé republiky, a to článek o cestě školáků na vrch Liščín a o sázení lípy republiky v Ploskovicích. Na jaře 2019 pak vyšla informace o nově dostavěné mateřské škole a ohlédnutí do historie u příležitosti 100. výročí školy.

V netradičním časopise – Kočky - vyšel příspěvek o našem projektu Kočky v literatuře.

Všechny příspěvky viz příloha č. 32.

10. Realizace projektů

Zvyšujeme kvalitu výuky v základní škole a mateřské škole Ploskovice

V tomto roce jsme pokračovali v realizaci projektu s názvem „Zvyšujeme kvalitu výuky v základní škole a mateřské škole Ploskovice“, s registračním číslem „CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0006865“ poskytnutém na základě Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0006865-01.⁴²

Dokončili jsme realizaci všech přihlášených šablon (30 pro ZŠ a 28 pro MŠ)⁴³. Projekt šablon jsme postavili zejména na podpoře pedagogických pracovníků, a to buď formou DVPP, případně kolegiální podpory (šablony pro vzájemnou spolupráci, tandemová výuka, vzájemné návštěvy mezi školami). **Realizované šablony pro nás měly přínos zejména v získání poznatků o nových trendech ve vzdělávání a výukových metodách.**

V mateřské škole jsme opět uskutečnili v rámci projektu tematická setkání s rodiči zaměřená na přípravu dětí do školy.

11. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy vychází zejména z porovnání skutečného stavu s platnou koncepcí a vizí školy. Zjišťování toho, jak aktéři současného stavu vnímají, proběhlo formou SWOT analýzy mezi pedagogickými pracovníky, poznatky vedení školy z provedených hospitací, rozhovory s rodiči, porovnání práce školy s trendy ve vzdělávání. Výsledky byly zapracovány do vlastního hodnocení jako nová zjištění.

Většina stanovených cílů je dlouhodobější a stále na nich pracujeme.

⁴⁰ viz příloha č. 31 Ploskovický čtvrtletník – kapitoly věnované škole

⁴¹ viz příloha č. 32 Škola v tisku

⁴² rozhodlo MŠMT jakožto Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a na základě žádosti naší školy o poskytnutí dotace v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I

⁴³ MŠ - 15 šablon zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – (2x osobnostně sociální rozvoj pedagogů, 9x čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost a inkluze, 4x Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ), 10 šablon na Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol – vzájemné návštěvy a 3 šablony Odborně zaměřená tematická setkání s rodiči. ZŠ - 12 šablon zaměřených na DVPP (5x čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, inkluze a cizí jazyky v rozsahu 16 hodin, 2x totéž plus mentoring v rozsahu 32 hodin, 1x inkluze v rozsahu 32 hodin, 2x totéž v rozsahu 56 hodin a 2x inkluze v rozsahu 80 hodin), 10x Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a inkluze, 4x sdílení zkušeností pedagogů z různých škol – vzájemné návštěvy a 4x Tandemová výuka na ZŠ.

Oblast vzdělávání a školní vzdělávací program

Dlouhodobým strategickým cílem naší školy je posilování kvality výuky prostřednictvím využívání účinných metod a forem práce ve třídě a k tomuto cíli směřujeme i v dílčích cílech pro jednotlivé oblasti. Ve výběru metod se zaměřujeme zejména na to, aby aktivizovaly žáky, aby umožňovaly individualizaci a měly návaznost na různé formy hodnocení.

Po celý školní rok jsme ve všech ročnících realizovali výuku metodou **Hodnotového vzdělávání** Cyril Mooney, když v předchozím školním roce prošlo potřebným vzděláváním 9 vyučujících 1. i 2. stupně. Výuka se osvědčila, pomalejší náběh byl na 2. stupni, neboť učebnice pro něj byly vydány teprve v průběhu roku. Výuka na 1. stupni částečně narážela na nedostatek času, ale práci s metodou stále doladujeme ať již pomocí sdílení přímo ve škole, tak i konzultacemi s lektorkami a přímou účastí na ukázkových hodinách, které byly realizovány přímo v naší škole. Většina vyučujících prošla vzděláváním v této metodě a podle jejich vyjádření v ní po prvních zkušenostech přímo ve třídě viděli významný přínos pro výuku. Vyučující vidí přínos zejména pro výuku osobnostní a sociální výchovy (propracovaný systém témat a jejich zpracování) i pro metodiku v jakémkoli předmětu (samotná metoda práce – kombinace samostatné práce, práce ve dvojicích, ve skupinách, diskuse partnerů i zvnitřnění tématu jednotlivcem).

