

Obsah:

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

1. Základní údaje o škole

- 1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup
- 1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy
- 1.3. Školská rada
- 1.4. Materiálně technické podmínky
- 1.5. **Činnost školy v době omezení provozu z důvodu koronaviru**

2. Vzdělávání

- 2.1. Vzdělávací dokumenty, učební plány
- 2.2. Výuka a plnění učebních plánů a osnov ve školním roce 2020/2021 – **omezení činnosti školy z důvodu koronaviru**

3. Personální zabezpečení činnosti školy

- 3.1. Přehled počtu pracovníků
- 3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe
- 3.3. Personální obsazení, změny
- 3.4. Provozní zaměstnanci, zaměstnanci ŠJ, vedení účetnictví

4. Zařazování dětí, údaje o umístění vycházejících žáků

- 4.1. Zápis do 1. tř.
- 4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

5. Výsledky vzdělávání žáků

- 5.1. Prospěch
- 5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání
- 5.3. Chování
- 5.4. Absence

6. Prevence sociálně patologických jevů

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1. Aktivity školy na podporu výuky

- 9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky
- 9.1.2 Školní projekty
- 9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách
- 9.1.4 Exkurze a školní výlety
- 9.1.5 Akce MŠ

9.2. Mimoškolní aktivity

9.2.1 Středisko volného času

9.2.2 Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích

9.3. Prezentace školy na veřejnosti

9.3.1 Další aktivity školy

9.3.2 Medializace školy

10. Realizace projektů

11. Vlastní hodnocení školy

12. Inspekční činnost České školní inspekce

II. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

**III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném
přístupu k informacím.**

Seznam příloh:

1. Školní újezd
2. Úprava zahrady MŠ
3. Kalendář COVID – uzavření škol
4. Rozvrh hodin online výuky
5. Informace k distančnímu vzdělávání na webu školy
6. Učební plán pro šk. r. 2020/2021
7. O programu RWCT
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – zdokonalujeme se (nejen) pro online výuku
9. Nová tradice – setkání tříd 1. stupně na školní zahradě
10. Certifikát dárců od Fondu Sidus
11. Jednorázové akce v rámci výuky
12. Výuka venku
13. Práce žáků - soutěž Houslový klíč
14. Práce žáků - fotografická soutěž 1. a 2. stupeň
15. O projektu Minisčítání
16. Exkurze a výjezdy
17. Ozdravný pobyt Josefův Důl
18. Program, informace a fotodokumentace – Letní kemp I.
19. Program, informace a fotodokumentace – Letní kemp II.
20. Ze života MŠ (5 listů: Učíme se hravě, Hrajeme si, Tematické dny, Projektové dny, Už můžeme do školy)
21. Z činnosti střediska volného času + Vyhodnocení fotografické soutěže
22. Z dalších akcí školy (3 listy)
23. Ze života ŠD
24. Stanoviště Vánočního lesa
25. Školní fotografie (2 listy)
26. Škola v tisku – Býčkovický speciál (Podzimní a Vánoční - 2 listy)
27. Zastupitelstvo mládeže Litoměřice se věnovalo projektu o jídle
28. Litoměřický deník – Deník na návštěvě v Ploskovicích
29. MAP Litoměřice – výsledky soutěží o Bee-boty
30. Pozvánka k prohlídce školy a školní čtenářské koutky
31. Vytvořili jsme podložku pro Bee-Boty
32. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha
33. Tabulková část – základní škola

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

1. Základní údaje o škole

1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice (s účinností od 1. 9. 2005 dle Změny Zřizovací listiny ze dne 27. 5. 2005 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 12. 8. 2005)
Adresa sídla:	Ploskovice 36, 411 42 Ploskovice
Telefon sídla:	416749066, 777977691
Adresa odloučeného pracoviště:	Ploskovice 118
Telefon odl. prac.:	602358392
E-mail:	zs.ploskovice@iol.cz
Web:	www.zsploskovice.cz
IČO:	72745126
Resortní identifikátor:	600 081 702
Právní forma:	příspěvková organizace (s účinností od 1. 1. 2003 dle Zřizovací listiny ze dne 16. 10. 2002 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 12. 2002)
Zřizovatel:	Obec Ploskovice
Adresa:	Ploskovice 2, 411 42 Ploskovice
Telefon:	416749084
E-mail:	obecploskovice@tiscali.cz
IČO:	00264164
Právní forma:	obec
Součásti školy:	
1. Základní škola:	IZO: 102 317 011
2. Mateřská škola:	IZO: 107 565 633
3. Školní družina:	IZO: 116 500 689
4. Školní jídelna:	IZO: 150 005 407
5. Středisko volného času:	IZO: 181 097 711 (od 1. 9. 2018)

1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy

Příspěvková organizace **Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice** slučuje pět součástí: základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu (+ školní jídelnu – výdejnu) a středisko volného času. V sídle organizace (Ploskovice 36) pracuje ZŠ (9 ročníků), ŠD (dvě oddělení), ŠJ a SVČ. V nové budově (Ploskovice 118) je mateřská škola a výdejna ŠJ.

V organizační struktuře subjektu je stanovena pozice vedoucích pracovníků – ředitelku právního subjektu zastupuje jedna zástupkyně (statutární), MŠ řídí vedoucí učitelka, pro ŠD je stanovena vedoucí vychovatelka a školní jídelnu i školní jídelnu-výdejnu řídí stravovatelka – vedoucí školní jídelny. Provoz každé budovy zajišťuje jedna školnice – uklízečka.

Propojení mateřské školy a základní školy v jednom právním subjektu se dlouhodobě osvědčuje, díky užší spolupráci mezi oběma školami je podpořen přechod dětí z mateřské do základní školy.

Základní škola je plně organizovaná, s devíti ročníky. Ve školním roce 2020/2021 byla výuka na 1. stupni organizována opět málotřídním způsobem, spojen byl 3. a 4. ročník a ve škole tak bylo organizováno 8 tříd. Z důvodu udržení kvality výuky byla ve třídách 1. stupně spojena výuka tzv. výchov (Vv, Tv, Hv a Pč), výukové předměty byly nadále vyučovány odděleně i ve spojených ročnících. Devět ročníků organizovaných v osmi třídách navštěvovalo **108¹ žáků z 27 obcí** spádového obvodu i mimo něj². Průměrný počet žáků na třídu činil 13,5. Ve 2. pololetí školního roku se jeden žák vzdělával podle §40 odst. a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) formou individuálního vzdělávání. Tři žáci se v naší škole vzdělávali podle §38 odst. 1a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Jedná se o dva žáky (1. a 7. ročník), kteří žijí trvale v Itálii a o žákyni, která žije trvale v Německu.

Počet žáků v tomto školním roce nesplňoval podmínky dané školskými předpisy, proto ředitelka požádala Zastupitelstvo Obce Ploskovice o povolení výjimky z počtu žáků podle §23 odst. 3 školského zákona (561/2004 Sb.) a §4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a Zastupitelstvo ve věci rozhodlo kladně.

Do spádového obvodu školy patří 6 obcí – Ploskovice, Třebušín, Býčkovice, Chudoslavice, Žitenice a Staňkovice včetně místních částí a byl stanoven dohodou mezi obcemi uzavřenou v roce 2005. Protože stále určité množství žáků z našeho spádového obvodu dojíždí do škol do města Litoměřice, vyvíjíme neustále informační a prezentační aktivity, jejichž prostřednictvím chceme seznamovat rodiče s výhodami a kvalitami naší školy a její rodinnou atmosférou. Organizujeme kontaktní akce, vydáváme informační letáky, informujeme všemi dostupnými cestami (viz kapitola Prezentace školy na veřejnosti).

V rámci podpory zdravé výživy jsme poskytovali žákům i v tomto školním roce ovoce, zeleninu a mléčné výrobky prostřednictvím programů Školní mléko a Ovoce do škol.

Mateřská škola

Druhým rokem pracovala mateřská škola ve své nové budově. Dvě třídy mateřské školy navštěvovalo celkem 36 dětí. Třídy jsou rozděleny podle věku na starší (předškolní) a mladší děti, tj. třída Veverky a třída Sovičky. Vzdělávání probíhalo ve školním roce 2020/2021 podle školního vzdělávacího programu **Veverka, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**.

Provoz MŠ byl ve školním roce 2020/2021 omezen v souladu s nařízeními vlády ČR a Ministerstva zdravotnictví ČR, nebylo třeba MŠ uzavírat nad rámec těchto nařízení, neboť ve

¹ stav k 30. 9. 2020

² viz příloha č. 1. Školní újezd

škole se po celý školní rok nevyskytla nákaza koronavirem. V době prezenční výuky byla dodržována všechna hygienická opatření.

V souladu s vládním nařízením byla MŠ uzavřena od 1. 3. 2021 do 9. 4. 2021. V této době byla realizována distanční výuka pro předškoláky, prozatím formou předávání materiálů mezi školou a rodiči.

V období květen-červen vykonávaly v MŠ pedagogickou praxi dvě studentky 1. ročníku SŠ (Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, obor Předškolní pedagogika).

13. 5. 2021 proběhl zápis do MŠ, zapsáno bylo 10 dětí.

Akce, které MŠ v průběhu školního roku organizovala, budou zmíněny v příslušné kapitole společně s akcemi ZŠ, ŠD a SVC.

Školní družina: Ve školním roce 2020/2021 pracovala **2 oddělení školní družiny**, celkově ŠD navštěvovalo **61 žáků**, průměr na jedno oddělení činil 30,5. ŠD zajišťovala pravidelné ranní a odpolední činnosti a kromě toho také některé zájmové kroužky ŠD a dokud to šlo, také jednorázové akce.

Provoz ŠD byl ve školním roce 2020/2021 omezen v souladu s nařízeními Vlády ČR a Ministerstva zdravotnictví ČR, ŠD nebylo třeba uzavírat nad rámec těchto nařízení, neboť ve škole se po celý školní rok nevyskytla nákaza koronavirem. V době prezenční činnosti byla dodržována všechna předepsaná hygienická i režimová opatření. Školní družina pracovala neomezeně (ranní i odpolední družina). V době, kdy byla povolena v prezenční výuce pouze žákům 1. a 2. ročníku, pracovalo pro každou třídu jedno oddělení ŠD, aby se třídy nemíchaly.

Školní družina i v tomto roce pracovala v souladu se svou vizí a plnila vytyčené cíle - poskytovat žákům možnost tělesné i duševní relaxace a odstranění únavy ze školní výuky, vhodně využívat volný čas při hře a sportu a zapojení zájmových činností. Pokud to povětrnostní podmínky umožnily, upřednostňovaly vychovatelky ŠD pobyt a činnosti dětí venku.

Akce, které ŠD v průběhu školního roku realizovala, budou zmíněny v příslušné kapitole společně s akcemi ZŠ, MŠ a SVC.

Školní jídelna: Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky ZŠ a formou vývařovny pro děti MŠ, stravují se zde zaměstnanci školy a kromě toho také zájemci z řad seniorů z obce. Vaří se jedno jídlo denně, stravovatelka zajišťuje plnění všech platných norem – požadavků na kvalitní stravování (spotřební koš apod.) i požadavků na hygienické podmínky. Dokumentace ŠJ je vedena pomocí specializovaného softwaru.

Do MŠ, která je na odloučeném pracovišti, se dováží strava z hlavní budovy na vozíku v termoboxu. Dovoz zajišťuje jedna z provozních zaměstnankyň školy, výdej jídla na místě pak pomocná kuchařka.

Provoz školní jídelny byl ve školním roce 2020/2021 organizován v souladu s aktuálními nařízeními na omezení provozu škol z důvodu pandemie koronaviru a v době, kdy jídelna pracovala, byl provoz plně přizpůsoben předepsaným hygienickým opatřením. ŠJ fungovala po celý školní rok bez problémů, bez záchytu koronavirové infekce.

Středisko volného času: SVC otevřelo na počátku školního roku 14 zájmových útvarů, do nichž se přihlásilo 169 účastníků. Zájmové útvary pracovaly vždy, pokud to umožňovala aktuální nařízení Vlády ČR a Ministerstva zdravotnictví ČR na omezení fungování SVC z důvodu pandemie koronaviru. Některé aktivity probíhaly v omezené míře i online (zájmové útvary hra na flétnu, hra na kytaru, zábavná fyzika, tvořivé činnosti).

Středisko volného času bylo po celý školní rok bez záchyty koronavirové infekce.

Akce, které SVČ v průběhu školního roku realizovalo, budou zmíněny v příslušné kapitole společně s akcemi ZŠ, MŠ a ŠD.

Cílem SVČ při naší organizaci zůstává poskytovat nabídku kvalitní mimoškolní a zájmové aktivity žákům, rodičům i zájemcům z řad občanů, aby žáci naší školy nemuseli za zájmovými činnostmi složitě dojíždět do města a dále obohacovat svou činností život obce.

1.3. Školská rada

Přestože nikomu z členů v tomto roce neskončilo tříleté období působení ve školské radě, bylo nutno na začátku školního roku zvolit nového člena rady za zákonné zástupce, neboť paní Karolína Stodolová se stala zaměstnankyní školy. Proběhly tedy volby, v nichž byla zvolena paní Lenka Popovská. Školská rada pracovala ve školním roce 2020/2021 ve složení: předsedkyně – Bc. Lenka Popovská (za zákonné zástupce žáků), Mgr. Iveta Šteiglová (za pedagogické pracovníky) a Milan Januška (za zřizovatele).

Proběhla dvě zasedání, jejichž průběh je zaznamenán v zápisech zveřejněných na webu školy. Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2019/2020, projednala rozpočet na rok 2021 a vyslechla informace ředitelky o vzdělávacích i jiných aktivitách a chodu školy.

1.4. Materiálně technické podmínky

Odloučené pracoviště - budova MŠ

Mateřská škola pracuje na odloučeném pracovišti (Ploskovice 118) umožňuje provoz dvou tříd a poskytuje pro ně výborné zázemí uvnitř i vně.

Každá třída (dvě třídy) má svou učebnu, hernu se skladem hraček, šatnu a sociální zařízení, dále je zde výdejna stravy, kancelář vedoucí učitelky MŠ, šatny pro všechny zaměstnance (oddělené pro ŠJ, provozní a učitelky), prádelna. Budova je vytápěna tepelným čerpadlem, potřebná zařízení jsou umístěna v kotelně.

Obě třídy mají velkoplošná okna a přímý vstup do venkovních prostor – na terasu a potažmo do zahrady. I pro pobyt venku poskytuje budova zázemí – je zde jedno sociální zařízení se vstupem zvenku, dva sklady hraček, k dispozici je tekoucí voda a pítka přímo na terase.

Na zahradě MŠ přibyly stromy (dar p. Jaroslava Makrlíka, občana Ploskovic), byl vystavěn altánek, další herní prvky a mlhoviště.³

Stravování dětí je zajišťováno dovozem stravy ze školní jídelny-vývařovny umístěné v sídelní budově.

Rozmístění učeben ZŠ:

Základní škola pracuje v sídle organizace (Ploskovice 36).

Přízemí: tři učebny 1. stupně, školní jídelna včetně zázemí, šatny, tělocvična, kotelná a technické zázemí pro úklid. V sousedství vstupní chodby jsou šatny pro žáky. V přízemí byly umístěny učebny 1., 2. a 3. ročníku.

1. patro: dvě učebny 1. stupně (4. a 5. ročník), učebny tří tříd stupně 2. (6., 7. a 8. ročník), kanceláře vedení školy (kancelář ředitele a zástupce), sborovna, sklad učebnic a některé kabinety, archiv.

2. patro: jedna učebna 2. stupně (umístěná v hudebně), školní družina a odborné učebny – počítačová učebna, hudebna, školní dílna a cvičná kuchyně, kabinety a školní

³ viz příloha č. 2 Úprava zahrady MŠ

knihovna, která tvoří jeden celek s počítačovou učebnou a plní tak funkci informačního centra. Ve 2. patře byla umístěna učebna 9. ročníku.

Škola využívá travnaté hřiště TJ Sokol Ploskovice.

K výuce i mimoškolním aktivitám byla využívána školní zahrada, kde se realizuje zejména výuka pracovních činností a environmentální výchova, provozují se zde odpočinkové činnosti (ŠD) i společná setkávání škola – žáci – rodiče.

Učební pomůcky a ICT technika

Nadále je průběžně obnovován, doplňován, případně obměňován fond učebnic. Vyučující projednávají v PK a MS náměty na pořizování nejvhodnějších učebnic a pracovních sešitů tak, aby byly co nejlépe využity, měly co nejefektivnější dopad na výuku a přitom nedocházelo k častým a málo uváženým změnám.

Průběžně se doplňují další učební pomůcky (pomůcky pro výuku fyziky, první pomoci, biologie ad., výukové tabule, výukové programy, aj.).

Před začátkem školního roku 2020/2021 byly z příspěvku státu pořízeny notebooky pro každého vyučujícího (10 přístrojů), což velmi přispělo ke zlepšení podmínek učitelů pro práci v distanční i prezenční výuce.

Využíváme počítačovou učebnu (20 notebooků z projektu Šablony II) a tři sady tabletů (po deseti v MŠ, ŠD i SVC taktéž z projektu Šablony II), dobře vybavenou školní dílnu i školní knihovnu (projekty z ESF 2015). Dvě kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí (jedna na 1. a jedna na 2. stupni). Využívá se sada iPadů jako mobilní učebna, sada elektronických čteček knih. Ve všech ostatních učebnách jsou instalovány datové projektory. Pro výuku je možno využít fotoaparáty, skener, tiskárny.

1.5. Činnost školy v době omezení provozu z důvodu epidemie koronaviru

Školní rok 2020/2021 bohužel pokračoval ve znamení pandemie respiračního infekčního onemocnění COVID-19 způsobeného novým koronavirem.

Poté, co se na počátku roku 2020 začala epidemie šířit v některých zemích světa, v Česku se první případy objevily začátkem března. Na základě zkušeností ze zahraničí, kde onemocnění způsobovalo zahlcení zdravotnického systému i ztráty na životech, uzavřela vláda ČR 10. března 2020 ze dne na den všechny typy škol kromě školy mateřské. Tato situace trvala do konce školního roku 2019/2020.

Zklidnění v období hlavních prázdnin bohužel nesetrvávalo do podzimního období, proto se v říjnu 2020 školy uzavřely znovu a byly s přestávkami uzavřeny téměř celý školní rok.⁴ V jeho průběhu docházelo k uzavírání a otevírání základních škol, mateřských škol, školních družin, jídelen i středisek volného času. Pokud byly školy a školská zařízení otevřeny, platila v nich protiepidemická opatření – nejen hygienická (nošení respirátorů a roušek v různých obdobích různě – po celou dobu pobytu ve škole, pouze na chodbách apod.), ale i organizační (např. zákaz mísení žáků z různých tříd nebo oddělní ŠD, zákaz setkávání se ve školní jídelně, povinné rozestupy apod.). Další omezení postihla i samotnou výuku – v hodinách hudební výchovy bylo zakázáno provozovat zpět, v tělesné výchově byly omezeny pohybové aktivity. Režim uzavření se nejméně dotkl žáků 1. a 2. ročníku, pro něž byla škola uzavřena pouze v nejkritičtějším období. V některých částech roku byl pro některé stupně a třídy zaveden rotační systém (polovina tříd prezenčně a polovina distančně).

V době uzavření škol probíhala povinná distanční výuka (uzákoněno v zákoně 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání). V naší škole jsme navázali na to, jak jsme nastavili výuku již v předchozím školním roce: v rámci registrace v systému Microsoft pro školy jsme využívali zejména aplikaci Teams,

⁴ viz příloha č. 3 Kalendář COVID – uzavření škol

dále pak Poštu (Outlook), Forms, programy Office a další. Dalším informačním a komunikačním kanálem byly také webové stránky školy, na nich zejména „Třídní tabule“, kterou má zavedenou každá třída a žáci byli zvyklí zde informace vyhledávat již v minulosti.

V systému online pracovali žáci od 1. do 9. ročníku, probíhaly zde běžné i individuální hodiny, PSPP a pedagogická intervence, doučování těch žáků, kteří potřebovali individuální péči nebo více času k pochopení látky. U nejmladších žáků bylo nezbytné, aby se do spolupráce se školou zapojili rodiče, u starších žáků jsme kontakty s rodiči zintenzivnili tam, kde bylo žáka třeba podpořit a více ho zapojit do práce (výkyvy v docházce, v reagování při hodině, v plnění zadaných úkolů).

Některým žákům či rodičům jsme nabídli také možnost docházet si do školy pro „papírové“ materiály, případně využít možnosti individuálních konzultací ve škole. Tuto možnost využilo minimum žáků (cca 4) a i ti v průběhu roku přešli na distanční výuku do online prostředí. Okolo 10 žáků navštěvovaly učitelky nebo asistentky i doma, kde s nimi kontinuálně pracovaly nebo jim nárazově podle potřeby poskytovaly výukové materiály a podporu.

Ihned po začátku školního roku jsme pečlivě zjistili, jaké technické vybavení mají žáci k dispozici pro případ, že by opět začala online výuka a nabídli jsme žákům zápůjčku starších školních počítačů all in one (využil jeden žák). Práci učitelů velmi zjednodušilo, že každý měl k dispozici nový notebook pořízený z prostředků, které školám poskytlo za tímto účelem MŠMT.

Při zavedení distanční výuky byl stejně jako v předchozím roce vypracován pevný rozvrh online hodin.⁵ Při jeho tvorbě jsme vycházeli z doporučení MŠMT a zredukovali jsme počet hodin pro každou třídu na 2 – 3 hodiny denně (Čj a M cca 3 h týdně, po jedné hodině Aj a Nj a naukové předměty Vl, Př, D, Z, Bi, F). Tento počet se stal základem, k němuž se přidávaly další hodiny, a to buď individuální, skupinové, doučovací nebo příprava na přijímací zkoušky (9. r.).

Co se týče rozvrhů a organizace výuky, byla situace v průběhu roku velmi složitá, neboť se často (z týdne na týden, někdy i ze dne na den) měnil režim výuky – a to nejen prezenční a distanční, ale i část tříd prezenčně a část distančně, případně rotační systém střídání tříd ve škole. Režim většinou doprovázela ještě další organizační opatření – zákaz míchání tříd (např. spojení dívek a chlapců ze dvou tříd na výuku tělesné výchovy, spojování tříd), proto byl rozvrh upraven s určitými kompromisy (změna učitele předmětu, nižší počet hodin výchov) tak, aby byl co nejstabilnější.

Výuku jsme po celý rok koncipovali tak, aby byla pro žáky co nejefektivnější. Při online hodinách jsme se soustředili na to, aby nešlo pouze o výklad či jednostranné promluvy učitele, ale aby byli všichni žáci aktivně zapojeni a průběžně oslovováni tak, aby bylo procvičování co nejefektivnější. Přitom jsme diferencovali výběrem zadání pro každého žáka a promýšleli práci tak, aby se žáci v problematice neztráceli, i na dálku rozuměli principům a mechanismům a vnímali souvislosti. To s sebou přineslo jisté pozitivní zjednodušení a soustředění se na to důležité v probírané látce. Každý vyučující také promýšlel pojetí nejnütnějšího výkladu, aby byl srozumitelný a zbytečně se nevětvil do podružnějších směrů a informací. Kromě výuky jsme zařadili také doplňkové aktivity na bázi dobrovolnosti (fotografické soutěže⁶, výtvarné činnosti⁷, ale i fyzikální pokusy realizovatelné bezpečně v domácích podmínkách).