Přínosná byla také výuka pomocí **Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování**, která byla realizována na 1. i 2. stupni.⁴⁴

V oblasti metod práce při vyučování se i nadále zaměřujeme zejména na **aktivizační metody, skupinovou či kooperativní výuku a vrstevnické vyučování**. Dále rozvíjíme své kompetence v oblasti hodnocení, vyučující vyměňují zkušenosti zejména o **sebehodnocení žáků** a implementují ho do výuky. Přetrvává používání různých forem (v závislosti na individualitě vyučujícího) od nejjednodušších (rychlé sebehodnocení volbou emotikonu, dané najevo zvednutím ruky apod.) až po ty systematičtější (sebehodnotící formuláře, průběžně zaznamenávané sebehodnocení).

Funkčnost našeho **školního vzdělávacího programu** průběžně vyhodnocují předmětové komise a metodická sdružení, která navrhují jeho změny. Pečlivou revizi výstupů jsme i letos realizovali při **pokračujícím ukládání ŠVP ZV Pestrá škola do inspekčního informačního systému inspis**.

Hodnocení výsledků vzdělávání – předmětové komise se zabývaly zejména výstupy z komerčního testování Scio (9. r. – Čj, M, OSP, Aj) a s výsledky vlastních písemných prací v hlavních předmětech. Pokračovali jsme ve spolupráci mezi předměty matematika a český jazyk, a to zejména z důvodu správného pochopení textu, např. ve slovních úlohách.

Péče o žáky s SVP. Ve škole funguje vytvořený systém práce se žáky s SVP, který je založen na práci se dvěma dokumenty – s IVP (individuální vzdělávací plán), případně s PLPP (plán pedagogické podpory). S jeho pomocí posilujeme péči o žáky, u nichž se projevuje školní neúspěch, ale u nichž nebyly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Vyučující tedy PLPP vypracovávají nejen jako podklad pro vyšetření žáka v ŠPZ, ale i jako trvalý plán, jak pracovat se žákem, jenž vyžaduje pouze I. stupeň podpory. Zejména na 2. stupni vzděláváme několik žáků, kterým školská poradenská zařízení nepřiznala II. či vyšší stupeň podpory, podpora (a to trvalá) je však pro ně nezbytná.

⁴⁴ hodnocení výuky FIE viz **příloha č. 5** O metodě FIE a její výuce v ZŠ Ploskovice

Jako funkční hodnotí vyučující spolupráci se dvěma nejbližšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, ŠPZ). Dobrá je komunikace mezi nimi a školou zejména prostřednictvím pedagogické pracovnice pověřené kontaktem se ŠPZ, případně ředitelkou či třídními učiteli.

Oblast řízení školy

Ve škole fungují nastavené systémy (plánování – krátkodobé, střednědobé a strategické, komunikace – pracovní porady, běžná každodenní komunikace; vydávání směrnic a pokynů ŘŠ; informovanost prostřednictvím nástěnek, odměňování zaměstnanců). Vedení školy průběžně ověřuje a vyhodnocuje jejich funkčnost a s výsledky pracuje.

Nejdůležitější zpětnou vazbu o kvalitě pedagogického procesu v naší škole zůstávají **hospitace** v hodinách v kombinaci se znalostí jednotlivých vyučujících, jejich zaměření a priorit. V uplynulém roce jsme začali realizovat také vzájemné hospitace, s cílem kolegiální podpory učitelů (v rámci projektu Šablony I.), která se nám jeví velmi účinná.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Vyučující pracují na vlastním portfoliu (doporučeno). V rámci pracovních porad si učitelé předávají zkušenosti o tvorbě portfolia. Ke zlepšení vedení portfolií pedagogů přispěla naše účast v projektech, zejména Šablony I, kde si každý vyučující vytvořil své portfolio, kde zaznamenal činnosti v rámci projektu (DVPP, sdílení zkušeností pedagogů mezi školami, vzájemná spolupráce pedagogů jedné školy).