Vzhledem k tomu, že se výuka na značnou část školního roku přesunula do online prostoru, vyučující neustále hledali možnosti, jak ji zpestřit a zefektivnit. Absolvovali řadu online vzdělávacích akcí, na kterých získávali inspiraci a další dovednosti v práci se

⁵ viz příloha č. 4 Rozvrh hodin online výuky

⁶ viz příloha č. 13 Jarní fotografická soutěž

⁷ viz příloha č. 14 aktivita Houslový klíč

systemem (Microsoft – Teams, Outlook, Forms ad.), s různými aplikacemi, s internetem a dalšími možnostmi, které poskytuje. Na základě těchto nových poznatků vyučující obohacovali výuku o další způsoby práce – začali využívat rozdělování žáků do skupin v rámci vyučovacích hodin, práci na sdílených dokumentech, různé typy testů a kvízů, uplatnila se tvorba komiksů, pracovních listů, flashcards, únikových her, myšlenkových map ad.

Ve zcela jiných podmínkách pro vzdělávání jsme také pečlivě promýšleli, jak hodnotit a posílili jsme formativní hodnocení, abychom žákům neustále průběžně poskytovali zpětnou vazbu. Pro pololetní i závěrečné vysvědčení jsme zvolili formu běžné klasifikace.

Po celý školní rok byly průběžně omezovány různé činnosti ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ i SVČ. Pokud to bylo možné, snažili jsme se při dodržování hygienických opatření různé akce uskutečňovat, ve venkovních prostorách tak proběhlo např. závěrečné rozloučení se žáky 9. ročníku.

Kromě komunikace přes Teams jsme rodiče a žáky průběžně informovali prostřednictvím školních webových stránek.⁸

Na dobré nastavení z předchozího roku jsme navázali i v oblasti komunikace s rodiči. Ve většině případů se podařilo sladit úsilí školy a rodiny a vzdělávání žáků společně zvládnout. Komunikace z naší strany byla podporující, nabízeli jsme pomoc, snažili jsme se podchytit pro výuku každého žáka. Přístupu rodičů si jako škola velmi vážíme a dobře nastavenou komunikaci i vztahy budeme nadále udržovat i v normálním školním režimu.

⁸ viz příloha č. 5 Informace k distančnímu vzdělávání na webu školy

2. Vzdělávání

2.1. Vzdělávací dokumenty, učební plány

Ve školním roce 2020/2021 se ve všech ročnících vyučovalo **podle učebního dokumentu**

Pestrá škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 178/07

ve znění následných úprav a doplňků. Školní vzdělávací program Pestrá škola byl zpracován v roce 2007, začalo se podle něj vyučovat ve školním roce 2007/2008, do současné doby proběhlo 6 úprav – 7 verzí ŠVP.⁹

ŠVP je otevřený dokument, který vyučující průběžně vyhodnocují, ověřují jeho funkčnost a navrhují zpracování nově získaných poznatků, a to zejména v rámci činnosti PK a MS.

Výuka jazyků: Prvním cizím jazykem ve všech ročnících byla angličtina (1. r. nepovinný předmět, 2. r. – jedna vyučovací hodina týdně, 3. – 9. r. – tři hodiny týdně), jako další cizí jazyk vyučujeme od 7. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně německý jazyk.

V souladu se ŠVP ZV Pestrá škola byl sestaven učební plán.¹⁰ V souladu s *Narižením vlády 123/2018 Sb. o stanovení maximálního počtu hodin výuky financovaného ze státního rozpočtu pro základní školu, střední školu a konzervatoř zřizovanou krajem, obcí nebo svazkem obcí* jsme stanovili pro naši školu hodnotu (podle PH max) PH školy na 216 hodin.

Volitelné předměty se podle ŠVP vyučovaly v jednotlivých ročnících takto:

5., 7. a 9. ročník – Člověk a svět práce: **Psaní všemi deseti / Pracovní činnosti**

8. a 9. ročník – Umění a kultura: **Výtvarná výchova / Umění v historii** (nevybráno)

9. ročník – Příprava na SŠ: **Pracovní dovednosti/ Český jazyk plus** (nevybráno) / **Matematika plus** (nevybráno)

Pro výuku byly používány školní výukové strategie – čtenářská gramotnost, etická výchova, POKOS.

9

~ V minulosti došlo ke dvěma změnám ŠVP (1., 2. a 3. verze). Rozdíl mezi 1. a 2. verzí se nedotkl výuky, šlo zde jen o formální opravy (např. skutečnosti, které jsou na některém místě ŠVP zmíněny jsme uvedli i v dalších kapitolách, abychom zajistili kromě obsahového i formální soulad s RVP).

~ Ve třetí verzi z roku 2010 již došlo k úpravám, které se týkají výuky – na 1. stupni jsme např. zahrnuli některé učivo do 1., 2. nebo 3. ročníku o rok dříve formou seznámení. K větší změně došlo na 2. stupni - zde byla zrušena jedna hodina Výchovy ke zdraví a posílena výuka zeměpisu. Došlo i k přesunům mezi ročníky. Tato změna umožněná změnou RVP ZV byla dle dalšího vyhodnocení vyučujících změnou k lepšímu.

~ Pro školní rok 2013/2014 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – byla doplněna předepsaná témata, provedena změna dle RVP v předmětu Matematika, zahrnuty standardy. V souvislosti s posílením výuky cizích jazyků nebylo třeba dělat změny za účelem dodržení RVP, podmínky jsme již splňovali, nicméně rozhodli jsme se posílit výuku angličtiny a přidali jsme jednu vyučovací hodinu do 2. ročníku a zavedli nepovinný předmět Anglický jazyk v ročníku 1.

~ Pro školní rok 2016/2017 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – do charakteristiky školy byly doplněny části o zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných; podle RVP ZV byly upraveny počty disponibilních hodin v předmětu Český jazyk a literatura, v předmětu Chemie byla upravena terminologie klasifikace jedovaných látek v souladu s platnými předpisy a v celém textu byla upravena terminologie tak, aby byla v souladu s právními předpisy (změny se týkaly zejména společného vzdělávání – novely školského zákona a nové vyhlášky 27/2016 Sb.). Do ŠVP Pestrá škola jsme nezpracovali minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů, neboť tato opatření budeme řešit při tvorbě IVP.

~ V souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání Č. j.: MŠMT-7019/2017 ze dne 3. května 2017 byla vypracována úprava účinná od 1. 9. 2017. Vznikla tak 6. verze ŠVP ZV Pestrá škola, do níž byla v souladu s Opatřením ministryně zařazena výuka plavání a dále nově Hodnotové vzdělávání podle Cyril Money (v 1. – 3. r. do předmětu Prvouka, ve 4. – 5. r. do předmětu Vlastivěda a v 6. – 9. r. do předmětu Občanská výchova) a úpravy, které navrhli vyučující na základě průběžného vyhodnocování ŠVP.

~ Počínaje školním rokem 2018/2019 byla do ŠVP ZV Pestrá škola zapracována výuka FIE – Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování. Jde o 7. verzi ŠVP ZV Pestrá škola.

¹⁰ viz **příloha č. 6** Učební plán pro šk. r. 2020/2021

Součástí vzdělávání v našem ŠVP ZV Pestrá škola jsou též metody Hodnotového vzdělávání, FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování) a nově od školního roku 2020/2021 také Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT).

Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) - (Reading and Writing for Critical Thinking)¹¹ - Intenzivní 64 hodinový kurs RWCT absolvovala celá naše sborovna ve školním roce 2019/2020 a v následujícím školním roce jsme metody začali používat ve výuce, což je ještě podpořeno tím, že naše škola byla vybrána do projektu nadace Pomáháme školám k úspěchu. Účast v projektu nám umožní se v těchto metodách dále vzdělávat.

Tento vzdělávací program přináší učitelům na všech stupních vzdělávání konkrétní praktické metody, techniky a strategie sestavené v otevřený, ale provázaný celek, v efektivní systém velmi snadno použitelný přímo ve škole. Jedním ze základů programu je podpora aktivního učení odehrávajícího se ve fázích evokace – uvědomění si významu informací – reflexe. Zaujalo nás, že tyto principy učení lze využít v běžné výuce a pomocí těchto metod lze zprostředkovávat učivo různých předmětů.

Hodnotové vzdělávání – Metodu, která velmi komplexně pojímá řadu témat rámcového vzdělávacího programu (ze vzdělávacích oblastí, průřezových i dalších témat), jsme zařadili do všech ročníků. Výuka je založena na spojení témat souvisejících s životními hodnotami člověka i lidstva a využití metody, která kombinuje samostatnou i týmovou práci žáků, rozvíjí jejich uvědomění si vlastní zodpovědnosti, vede je k aktivitě. K výuce využíváme učebnice Hodnotového vzdělávání My jsme svět (1. – 10. díl).

FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování

Mottem metody je „Nechte mě chvíli, já si to rozmyslím...“ a předkládá úkoly, které nejsou vázány na již získané znalosti. Každý je schopen je plnit (dítě se nesetká s neúspěchem), přitom však výsledek není „zadarmo“ - je třeba přemýšlet, volit strategii práce, zorganizovat se... zkrátka rozvíjet dovednosti, které člověk potřebuje k fungování v každodenním životě – osobním i pracovním.

Metoda FIE

- zlepšuje a akceleruje myšlení,
- učí strategie řešení úkolů,
- úkoly jsou koncipované od jednoduchého ke složitějšímu a vzbuzují u žáka zvědavost a chuť úkol splnit,
- upevňuje sebedůvěru,
- odstraňuje strach z chyby,
- rozvíjí pečlivost, systematickosti při práci, odstraňuje impulsivnost,
- rozvíjí vyjadřování, respektování jiného názoru,
- respektuje osobní tempo, nevyužívá soutěžení.

2.1. Výuka a plnění učebních plánů a osnov ve školním roce 2020/2021 – omezení činnosti školy z důvodu koronaviru

V průběhu celého školního roku, v němž byla značná část výuky vedena distančně (zejména na 2. stupni) jsme průběžně vyhodnocovali plnění ŠVP a promýšleli, jak učivo upravit, aby bylo probráno co nejefektivněji. Některé učivo bylo probráno ve zredukované

¹¹ viz příloha č. 7 O programu RWCT

podobě či zcela vypuštěno (zejména obsah výchov), některé učivo bylo třeba přesunout do následujícího školního roku, a to buď částečně (k lepšímu procvičení apod.) nebo úplně.

Plnění vzdělávacího obsahu vyučující vyhodnotili na závěrečném jednání předmětových komisí a metodických sdružení a svá zjištění zaznamenali, aby vyučující daného předmětu v příštím roce doplnil vše, co bude potřeba. Vznikl dokument Evidence změn ve vzdělávacím obsahu jednotlivých ročníků a předmětů, který byl podkladem pro tvorbu časově tematických plánů pro příští školní rok.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1. Přehled počtu pracovníků:

Pracovní zařazení	Počet pracovníků	Úvazek
Vedení školy	2	2
Učitelé 1. st.	5	5,0
Učitelé 2. st.	6	4,327
Asistentky pedagoga	5 (do 24. 9. – 6)	3,25
Vychovatelky ŠD	2	1,63
Ekonom	1	0,5
Administrativní práce	1	1,00
Provozní zaměstnanci	3	2,502
Zaměstnanci ŠJ	4	2,625
Učitelky MŠ	3	3
Pedagogové volného času v SVC	9	0,6
Celkem	30 (počet fyz. osob)	26,074

3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe:

Součást	Funkce, prac. zařazení, třídnictví	Aprobace	Délka praxe (let)
Vedení školy	ŘŠ	Čj, Hv	28
	ZŘŠ	Nj, D	15
1. stupeň - TU	1. r.	Učitelství 1. st.	33
	2. r.	Učitelství 1. st.	29
	3. r.	Učitelství 1. st.	18
	4. r.	SŠ, studující učitelství 1. st.	6
	5. r.	SŠ	39
	6. r.	VŠ tech. směru, DPS	25
	7. r.	Aj	18
	8. r.	Čj, Hv	25
	9. r.	Bi, Ch	18
Další vyučující	uč. (úvazek 0,191)	M, zákl. tech.	31
	uč. (úvazek 0,136)	SŠ	40
Asistentky pedagoga	3. r. (úv. 0,5)	Kurz AP, SŠ s maturitou	5
	4. r. (úv. 0,5)	Kurz AP, SŠ s maturitou	5
	5. r. (úv. 0,75)	Kurz AP, SŠ s maturitou	7
	6.r. (úv.1,00)	Kurz AP, SŠ s maturitou	6
	7. r. (úv. 0,5)	Kurz AP, SŠ s maturitou	15
ŠD (vychovatelky)	vych. (úv. 0,88)	Spgš	40
	vych. (úv. 0,75)	Spgš	29
MŠ	učitelka MŠ	Spgš	35
	učitelka MŠ	Spgš	28
	učitelka MŠ	Spgš	27
	uč. MŠ (logopedie)	Spgš	40

Pedagogická a odborná způsobilost:

Úplná pedagogická a odborná způsobilost - 168 hodin, t.j. 78 %

Nezpůsobilost – 48 hodin, t.j. 22 %. Jedná se o jednu nekvalifikovanou učitelku (22 hodin) s 35letou praxí a jednu vychovatelku, která dobírá předměty výchovného charakteru (3 hodiny). Obě splňují podmínky pro výjimku podle §32 písm. d zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění zákona 197/2014 Sb. Dále pak jde o jednu učitelku (22 hodin), která momentálně studuje učitelství pro 1. stupeň.

Pozitivní bylo zastoupení mužů v pedagogickém sboru ZŠ, byli to 2 vyučující, tedy 15% .

3.3. Personální obsazení, změny

V pedagogickém sboru došlo pro školní rok 2020/2021 k několika změnám: Ukončením pracovního poměru vzájemnou dohodou odešel ze školy učitel 2. stupně a nastoupila učitelka – studující učitelství 1. stupně, která převzala 5. r. (původně ve škole na místě asistentky).

Pracovní poměr jedné asistentky pedagoga byl ukončen vzájemnou dohodou a na volná místa byly přijaty dvě nové kvalifikované asistentky (SŠ + kurs pro asistenty pedagoga).

Další asistentka pedagoga byla přijata k žákyni 1. ročníku s podpůrnými opatřeními 3. stupně. V průběhu září však tato žákyně přestoupila na jinou školu a asistentka odešla ve zkušební době.

Věkový průměr pedagogických pracovníků (ZŠ, MŠ i ŠD) ve školním roce 2019/2020 činil **47,18 roku**, věkový průměr pedagogického sboru **ZŠ 49,38**.

3.4. Provozní zaměstnanci, zaměstnanci ŠJ, vedení účetnictví

1) Provoz školy zajišťovali 4 provozní zaměstnanci:

školnice - uklízečka ZŠ – úvazek 1,00

uklízečka ZŠ – úvazek 0,813

školnice – uklízečka MŠ – úvazek 0,69

údržbář – podle potřeby – dohoda o provedení práce

2) Školní jídelna:

stravovatelka – úvazek 0,5

hlavní kuchař – 0,943

pomocná kuchařka – 0,875

pomocná kuchařka ve výdejně v MŠ – 0,31

3) Finanční účetnictví zpracovává i nadále samostatný účetní referent (úvazek 0,5), mzdové účetnictví zajišťuje externí firma. Administrativní práce zajišťuje asistentka.

4. Zařazování žáků, údaje o umístění vycházejících žáků

4.1. Zápis žáků do 1. r.

Zápis do 1. třídy se konal z důvodu uzavření škol bez přítomnosti dětí i rodičů pouze dálkovou formou – prostřednictvím webového formuláře školního evidenčního programu. **K zápisu se celkem přihlásilo 18 dětí**, z toho 14 poprvé, 4 děti s jednoletým odkladem. Ke vzdělávání bylo rozhodnutím ředitelky přijato 8 žáků, 7 zákonných zástupců požádalo pro své dítě o odklad školní docházky a v této věci bylo rozhodnuto kladně. 3 žáci byli převedeni na jinou školu, naopak jedna žákyně byla převedena na naši školu. Do 1. ročníku dále nastoupil jeden žák, který přestoupil z jiné školy poté, co v 1. ročníku neprospěl a ročník bude opakovat.

Spolupráce s mateřskými školami ve spádovém obvodu naší školy (MŠ Ploskovice, MŠ Žitenice a MŠ Třebušín) byla v tomto školním roce omezena z důvodu pandemie koronaviru. Kontaktní informativní akce pro rodiče a děti jsme nahradili informační kampaní prostřednictvím letáků pro MŠ a informacemi přes internet (web školy).

Před zápisem do 1. ročníku škola obeslala všechny zákonné zástupce předškolních dětí ve spádovém obvodu s informačním dopisem pro rodiče a motivačním dopisem pro děti.

4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

Ve školním roce 2020/2021 **ukončilo** základní školu **11 žáků**, 9 z nich po absolvování 9. ročníku, jeden žák splnil povinnou školní docházku po ukončení 8. ročníku a jeden žák po ukončení 7. ročníku. Ke studiu na vybrané střední škole bylo přijato všech 11 žáků.

Střední škola	Obor	Typ studia	Počet žáků
Střední odborná škola technická a zahradnická Lovosice	Opravař zemědělských strojů	H	4
	Aplikovaná chemie	M	1
Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice, p.o. Ústeckého kraje	Elektrikář	H	1
	Pedagogické lyceum	M	1
Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480, 38901 Vodňany	Vodní stavby v rybářství	M	1
Vyšší odborná škola zdravotnická a střední škola zdravotnická Ústí nad Labem, Palachova 35, Ústí nad Labem	Asistent zubní technika	M	1
Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, Ústí nad Labem	Elektrotechnika	M	1
Střední škola a Mateřská škola o.p.s. Jarošova 494/23, 412 01 Litoměřice	Truhlář	H	1
Celkem			11

Kariérové poradenství zajišťovala výchovná poradkyně školy, která poskytovala žákům i rodičům potřebné informace o systému středních škol v ČR, možnostech v regionu, informace pro individuální výběr profesní orientace. Z důvodu uzavírání škol v období pandemie koronaviru probíhala většina informačních schůzek se žáky a s rodiči přes internet (systém Teams, mailová komunikace) a vše bylo řešeno velmi adresně a individuálně. Ze stejného důvodu se nekonaly ani tradiční informační akce (veletrhy a výstavy škol, dny otevřených dveří, exkurze do škol) a informace o školách byly žákům zprostředkovávány přes

kariérovou poradkyni. Kromě toho kariérová poradkyně pomáhala žákům s vyřízením administrativy související s přijímáním na střední školy.

Žáci se připravovali na přijímací zkoušky prezenční i distanční formou. Kromě přípravy na testy z českého jazyka a matematiky se jedna žákyně připravovala na specializované přijímací zkoušky oboru zubní laborant.

Z důvodu uzavření škol došlo ke změnám i v samotném přijímacím řízení. Termín jednotné přijímací zkoušky byl posunut z dubna na květen a jednotná přijímací zkouška (didaktické testy CERMAT) byly pro tento rok nepovinné (škola měla pravomoc postavit si přijímací řízení).

Volbě povolání se v souladu s RVP a naším ŠVP věnujeme i v rámci výuky v předmětech Občanská výchova a Pracovní činnosti (okruh Svět práce). Z důvodu omezení výuky těchto předmětů převzala část aktivit k volbě povolání v době distanční výuky třídní učitelka.

5. Výsledky vzdělávání žáků¹²

5.1. Prospěch

Ročník	Počet žáků		Průměrný prospěch		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo	
	pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	11	11	1,02	1,05	11	11	0	0	-	-
2.	8+2	9+2	1,03	1,06	8	9	0	0	-	-
3.	12	13	1,17	1,30	11	11	1	1	-	1
4.	15	16	1,40	1,33	10	11	5	5	-	-
5.	17	17	1,36	1,49	7	4	10	13	-	-
6.	10	10	1,34	1,44	4	3	6	7	-	-
7.	12	12	1,61	1,65	2	2	10	10	-	-
8.	16+1	16+1	1,61	1,65	7	6	9	10	-	-
9.	9	9	1,46	1,52	4	4	5	5	-	-
Celkem	110+3	113+3	ø 1,33	ø 1,39	64	61	46	51	0	1
V %	-	-	-	-	58	54	42	45	0	1

Ve 2. pololetí neprospěla jedna žákyně 3. ročníku, která se nedostavila k opravným zkouškám a bude opakovat 3. ročník. (Žákyně k nám přišla z jiné školy, podle vyjádření otce nezvládla distanční výuku.)

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo Základní školu Ploskovice 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně I. stupně - žáků s PLPP), z toho 28 žáků se zdravotním postižením. Jednalo se zejména o žáky s vývojovými poruchami učení, s poruchou autistického spektra (Aspergerův syndrom), s lehkým mentálním postižením, s ADHD, s vadami řeči a jinými SVP dlouhodobě vyplývajícími ze zdravotního stavu či jiných okolností.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl odbornými pracovišti (PPP, SPC) stanoven stupeň podpůrného opatření (2. – 4. stupeň), škola vypracovala na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plány (IVP). Žákům je poskytována další péče formou Předmětu speciálně pedagogické péče PSPP (6 skupin). Pokud žáci neměli nárok na PSPP, poskytla jim škola možnost doučování, pedagogické intervence. Péči o žáky s SVP zajišťovalo kromě vyučujících také pět asistentek pedagoga (přepočtených 3,25), a to u žáka s autismem, u žáka s ADHD, u žákyně s vývojovými poruchami učení a u dvou žáků s lehkým mentálním postižením.

Pro další žáky, u nichž se ve vzdělávání projevuje školní neúspěch, vypracovali vyučující plán pedagogické podpory (PLPP). Ve většině případů se jednalo o žáky 2. stupně, kteří již v minulosti byli vyšetřeni v některém ŠPZ, ale nebyli zařazeni do II. stupně, a přesto potřebují podporu. Proto jim poskytujeme podporu I. stupně, kterou jsme zakotvili do PLPP, který je plánem trvalé podpory žáka.

¹²Do celkového počtu žáků nejsou započítáni tři žáci - vzdělávání podle §38 zákona č. 561/2004 (*Jedná se o žáky, kteří žijí trvale mimo Českou republiku (Itálie, Německo), kde se vzdělávají.*)

5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve školním roce 2020/2021 zajistila škola komplexní testování pro žáky 9. ročníku (Čj, M, Aj, Obecné studijní předpoklady). Z důvodu uzavření škol proběhlo testování online. Zúčastnilo se ho 7 (z 9) žáků 9. ročníku.

Testování je situováno do podzimního období, aby mohli žáci další přípravu přizpůsobit potřebám dle výsledků testů. S výsledky testů pracují vyučující i výchovný poradce při kariérovém poradenství.

V případech, kdy bylo možné ověřovat výsledky vzdělávání formou čtvrtletních písemných prací, vyučující pracovali také s jejich výsledky. Vyučující reagovali na zjištění ve výuce (posilovali rozvoj znalostí, dovedností i kompetencí, kde žáci prokázali slabší výsledky).