Vzdělávání v rámci projektu Zvyšujeme kvalitu v základní škole a mateřské škole Ploskovice bylo nejvýznamnějším pilířem podpory pedagogů v uplynulém školním roce. (Navazujeme na předchozí školní rok, projekt je dvouletý) Jednotlivé vzdělávací akce byly vyučujícími hodnoceny jako přínosné, díky projektu mohli další vyučující absolvovat kurzy, které by pro ně jinak byly nedostupné (zejména kurzy jazykové a FIE). V některých oblastech však učitelé i nadále vnímají nedostatečnou nabídku skutečně kvalitních a přínosných vzdělávacích programů (náměty se často opakují, nepřinášejí nic nového - např. v matematice pro 2. stupeň). Obecně však pedagogové hodnotí podstatný přínos k jejich osobnímu rozvoji. Se získanými náměty a informacemi obohacují nejen výuku svou, ale v rámci PK a MS je předávají ostatním.

Oblast materiálního a finančního zabezpečení školy

Vybavení výukovými pomůckami, učebnicemi a ICT zůstává dle vyučujících dostačující a vesměs odpovídající potřebám výuky. Pomůcky a učebnice jsou průběžně obnovovány a pořizovány podle požadavků vyučujících. Jejich pořizování podléhá i nadále pečlivému plánování (projednání v PK, MS → požadavek na vedení školy → vyhodnocení přínosu a účelnosti požadované pomůcky, učebnice apod. → kontrola využívání pomůcek a učebnic).

Zabezpečení techniky v rámci ICT je zakotveno v plánu ICT, metodik ICT informuje vedení školy o nových trendech a možnostech pro vzdělávání. Vybavení ICT technikou je podle vyučujících odpovídající potřebám výuky, pro nový školní rok plánujeme obnovení počítačů v učebně výpočetní techniky.

Materiálně technické zabezpečení týkající se budovy, která patří Národnímu památkovému ústavu, zůstává v úrovni plánů vlastníka. Technický stav budovy vyžaduje rozsáhlejší údržbu či spíše rekonstrukci, ta je ve výhledu vlastníka po dokončení oprav ostatních budov v areálu (cca 3 roky) a do té doby se žádné rozsáhlejší opravy realizovat nebudou. Za současné situace bohužel nemůže prostředky poskytnout ani zřizovatel.

Oblast vztahů vnějších (partnerství) a vnitřních (klima školy)

Základem pro dobré klima ve škole je rodinné prostředí školy, nízký počet žáků ve třídách, pozitivně nastavená komunikace žák-učitel-rodíč i dobré vztahy mezi vyučujícími (sdílejí jednu sborovnu, nejsou roztrženi do skupinek v kabinetech).

Ve školním roce 2018/2019 pokračovala **práce Rady žáků – Školního parlamentu**. Zástupci se scházeli, ale vyučující s vedením školy vyhodnotili, že je třeba žáky motivovat, aktivizovat žáky a více s nimi mluvit o cílech a možnostech rady, aby rada nefungovala pouze formálně. Ředitelka školy více komunikovala i s celými třídami, aby žáci neměli zábrany přicházet s vlastními návrhy. Důležitá byla také diskuse se žáky o tom, do jaké míry jsou návrhy reálné a realizovatelné - aby navrhovatelé chápali, že některé věci jsou otázkou diskuse, kompromisu či demokratického principu. Tuto diskusi jsme začali a vidíme její trvalou a dlouhodobou potřebu. Některé návrhy žáků se i v tomto roce realizovaly. Co se týče školního parlamentu, chceme začít pracovat koncepčněji a inspirovat se v budoucnu na vzdělávacích akcích případně na webu Škola pro demokracii.

Jako dlouhodobý projekt pojmáme snahu vést žáky k chápání školní chodby jako veřejného prostoru. V souvislosti s výročím školy se zlepšila estetická i informační podoba chodby v 1. patře. **Nadále na školním schodišti probíhají všechna setkání u významných příležitostí, zejména oceňování úspěchů žáků v různých oblastech či prezentování jejich práce.** Funkční je knihovna. Stále směřujeme k aktivnějšímu zapojení žáků (zejména při organizaci přestávkového programu), což se však přes konkrétní snahu a náměty učitelů daří ve velmi malé míře.