5.3. Chování

Ročník	Počet žáků		Velmi dobré		Uspokojivé		Neuspokojivé		Řed. důtka		Třídní důtka		Napom. tř. uč.		Pochvaly ¹³								
	pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí								
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.							
1.	11	11	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11	10				
2.	8+2	9+2	8	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	5				
3.	12	13	12	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	11	10	6				
4.	15	16	15	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	5				
5.	17	17	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	12	4				
6.	10	10	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	7	5				
7.	12	12	12	12	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	4	5	1				
8.	16+1	16+1	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	3	-	7	4	4			
9.	9	9	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	4				
Celkem	110	113	110	113	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	1	3	1	0	65	63	44
v % / Celkem	-	-	100%	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	4		65		107				

¹³ Pochvaly udělené třídním učitelem do ŽK (nikoli na vysvědčení) jako hodnocení chování za 1. nebo 2. pololetí

5.4. Absence

Ročník	Počet žáků		Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny		Počet hodin celkem		Průměr na žáka	
	pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	11	11	595	447	-	-	595	447	54,09	40,64
2.	8+2	9+2	558	178	-	-	558	178	55,80	16,18
3.	12	13	409	410	-	-	409	410	34,08	31,54
4.	15	16	745	705	-	-	745	705	49,67	44,06
5.	17	17	748	462	-	-	748	462	44,00	27,18
6.	10	10	375	370	-	-	375	370	37,50	37,00
7.	12	12	605	259	-	-	605	259	50,42	21,58
8.	16+1	16+1	698	694	-	-	698	694	41,06	40,82
9.	9	9	349	606	-	-	349	606	38,78	67,33
Celkem	110₊₃	113₊₃	5082	4131	0	0	5082	4131	44,97	35,61

Ve školním roce 2020/2021 byly výsledky vzdělávání hodnoceny na pedagogických radách, a to jedné úvodní a třech řádných. V omezené míře proběhlo hodnocení v 1. čtvrtletí, neboť byly školy uzavřené z důvodu koronaviru, pedagogická rada proběhla online a byla zaměřena zejména na hodnocení účasti a práce žáků při distanční výuce. 3 řádné pedagogické rady proběhly prezenčně (2., 3. a 4. čtvrtletí).

V době distančního vzdělávání probíhalo průběžné hodnocení účasti a práce žáků na distanční výuce při pravidelných online pracovních poradách. Klíčovou činností všech pracovních porad bylo stejně jako na pedagogické radě zjišťování aktivity žáků a vytvoření plánu, jak pracovat se žáky, kteří potřebují větší podporu. Vyučující si vyměnili informace o aktivitě každého žáka a pokud někde docházelo ke kolísání, dohodli se, zda situaci bude řešit třídní učitel či přímo učitel předmětu. Tímto způsobem bylo zajištěno, že žádný žák ze systému výuky zcela nevypadl. Kromě společné výuky byla žáků s SVP poskytována také individuální péče, a to samostatnými videohodinami s asistentkami či s učitelkami (realizace PSPP a Pedagogické intervence).

Ve škole působili v tomto školním roce dva výchovní poradci, kteří se rozdělili o kompetence – jeden VP měl na starosti kariérové poradenství a problémy na 2. stupni; řešení problémů na 1. stupni zajišťovala druhá VP, která pokračovala také v péči o integrované žáky a komunikaci s poradenskými zařízeními - byla ustanovena kontaktní pracovníci mezi školou a školskými poradenskými zařízeními.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Vyhodnocení plnění Minimálního preventivního programu pro rok 2020/2021

Ve škole pracuje školní metodička prevence, která splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost (absolventka specializačního studia pro metodiky prevence na Pedagogické fakultě UK). Pravidelně se ve školním roce účastnila schůzek preventistů organizovaných Pedagogicko psychologickou poradnou a dalších vzdělávacích akcí v tomto oboru.

Školní metodička prevence vypracovala pro školní rok 2020/2021 Preventivní program školy, podle kterého následně pracovala se žáky, učiteli i s rodiči. V souladu s tímto plánem byla problematika prevence zařazována přímo do výuky, kromě toho žáci absolvovali i některé další tematické aktivity. S Preventivním programem školy byli seznámeni všichni vyučující.

Preventivní program školy obsahuje zejména:

- Zmapování situace ve škole a stanovení cílů MPP
- Strategie a metody dosahování cílů a formy realizace MPP
- Práce pedagogického sboru a vedení školy
- Program preventivních aktivit pro žáky
- Postupy školy při výskytu a zneužívání návykových látek
- Program proti šikanování, krizový plán

a dále přílohy, které podrobně rozpracovávají jednotlivé problematiky.

Cílem prevence je také předcházet školnímu neúspěchu žáků.

Sumarizaci celoročních preventivních aktivit jsme provedli prostřednictvím elektronického výkazu preventivních aktivit, který provozuje Národní ústav pro vzdělávání.

Prevenici vykonáváme zejména v oblasti těchto rizikových jevů: kouření, požívání alkoholu (experimentování), šikana, skryté záškoláctví, důraz klademe také na prevenci kyberšikany. Dlouhodobě v rámci výchovy ke zdravé výživě také žáky vedeme k pochopení škodlivost užívání energetických nápojů.

Metodička prevence si vede preventivní deník, v němž zachycuje veškeré problémy (i v počátečním stádiu) a monitoruje celý vývoj případu včetně postupu řešení. Má promyšlený systém dokumentace včetně formuláře pro záchyt a první nástin řešení problémů.

Nastalé problémy řeší preventivní tým složený z metodika prevence, výchovného poradce a ředitelky školy. Zabýváme se všemi podněty a řešíme je na úrovni jednotlivého žáka – třídního kolektivu – školy i širšího okolí (rodina, obec apod.). Preventivní tým je součástí školního poradenského pracoviště.

V období od září 2020 do června 2021 řešila preventistka několik případů rizikového chování žáků. Jednalo se o konflikty mezi žáky v době, kdy byli přítomni ve škole a poškozování školního majetku. Větší důraz byl kladen na oblast kyberšikany a rizikového chování na sociálních sítích vzhledem k tomu, že žáci měli většinu roku online výuku a v online prostředí se učili pohybovat. Preventistka ve spolupráci s třídními učiteli i vedením zařazovala různé aktivity týkající se oblasti bezpečného chování na internetu, průběžně sledovala jednání žáků v online prostoru (v dostupných sítích, např. Teams) a snažila se rozšiřovat informovanost žáků.

- U jednoho žáka 5. třídy řešila během září 2020 vznětlivost a agresivitu, která vedla k napadení spolužáka a jeho následnému zranění. Ke zlepšení vedl pohovor s žákem i rodiči.

- Preventistka dále pracovala na zlepšení vzájemných vztahů v VII. třídě, což byl úkol přetrvávající z minulého roku. Zlepšení situace přispěli především vyučující v této třídě, kteří spontánně zařazovali různé stmelovací aktivity, včetně zážitkové akce (voda), která kolektiv posílila.
- S žáky 9. ročníku řešila ve spolupráci s vedením školy poškozování školního majetku.
- Nevhodné chování ve školní síti Teams, kdy žáci 7. A 8. ročníku obtěžovali spolužáky různými maily a také voláním v nočních hodinách. Situace byla vyřešena domluvou, posílili jsme informovanost žáků o kyberšikaně.

V tomto školním roce nebyla ke spolupráci přizvána pedagogicko-psychologická poradna, některým rodičům byla doporučena návštěva školského poradenského zařízení či odborného pracoviště.

Preventivní aktivity ve výuce

Preventivní aktivity byly zařazovány buď přímo do výuky (v souladu se ŠVP ZV Pestrá škola), v rámci předmětů prvouka a vlastivěda, výjimečně v předmětu občanská výchova, který nebyl v online vyučování realizován (pouze mimořádné hodiny), dále prostřednictvím třídnických hodin (nepravdělně, dle potřeb třídních učitelů). V rámci těchto hodin byla zařazena témata kyberšikana, šikana, záškoláctví, zneužívání návykových látek, rizikové sporty, rasismus a xenofobie.

Ve 2. ročníku byl zahájen ve spolupráci s Policií ČR celoroční projekt Ajaxův zápisník a ve 3. a 4. ročníku program PČR Zebra se za Tebe nerozhledne.

Informace a možnosti pro žáky, rodiče i učitele

Metodička prevence je v kontaktu se žáky, je jim k dispozici, pokud mají nějaký problém a zároveň jako poradci fungují také třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci. Důležité, užitečné a aktuální informace žáci najdou na nástěnce Prevence rizikových jevů, která je umístěna v prvním patře školy. Emailová schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění, popřípadě se svěřovat se svými problémy, není využívána. Máme však dobrou zkušenost s tím, že v případě problému se žáci nebojí s učiteli komunikovat, případně školu kontaktují rodiče.

Na úvodní rodičovské schůzce (září 2020) byli rodiče seznámeni s prací metodika prevence (s tím, jak mají postupovat v případě problému; na koho se obrátit; jak jim či jejich dítěti může ŠMP pomoci). K informovanosti rodičů a veřejnosti slouží také webové stránky školy, kde jsou základní informace z oblasti prevence, kontakt na metodika prevence a dokumenty vztahující se k této problematice.

Co se týče informovanosti vyučujících o problematice prevence, o jejich roli v plnění MPP, o odborných záležitostech prevence i o postupech stanovených v MPP pro naši školu jsou učitelé stručně informováni v rámci pracovních porad či pedagogických rad. Informace a materiály jsou vyučujícím stále k dispozici ve sborovně.

Vyhodnocení úrazovosti

Ve školním roce 2020/2021 vzhledem k omezené účasti žáků na prezenční výuce ve škole počet úrazů značně poklesl - zaznamenali jsme 10 školních úrazů, z toho **ve 2 případech byl vyhotoven záznam o úrazu**, žádný z nich na žádost. Odškodnění za bolest bylo poskytnuto v jednom případě.

Žádný z úrazů, ke kterým došlo, neměl závažné následky, jednalo se o lehké úrazy (drobná poranění, oděrky, pohmoždění).

K úrazům došlo nejčastěji o přestávkách, a to vlivem neopatrnosti či neukázněnosti žáků. Proto jsou žáci pravidelně poučováni o bezpečnosti a konkrétních rizicích (důležitost správné obuvi, neběhat po třídě, opatrná chůze po schodech ad.)

Místo úrazu	Počet
Hřiště	4
Tělocvična	0
Učebna	4
Schodiště, chodba	0
Jiné	2

Doba úrazu	Počet
Přestávka	5
Vyučovací hodina	1
ŠD	3
Jiná činnost – dopravní hřiště	1

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V souladu s plánem DVPP pro školní rok 2020/2021 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali vzdělávacích akcí takto:

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů plnila jedna nekvalifikovaná učitelka, jinak všichni vyučující splňují buď kvalifikační předpoklady nebo podmínky pro udělení výjimky.

Předepsanou kvalifikaci splňují metodici prevence a ICT stejně jako výchovná poradkyně.

Profesní přípravu zástupců ředitele v NPI absolvovala zástupkyně ředitelky.

Individuální vzdělávací akce

V tomto školním roce jsme si vybírali zejména akce trojího zaměření: ty, které obohatily naše možnosti práce při distanční výuce; ty, které rozvíjely naše dovednosti v programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení; ty, které se týkaly budoucí změny RVP v oblasti ICT. Většina těchto akcí DVPP probíhala online. Při výběru jsme zohledňovali jak zájem školy, tak i konkrétního pedagoga. Naším koncepčním cílem je zejména zkvalitnit výuku používáním takových metod a forem práce, které děti aktivizují a motivují, podporou každého žáka, aplikací různých forem hodnocení, a proto šel tímto směrem i náš výběr vzdělávacích akcí.

Velkým zdrojem pro práci při online výuce nám byly vzdělávací akce jazykové školy Contexta, která připravila řadu webinářů o práci s online aplikacemi pro zpestření či zjednodušení výuky (losovadla, kvízy, únikové hry a mnoho dalších) i pro podporu práce s různými metodami (myšlenková mapa, komiks ad.). Tyto akce, ač neakreditované MŠMT, byly pro nás při online výuce velmi cenné a dovednosti na nich získané využijeme i při výuce prezenční.¹⁴

DVPP - průběžné vzdělávání - absolvované vzdělávací akce:

Název – vzdělávací oblast	Obor	Počet účastníků/zařazení	
<i>Jazyk a jazyková komunikace, čtenářská gramotnost:</i>			
Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně II – prezenčně (akr. MŠMT)	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	10	učitelé ZŠ
Tipy do online výuky češtiny I – webinář, bez akreditace MŠMT	Český jazyk	6	učitelé ZŠ
Jednoduché appky do online výuky cizích jazyků I – webinář, bez akreditace MŠMT	Cizí jazyk	4	učitelé ZŠ
Jednoduché appky do online výuky cizích jazyků II – webinář, bez akreditace MŠMT	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	4	učitelé ZŠ
Quizzlet – webinář, bez akreditace MŠMT	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	3	učitelé ZŠ
Vánoční tvoření online materiálů do výuky cizích jazyků – webinář, bez akreditace MŠMT	Cizí jazyk	5	učitelé ZŠ

¹⁴ Viz příloha č. 8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků – zdokonalujeme se (nejen) pro online výuku

Online deskové hry do výuky – webinář, bez akreditace MŠMT	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	4	učitelé ZŠ
Zapojte myšlenkové mapy do online výuky – webinář, bez akreditace MŠMT	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	8	učitelé ZŠ
Svátky v online výuce - webinář, bez akreditace MŠMT	Cizí jazyk	2	učitelé ZŠ
Využití Contextůáckých her - webinář, bez akreditace MŠMT	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	3	učitelé ZŠ
Online komiksový workshop – komiks ve výuce a jako jedna z cest ke čtenářství	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	2	učitelé ZŠ
Appky do online výuky v MŠ a na 1. stupni ZŠ	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	6	učitelé ZŠ
Gramatika s mnemotechnikou (akr. MŠMT)	Cizí jazyk	1	učitelé ZŠ
Landeskunde im unterricht ab A1 aneb Jak poznat německy mluvící země (akr. MŠMT)	Německý jazyk	1	učitelé ZŠ
I online učitel může zvednout děti ze židlí!	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	4	učitelé ZŠ
Jak na flashcards a pracovní listy	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	5	učitelé ZŠ
Německá gramatika nemusí být nuda (akr. MŠMT)	Německý jazyk	1	učitelka ZŠ
Bez slovní zásoby to nejde (akr. MŠMT)	Cizí jazyk	2	učitelé ZŠ
Canva – rychlé tvoření od A po Z	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	4	učitelé ZŠ
Tvořte geniálně s Genial.ly	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	3	učitelé ZŠ
Komiks online i offline	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	2	učitelé ZŠ
Tvoříme na Flippitti a Liveworksheets	Cizí jazyk, využitelné i v jiných předmětech	3	učitelé ZŠ
Anglická gramatika nemusí být nuda	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
Matematika a přírodovědné předměty:			
Využití MS Teams ve výuce matematiky online	Matematika	2	učitelé ZŠ
Zábavné pokusy pro MŠ a 1. stupeň ZŠ – 1. část	Přírodověda	1	učitelka ZŠ
Zábavné pokusy pro MŠ a 1. stupeň ZŠ – 2. část	Přírodověda	1	učitelka ZŠ
Zábavné pokusy pro MŠ a 1. stupeň ZŠ – 3. část	Přírodověda	1	učitelka ZŠ
Zábavné pokusy pro MŠ a 1. stupeň ZŠ – 4. část	Přírodověda	1	učitelka ZŠ
Oblastní workshop MAP: Diferencovaná výuka v hodinách	Matematika	1	učitelka ZŠ

matematiky			
Oblastní workshop MAP: Využití programu Geogebra v hodinách matematiky	Matematika	1	učitelka ZŠ
Předměty naukového charakteru			
Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu naživo i online (akr. MŠMT)	Dějepis	1	učitelka ZŠ
IT dovednosti:			
Rozvoj infromatického myšlení na 1. stupni ZŠ – online (akr. MŠMT)	ICT	1	učitelka ZŠ
Teams pro školy – novinky a pokročilé funkce	ICT	1	učitelka ZŠ
Krajský workshop ICT: Informatika a jak na ni (podle nového RVP)	ICT	1	učitelka ZŠ
Krajský workshop ICT: Nová informatika, revize RVP ZV, práce s daty a informatika	ICT	1	učitelka ZŠ
Pedagogika, psychologie, komunikace, osobní rozvoj, mentoring			
FIE I – instrumentální obohacování R. Feuersteina (80 hodin)	Psychologie, pedagogika	1	učitelka ZŠ
Metodika, trendy a kvalita ve vzdělávání			
Komunita vzájemného učení (PŠÚ)		3	
Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik		1	
Péče o žáky se SVP, asistent pedagoga			
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním vzdělávání	Péče o žáky se SVP	1	učitelka ZŠ – speciální pedagog
Dítě s dysfázií – co s ním?		1	
Právo a management:			
Škola a rodina	Právo a management	1	zástupkyně ŘŠ
Mateřská škola:			
Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga MŠ (akr. MŠMT)	Osobnostně sociální rozvoj	2	učitelky MŠ
Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně II.	Cizí jazyky	2	učitelky MŠ
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči		2	učitelky MŠ

Účast na dalších akcích

Vedoucí učitelka MŠ je dlouhodobě v neformálním kontaktu s kolegyněmi z okolních obcí a velmi cenné je jejich vzájemné sdílení příkladů dobré praxe, doporučení zajímavých školních akcí, inspirace do výuky.

Ředitelka ZŠ byla i v tomto roce členkou Metodického kabinetu IT (SYPO). Zúčastnila se dvou online schůzek, které byly inspirací pro další online výuku i zdrojem informací k chystané změně RVP v oblasti ICT.

Účast na setkání ORP Litoměřice

Ředitelka se účastnila *pracovních setkání zástupců škol a jejich zřizovatelů v pokračujícím projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP II)*, která v tomto roce probíhala většinou online. Tato setkání organizuje zpracovatel projektu pro ORP Litoměřice a MAS České středohoří, z.s. MAP II vytvořil několik pracovních skupin, zástupkyně naší školy je členem skupiny Rovné příležitosti.

S ORP Litoměřice spolupracovala ředitelka také dodáváním podkladů pro MAP II prostřednictvím elektronických formulářů.

Interní vzdělávací dny

Ve školním roce proběhly dva interní vzdělávací dny. Jeden z nich byl zaměřený na předávání zkušeností a námětů do online výuky a na druhém se vyučující seznámili s chystanou změnou ŠVP v oblasti ICT a s podporou, která je pro tuto změnu připravena (i-myšlení, vzorové ŠVP, webináře, online i „papírové“ učebnice, materiály pro rozvoj digitální gramotnosti ve všech předmětech).

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Informování zákonných zástupců žáků: I přes značný posun ve způsobu komunikace ve směru k elektronické podobě, jsme prozatím zůstali oficiálně u „papírové žakovské knížky“. V době uzavření škol z důvodu koronaviru byli rodiče informováni prostřednictvím mailů a telefonické komunikace.

Ve školním roce bylo plánováno pět setkání s rodiči, z nichž prezenčně proběhla jen některá. Ve venkovním prostředí jsme zrealizovali společnou úvodní informační schůzku (září). Na listopad plánované triády (schůzky ve formátu žák-rodič-učitel) proběhly v omezené míře přes internet, prostřednictvím systému Teams. Schůzky byly vedeny koučovacím způsobem a jejich cílem bylo motivovat žáka k tomu, aby přemýšlel o svém učení a o tom, jak ho může sám ovlivnit. Termín schůzek byl situován do období, kdy žáci již mají za sebou část výuky, ale nejsou v tu chvíli limitováni sumativním hodnocením na vysvědčení. Na začátek ledna a konec května byla plánován konzultační hodina před pololetním a závěrečným hodnocením (leden, červen), kontakt s rodiči v těchto termínech proběhl distančně. Kromě toho docházelo ke kontaktům mezi učiteli a zákonnými zástupci pokaždé, když jedna nebo druhá strana vyhodnotila, že je třeba posílit vzájemnou domluvou vzdělávání žáka. Již v předchozím školním roce byla spolupráce s rodiči v době distanční výuky dobře navázána a funkční. I z tohoto důvodu se ve školním roce podařilo zapojit do výuky všechny žáky, byť některé v menší míře než bylo třeba.

Další spolupráce se zákonnými zástupci žáků: Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy, na nichž jsou podle domluvy zveřejňovány i zcela konkrétní informace přímo o vzdělávání (u některých tříd domácí úkoly, probírané učivo, vzdělávací materiály apod.) Rodiče jsou také informováni o tom, že škola pro žáky zpřístupňuje výukové materiály v aplikaci Teams.

Náročný a komplikovaný školní rok ukázal, že vztahy školy a rodičů jsou na dobré úrovni a že při zvýšené potřebě komunikace a řešení problémů, jsme pro sebe navzájem oporou. Škola se snažila pomoci s technickou stránkou věci i s motivací žáků, rodiče zase rychle reagovali na požadavky školy a pomohli dětem dodržovat režim při online výuce.

Vztahy s rodiči jsme se snažili podporovat také prostřednictvím neformálních setkávání mimo samotné vzdělávání. Pravidelné akce (např. Podzimní dýňování a různá předvánoční vystoupení) jsme však z pochopitelných důvodů nemohli uskutečňovat, proto jsme možnost setkat se s rodiči a žáky na společné akci využili ihned, jak to ke konci školního roku bylo možné a zavedli jsme novou tradici – rozloučení se školním rokem si na zahradě s rodiči a dětmi uspořádaly jednotlivé třídy 1. stupně.¹⁵

Spolupráce s institucemi.

V rámci péče o žáky spolupracovala škola s poradenskými zařízeními (PPP Litoměřice, SPC Litoměřice, SPC Ústí nad Labem), dále s MÚ Litoměřice (odbor péče o mládež), se zřizovatelem (Obec Ploskovice) i některými dalšími obcemi spádového obvodu (Chudoslavice, Býčkovice, Staňkovice, Žitenice, Třebušín) s MŠ Žitenice, MŠ Třebušín a se Státním zámkem Ploskovice. Konkrétní aktivity byly z důvodu koronavirových opatření omezeny stejně jako jsme v tomto roce minimalizovali spolupráci s kulturními a sportovními institucemi v regionu.

Škola je již dlouhodobě členem Asociace školních sportovních klubů, což nám umožnilo v době prázdnin využít možnosti organizovat ve spolupráci s AŠSK letní kempy pro děti.