K pozitivnímu klimatu ve škole přispěly i v uplynulém roce akce, které organizují žáci pro své mladší spolužáky či pro MŠ.

Na stabilně dobré úrovni je ve škole **prevence rizik**. Díky dobrému klimatu ve škole se ani v uplynulém roce nevyskytly žádné závažné problémy. Každý náznak rizikových projevů byl účinně řešen ihned v počátcích a nerozvinul se do nežádoucích rozměrů a důsledků. Na řešení spolupracoval tým – ŠMP, VP, vedení školy, třídní učitelé. Jejich práce (a zejména práce ŠMP) není pouze formální, metodická prevence vede preventivní deník; zachytává a řeší každý podnět (některé se ukáží i jako nepotvrzené); důraz klade na prevenci. S Preventivním programem školy byli seznámeni všichni vyučující a vyhodnocení jeho plnění ve školním roce 2018/2019 jsme opět provedli formou Výkazu preventivních aktivit (NÚV).

Prostředí školy je pro žáky bezpečné (jak po stránce technické, tak z hlediska funkčnosti systému poučování o bezpečnosti a rizicích), v uplynulém školním roce jsme řešili pouze méně závažné úrazy.

Partnerství s rodiči při vzdělávání žáků považujeme za nejdůležitější a nejcennější a záleží nám na tom, aby byly vztahy i komunikace kvalitní a spolupráce měla pozitivní dopady do vzdělávání žáka. Proto je dlouhodobě rozvíjíme, a to na různých úrovních a v různých směrech (výjimkou nebyl ani uplynulý školní rok): Ve věci informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání setráváme u tradiční žakovské knížky, což prozatím vyhovuje učitelům i rodičům. Posilujeme osobní setkání s rodiči a **hledáme efektivnější podoby rodičovských schůzek** (jednu rodičovskou schůzku se snažíme realizovat ve formátu učitel-rodíč-žák). Rezervy vidíme v počtu rodičů, kteří se schůzek účastní, a proto vyhledáváme i jiné způsoby kontaktu, zejména na neformální úrovni. Proto **organizujeme také různé mimoškolní akce, na nichž se setkáváme s rodiči i žáky**. V jejich rámci **prezentujeme úspěchy a dovednosti žáků a vytváříme příjemnou atmosféru, která podporuje komunikaci**.

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy, který finančně přispívá na některé školní či mimoškolní aktivity a akce žáků.

Spolupráce s různými institucemi je ve většině případů funkční, na velmi dobré úrovni je zejména vztah se zřizovatelem a s představiteli některých dalších obcí spádového obvodu, v poslední době se rozvíjí spolupráce zejména s obcemi Býčkovice a Chudoslavice, s některými obcemi bychom uvítali užší vztahy. Přínosem je spolupráce s nejbližšími školskými poradenskými zařízeními a OSPOD a dále s kulturními a sportovními organizacemi (muzea, galerie, knihovny, sportovní zařízení apod.) Funguje i spolupráce se základními a mateřskými školami v okolí. V tomto roce se dále zintenzivnila komunikace s majitelem budovy, ve které škola sídlí (NPÚ).

12. Inspekční činnost ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla v Základní škole a Mateřské škole Ploskovice, příspěvkové organizaci, okres Litoměřice žádná kontrola ani zjišťování výsledků vzdělávání žáků České školní inspekce, neproběhlo žádné inspekční elektronické šetření.

Škola byla zařazena do mezinárodního testování žáků TIMSS.

II. Výroční zpráva o hospodaření , školy za rok 2018

Viz příloha č. 33

III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Informace jsou poskytovány v souladu se Směrnicí ŘŠ k poskytování informací, která vychází z daného zákona a zájemcům je volně k dispozici v sídle školy (informační brožura vyvěšená u ředitelny) společně s nejdůležitějšími vnitřními dokumenty školy.

Počet podaných písemných žádostí o informace - 0

V Ploskovicích 11. 10. 2019

Zpracovala
Mgr. Bc. Miroslava Melicharová
ředitelka školy