Opět se žáci, rodiče a učitelé zapojili do dobročinné aktivity, jíž byla sbírka pro Fond Sidus – na vybavení konkrétních dětských nemocnic.¹⁶

¹⁵ viz příloha č. 9 Nová tradice – setkání tříd 1. stupně na školní zahradě

¹⁶ viz příloha č. 10 Certifikát dárců od Fondu Sidus

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1 Aktivity školy na podporu výuky

9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky

Pravidelné akce:

- 4. r. - **dopravní výchova na dopravním hřišti** (teorie, praktická výuka, testy k získání průkazu cyklisty). Testy proběhly z důvodu uzavření škol online.
- MŠ – předplavecký výcvik se v tomto školním roce z důvodu uzavření bazénů neuskutečnil
- 3. a 4. r. - plavecký výcvik se v tomto školním roce z důvodu uzavření bazénů neuskutečnil
Vzhledem k tomu, že zařazení plaveckého výcviku do ŠVP je povinné, byl pro příští školní rok uzavřen dodatek ke smlouvě, na jehož základě budou plavecký výcvik absolvovat i žáci 5. ročníku.
(Smlouva na zajištění plaveckého a předplaveckého výcviku byla uzavřena s Plaveckým bazénem Litoměřice, který poskytuje i služby plavecké školy)
- neuskutečnila se ani výuka bruslení a lyžařský výcvik

Jednorázové akce¹⁷:

- **Výuka venku¹⁸** – Vzhledem k doporučení realizovat výuku ve venkovních prostorách jsme se rozhodli strávit alespoň jeden celý den přímo v zámeckém parku. Každý vyučující si připravil témata a metody realizovatelné venku (na 1. stupni pro svou třídu, na 2. stupni se vyučující s předměty „ve třídách“ vystřídali). Výuka byla pestrá a navázaná na reálné prostředí. V matematice jsme například změřili rozměry školní budovy, cesty v parku a následně vypočítali jejich plochu. Prostor byl také pro řešení slovních úloh a devátáci si vyzkoušeli vypočítat výšku stromů s využitím délky stínu. Vyučování uběhlo jako voda a dětem se líbilo.
- **Projekt Veselé zoubky** - v 1. ročníku jsme opět zrealizovali program drogerie Dm „Veselé zoubky“. Jedná se o motivační a vzdělávací program, kdy děti pochopí důležitost ústní hygieny a naučí se správné péči o zuby (správné čištění, preventivní prohlídky), dozví se i o jejich složení a rizikových faktorech (zubní kaz).
- **Zdravá výživa** – svůj program ve 3. a 4. ročníku zrealizovalo Zastupitelstvo mládeže z Litoměřic (3 přednášející + supervizor)
- **Čarodějnice** – První a třetí třída uskutečnila výuku v čarodějnickém duchu. Paní učitelky pro ně připravily pracovní listy plné kouzel a čarování. Žáci si prošli zámecký park, kde soutěžili o nejlepšího čaroděje a čarodějkou. Za odměnu dostali sladkosti a nakonec si opekli vuřty na školní zahradě.
- **Projekt Policie České republiky AJAX** – preventivní program Policie ČR se opět realizoval ve 2. ročníku.
- **Zebra se za Tebe nerozhledne** – program Policie České republiky, který jsme realizovali ve 3. a 4. ročníku

¹⁷ viz příloha č. 11 Jednorázové akce v rámci výuky

¹⁸ viz příloha č. 12 Výuka venku

- **Školní výtvarná soutěž Houslový klíč¹⁹** – se zadáním „Sestav houslový klíč z čehokoliv“ si poradili jednotlivci, skupiny, třídy i rodiny (někteří žáci byli na prezenční, někteří na distanční výuce). Zapojil se celý první stupeň, výtvary byly kreativní, nápadité, rozmanité, překvapivé.
- **Školní soutěž o nejhezčí jarní fotografii²⁰**
a další.

9.1.2 Školní projekty (projektové vyučování v rámci ŠVP a další tematické projektové dny)

Minisčítání²¹ – naše škola se opět zapojila do projektu Českého statistického úřadu, který je spojený se sčítáním lidu a je určen pro školy, konkrétně pro žáky 4. – 9. ročníku. Projekt jsme zrealizovali při distanční výuce online a získali jsme tak možnost pracovat následně s výsledky, statistikami, grafy a daty.

Školní časopis – dlouhodobý projekt zařazený do předmětu Český jazyk – Komunikační a slohová výchova jsme zrealizovali v omezené podobě, žáci vytvářeli jednotlivé příspěvky v rámci hodin slohové výchovy.

Projekt Osobnostní a sociální výchova – každoroční celoškolský projekt jsme letos z časových důvodů omezili na práci s portfoliem a vyplnění osobního listu.

Péče o školní zahradu a účast v projektu Gengel – práce na zahradě probíhaly pouze v době, kdy nebyl omezen provoz škol, ostatní zajistili pouze zaměstnanci školy. Obdobně i o staré plodiny v projektu Gengel se postarali zaměstnanci školy, přidělené plodiny (hrách, fazole, len a pšenici) se podařilo uchovat. S údržbou zahrady pomáhali též pracovníci OÚ.

9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách

Účast v soutěžích a olympiádách byla v tomto školním roce z důvodu opatření proti koronaviru velmi omezena. Neproběhly proto ani soutěže, do nichž se škola zapojuje pravidelně jako Přírodovědný a Matematický klokan, Olympiáda z českého jazyka, Přehlídka dětských recitátorů a nebyl zorganizován ani Běh zámeckým parkem – okresní finále v přespolním běhu.

9.1.4 Exkurze a školní výlety²²

- **Výlet na Liščín** - 3. a 4. ročník
- **Sedmáci jedou na vodu** – odpolední splouvání Ploučnice z Mimoně do Borečku
- **Exkurze Praha** – 8. a 9. ročník
- **Výlet do ZOO Praha** – 4., 5., 6. a 9. ročník (výlet financovaný v rámci)
- **Výlet 2. ročník** – Litoměřice, Svátovo divadlo ve Hvězdárně
- **Výlet 7 ročník** – Víťova rozhledna, Uhelná stezka do Lovečkovic
- **Výlet 4. r.** – Úštěk – historický Úštěk a jezero Chmelař
- **Výlet do ZOO Ústí nad Labem** – 1. a 3. ročník
- **Výlet na horu Říp** – 9. r.

¹⁹ viz příloha č. 13 Práce žáků - soutěž Houslový klíč

²⁰ viz příloha č. 14 Práce žáků - fotografická soutěž 1. a 2. stupeň a příloha č. 21 Vyhodnocení fotografické soutěže

²¹ viz příloha č. 15 – O projektu Minisčítání

²² viz příloha č. 16 Výlety a exkurze

Ozdravný pobyt Josefův Důl²³

Pobyt, který měl proběhnout již v předchozím školním roce, byl z důvodu koronaviru přesunut na říjen 2020. Aktuální vládní předpisy umožňovaly na pobyt v plánovaném termínu 12. 10.) vyjet, v úterý však vláda ČR vyhlásila uzavření škol od 14. 10. a nařídila i přerušování ozdravných pobytů. Ve středu se tedy žáci předčasně vrátili a začala distanční výuka.

Přesto v průběhu dvou dnů stihli některé plánované výlety a činnosti: výlet k josefodolské přehradě, procházku na skalní vyhlídku Čertovy kameny, výlet k vodopádům na Jedlovém potoce. Děti si užily také spoustu her v lese, pohádkovou cestu a sportovní aktivity.

Letní kempy červenec 2021

Po školním roce, kdy značná část výuky probíhala distančně, jsme se rozhodli využít možnosti zorganizovat pro žáky letní kempy, které by umožnily realizovat vzdělávací aktivity volnější formou a posílit socializaci. Akci jsme uspořádali ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů, která zažádala MŠMT o finanční prostředky a kempy nejen zafinancovala, ale i zadministrovala. Uspořádali jsme dva turnusy, na kterých jsme mohli umožnit účast všem přihlášeným zájemcům. Oba letní kempy měly téměř sto procentní účast (na 2. kempu chyběl část týdne pouze jeden žák z důvodu nemoci), činnost byla velmi intenzivní, děti se ani chvíli nenudily a jak děti, tak i rodiče kempy velmi ocenili. Paní učitelky připravily pro děti různé výlety, exkurze, procházky po okolí, sportovní aktivity, výtvarné a tvořivé aktivity, vzdělávací aktivity, zábavné pokusy, různé pracovní listy i soutěže.

Letní kemp 1.turnus od 19.-23.7.2021²⁴

http://www.zsploskovice.cz/index/newie?ID_News=1134

Letní kemp 2. turnus od 26.-30.7.2021²⁵

http://www.zsploskovice.cz/index/newie?ID_News=1135

9.1.5 Akce MŠ²⁶, divadelní představení pro MŠ

- **Slavnostní přivítání dětí v nové mateřské školce** – v omezenější míře jsme i letos zrealizovali akci, již chceme v nové mateřské škole zavést jako tradici – slavnostní ráz, šerpy pro nové děti, Svátovo divadlo.
- **Sportovní olympiáda**
- **Cestička do školy aneb Jak se stát prvňáčkem** – jak připravit své dítě na vstup do školy společná aktivita pro děti a rodiče
- **Výstavy výtvarných prací dětí** v prostorách nové MŠ – Využíváme prostorové možnosti a v souladu s koncepcí MŠ v co největší míře prezentujeme práce dětí.
- **Knihovna v MŠ** – program „Poprvé v knihovně“
- **Knihovna v Ploskovicích** – „Kamarád Krteček“
- **Divadelní představení** – „Hastrmánek“
- **Divadelní představení** – „O zlaté rybce“
- **Vánoční fotografování**
- **Podzimníčci** – každoroční soutěž rodin o zajímavý výrobek z přírodnin
- **Mikulášská besídka** (spolupráce se ZŠ – žáci 9. ročníku zajišťují Mikuláše, čerty a anděly)
- **Bee-boty ve školce**

²³ viz příloha č. 17 Ozdravný pobyt Josefův Důl

²⁴ viz příloha č. 18 Program, informace a fotodokumentace – Letní kemp I.

²⁵ viz příloha č. 19 Program informace a fotodokumentace – Letní kemp II.

²⁶ viz příloha č. 20 Ze života MŠ (5 listů)

- **Vánoční nadílka**
- **Knihovna v MŠ** (MAP) – Neotesánek
- **Návštěva z SPC** – logopedická prevence
- **Maškarní v MŠ**
- **Divadlo v MŠ** - „O neposlušném jelenovi“ a „O perníkové chaloupce“
- **Den dětí v MŠ**
- **Společné fotografování**
- **Knihovna v MŠ** – „Včeličky“
- **Slavnostní rozloučení se školáky na zámku v Ploskovicích**
- **Pasování čtenářů**
- **Závěrečný piknik na zahradě**
- **Výlet do Býčkovic (třída Sovičky)**
- **Spaní v MŠ**
- **Projektový den v MŠ – Legionáři** – v rámci projektu z ESF Šablony (Používáme nové metody v MŠ a ZŠ Ploskovice) připravily učitelky společně s odborníkem z praxe (člen Československé obce legionářské) aktivity přibližující dětem problematiku Československých legií. Byly připraveny ukázky (uniforma), fotografie, pracovní listy, v rámci projektu navštívily děti také památník, který je přímo v Ploskovicích.

Řada plánovaných akcí byla z důvodu koronaviru v průběhu roku zrušena, jednalo se zejména o tyto akce:

- Návštěva učitelů ZŠ – zábavné odpoledne s výtvarnými činnostmi a pokusy
- Den matek
- Návštěva dopravního hřiště
- Předplavecký výcvik

9.2 Mimoškolní aktivity

9.2.1. Středisko volného času

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo při naší škole druhým rokem středisko volného času. Nabídka zájmových kroužků i dalších odpoledních akcí pro žáky, rodiče i veřejnost má za cíl vyrovnat možnosti dětí z města a z venkova a dát žákům možnost si vybrat od sportu a pohybu, přes hudbu, výtvarné a dramatické činnosti, jazyky až k technickým a řemeslným dovednostem.²⁷

Kroužky zahájily svou činnost, která pak byla po část školního roku z důvodu koronaviru přerušena. V každém období, kdy byla činnost umožněna, jsme se ji snažili alespoň v některých kroužcích realizovat (tam, kde nebyl naprostý zákaz činnosti, např. v pěveckém sboru). Některé činnosti probíhaly také online.

Ve šk. roce 2020/2021 byla zahájena činnost v těchto zájmových útvarech:

- Hra na zobcovou flétnu (pro MŠ, 1. i 2. stupeň)
- Zábavná fyzika – fyzikální experimenty
- Pěvecký sbor
- Sportovní hry 1. st.
- Anglický jazyk pro 1. stupeň
- Hra na hudební nástroje (kytara, klavír)
- Výtvarný kroužek 1. st.
- FIE 3,4,5

²⁷ viz příloha č. 21 Z činnosti Střediska volného času

- Výtvarný ateliér
- Taneční kroužek
- Matematický kroužek
- Doučování

Plán tvořivých dílen na 1. čtvrtletí:

- 23. 9. Tvořivá dílna – Keramika – domovní cedule – zrealizováno
- 14. 10. Korálkové lampičky + malování keramiky (zrušeno)
- 21. 10. Tvoříme z keramiky – adventní svícen (zrušeno)
- 11. 11. Plstění – anděl, korálky z plsti, malování keramiky (zrušeno)

V rámci ŠD:

- Výtvarný kroužek
- Sportovní hry
- Počítače

Kroužky pracovaly v obdobích, kdy fungovala školní družina.

9.2.2. Akce pořádané školou²⁸, akce ŠD²⁹, společné akce škola-žáci-rodiče, účast na dalších akcích

- **Slavnostní přivítání prvňáčků** – Prvňáčky jsme přivítali před budovou školy, kde se ráno sešli všichni žáci a přichystali pro malé žáčky slavnostní špalír. Nejen prvňáčky přivítali dva starostové – pan Konvalinka z Ploskovic a pan Matuška z Býčkovice. Popřáli dětem i rodičům úspěšný vstup do školy a předali jim dárečky (Býčkovice) a příspěvek na nákup školního vybavení (Ploskovic).
- **Vítání občánků** – program připravila paní učitelka se žáky 1. stupně (vystoupení recitační i hra na flétnu)
- **Drakiáda** – ŠD Ploskovic
- **Mikuláš pro MŠ** – jedna z pravidelných akcí, které připravují starší žáci (9. r.) pro MŠ a 1. st. ZŠ. Devátáci v roli mikulášských postaviček opět dokázali, že v naší škole spolu komunikují děti napříč věkem a potvrdili tak rodinný charakter naší školy
- **Česko zpívá koledy** – tentokrát online – vyzvali jsme žáky i učitele k účasti
- **VÁNOČNÍ LES** – místo každoročního vánočního koncertu ve škole jsme pro žáky připravili zimní cestu zámeckým parkem s úkoly.³⁰ Po splnění úkolů na všech stanovištích (vánoční kvíz, křížovka, anglické přesmyčky, poznávání koření podle vůně, zdobení stromečku, pohádkové postavy, příběh narození Ježíška ad.) si děti na posledním stanovišti podle indicií našly odměnu.
- **Vánoční besídky** – v rámci tříd jsme za dodržování protiepidemických pravidel uskutečnili třídní besídky
- **Tříkrálová sbírka** – přestože jsme byli připraveni opět vyslat několik tříkrálových skupin do obcí našeho regionu, proběhla Tříkrálová sbírka v tomto roce pouze online
- **Fotografování³¹** – v tomto školním roce proběhlo nejen na konci školního roku, ale i na jeho začátku, a to místo předchozího roku, kdy byly v období března-červen školy uzavřeny.

²⁸ viz příloha č. 22 Z dalších akcí školy (3 listy)

²⁹ viz příloha č. 23 Ze života ŠD

³⁰ viz příloha č. 24 Stanoviště Vánočního lesa

³¹ viz příloha č. 25 Školní fotografie (2 listy)

- **Den dětí** – tentokrát jsme pro jednotlivé třídy připravili zábavnou křížovku, jejíž tajenka byla klíčem k odměně
- **Pasování na čtenáře** – proběhlo na školní zahradě
- **Setkání tříd 1. stupně** na školní zahradě – po otevření škol jsme se rozhodli založit novou tradici – setkávání tříd ve formátu učitelka, vychovatelka, asistentka + žáci + rodiče, a to na školní zahradě. Setkání uskutečnily postupně všechny třídy 1. stupně a ohlasy od dětí i rodičů byly velmi pozitivní. Pro děti byl připraven volný program (hry, pohybové aktivity, písně s kytarou u táboráku ad.), rodiče navázali kontakty mezi sebou i s pedagogy. Setkání byla osobnější, než když se setkáváme na společných celoškolských akcích, byla vedena neformálně a posílila vztah dětí, rodičů a školy.
- **Setkání s budoucími prvňáčky a jejich rodiči** – vzhledem k tomu, že zápis do ZŠ proběhl bez přítomnosti dětí, nechtěli jsme je připravit o příležitost podívat se do třídy a seznámit se s paní učitelkou a pozvali je do školy v době, kdy to již umožňovala vládní nařízení
- **Slavnostní rozloučení s devátáky** – jsme tentokrát uskutečnili ve venkovních prostorách zámeckého parku u gloriety. Žáci si připravili program a učitelé jim slavnostně předali závěrečné vysvědčení, pamětní listy a šerpy.

Všechny ostatní plánované akce byly bohužel z důvodu pandemie koronaviru **zrušeny**. Šlo zejména o

- Podzimní dýňování
- Vánoční vystoupení pro rodiče
- Informační odpoledne v MŠ Ploskovice, Žitenice a Třebušín
- Návštěva dětí z mateřských škol ve škole
- Noc s Andersenem
- Den matek
- Okresní kolo přehlídky dětských recitátorů
- Výukový program historické skupiny Pernštejní, který doplňuje výuku dějepisu
- Ozdravný pobyt

9.3 Prezentace školy na veřejnosti

9.3.1. Další aktivity

Škola spolupracuje na některých akcích se zřizovatelem (obcí Ploskovice), ale i s dalšími obcemi spádového obvodu, zejména s obcemi Chudoslavice a Býčkovice.

Z důvodu omezení setkávání lidí v období koronaviru jsme v tomto roce vystoupili pouze na zářijovém Vítání občánků v Ploskovicích.

9.3.2 Medializace školy

Hlavním zdrojem informací o škole zůstávají naše webové stránky (adresa: www.zsploskovice.cz), které obsahují stálé rubriky (informace trvalejšího charakteru, upravují se cca 2x ročně) i aktuální informace, kde vyučující pravidelně informují o výuce i školních a mimoškolních akcích (rubriky Aktuality, Fotogalerie, Třídní tabule).

Informace o škole zveřejňujeme též na Portále ČŠI.

Škola přispívá do Býčkovického speciálu, občasníku Obce Býčkovice. Krátký příspěvek školy vyšel v Podzimním a Vánočním speciálu.³²

Zdroj: Býčkovický speciál Podzimní – září 2020

https://www.byckovice.cz/e_download.php?file=data/editor/102cs_5.pdf&original=2020_09_podzim_B%C3%9D%C4%8CKOVICK%C3%9D%20SPECI%C3%81L_final.pdf

Zdroj: Býčkovický speciál Vánoční – prosinec 2020

https://www.byckovice.cz/e_download.php?file=data/editor/102cs_8.pdf&original=2020_zima_B%C3%9D%C4%8CKOVICK%C3%9D%20SPECI%C3%81L%20V%C3%81NO%C4%8CN%C3%8D.PDF

Zmínka o škole vyšla v Litoměřickém deníku v článku Zastupitelstvo mládeže Litoměřice se věnovalo projektu o jídle. Projekt zastupitelstvo zrealizovalo v naší škole a posléze jeden z členů napsal o akci do místního deníku.³³

Zdroj: <https://litomericky.denik.cz/ctenar-reporter/zastupitelstva-mladeze-litomerice-se-venovalo-projektu-o-jidle-20210126.html>

Reportáž ze školy vyšla v Litoměřickém deníku v rámci rubriky Deník na návštěvě. Kromě informací o nové mateřské škole byl článek zaměřen hlavně na používání nových metod ve výuce v základní škole.³⁴

Zdroj: Ředitelka z Ploskovic: Nechceme jen stát před dětmi s výkladem a pak zkoušet

https://litomericky.denik.cz/zpravy_region/zakladni-materska-skola-ploskovic-reditelka-melicharova-20210525.html

Na webu MAP Litoměřice byly zveřejněny výsledky soutěže o nejlepší podložku pro Bee-boty, v níž naše škola obsadila 2. místo.³⁵

Zdroj: Známe vítěze našich soutěží

<http://maplitomericko.cz/2786/>

V červenci 2020 jsme využili k prezentaci školy víkendovou akci, která se konala na zámku a pozvali jsme návštěvníky také k prohlídce školy.³⁶

K dispozici je stále publikace Ploskovic 100 let školy, která mapuje historii i současnost školy do roku 2019.

³² viz příloha č. 26 Škola v tisku – Býčkovický speciál (Podzimní a Vánoční)

³³ viz příloha č. 27 Zastupitelstvo mládeže Litoměřice se věnovalo projektu o jídle

³⁴ viz příloha č. 28 Litoměřický deník – Deník na návštěvě v Ploskovicích

³⁵ viz příloha č. 29 MAP Litoměřice – výsledky soutěží o Bee-boty

³⁶ viz příloha č. 30 Pozvánka k prohlídce školy

10. Realizace projektů

Soutěž soutěž o sadu Bee-Botů³⁷

MAP Litoměřice vyhlásil v květnu 2020 soutěž Nejlepší Bee-Bot podložka. Naše škola se jí zúčastnila, splnila správně zadání a s krásnou propracovanou podložkou včetně úkolů získala 2. místo a cenu – sadu Bee-Botů. Hodnoceno bylo výtvarné, technické a didaktické zpracování podložky. Podložku i úkoly vymyslela a zpracovala paní učitelka se žáky 9. ročníku.

Pomáháme školám k úspěchu

Do svého projektu nás zařadila nadace manželů Kellnerových, která chce podpořit kvalitu vzdělávání v českých školách. <https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu>

V rámci projektu získala škola materiální i nemateriální podporu, tedy finanční prostředky na nákup knih a na podporu učitelů a možnost účastnit se ročně tří dvoudenních vzdělávacích bloků, chodit do otevřených hodin kolegů z jiných škol, využít podpory pedagogických konzultantů ze školy, která byla v projektu zapojena již v předchozím období.

Projekt se zaměřuje na **společné profesní učení učitelů**, které je propojeno s učením žáků. Podporuje lídry škol při vytváření kultury příznivé pro učení dětí i dospělých a buduje učící se komunitu spojenou vizí projektu a praxí. **Obsahově se zaměřuje na čtenářství, pisatelství, kritickou gramotnost a na sebeřízení při učení.**

<https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/projekt/o-nas>

- 26. - 27. 10. 2020 – 1. dvoudenní setkání, proběhlo online
- 25. 11. 2020 - 1. otevřená škola 8. ZŠ Most, online
- 15. 12. 2020 – 1. čaj o čtrnácté, neformální (ne)pracovní setkání online
- 7. – 8. 1. 2021 – 2. dvoudenní setkání, proběhlo online
- 26. 1. 2021 – 2. čaj o čtrnácté, neformální (ne)pracovní setkání online
- 23. 2. 2021 – 3. čaj o čtrnácté, neformální (ne)pracovní setkání online
- 24. 3. 2021 – 2. otevřená škola 8. ZŠ Most, online
- 30. 3. 2021 - 4. čaj o čtrnácté, neformální (ne)pracovní setkání online
- 28. – 29. 4. 2021 – 3. dvoudenní setkání proběhlo prezenčně v Třebívlicích
- 28. 5. 2021 – 3. otevřená škola 8. ZŠ most, prezenčně
- 21. 6. 2021 – setkání lídrů škol, online

Používáme nové metody ve výuce – Základní škola a Mateřská škola Ploskovice

Druhým rokem pokračovala realizace projektu z ESF v rámci tzv. Šablon II. Uzavření škol z důvodu koronaviru situaci zkomplikovalo, neboť některé aktivity byly naplánovány na celé dva roky trvání projektu a nebylo možné je urychlit či zrealizovat za platnosti koronavirových omezení. Jisté zpoždění tak zaznamenaly aktivity s IT technikou. Problém vznikl také u projektu mimo školu, který jsme měli přihlášený v ŠD, ale nestihli jsme ho zrealizovat v době, kdy bylo možné se sdružovat a cestovat. Zažádali jsme proto o prodloužení projektu do konce roku 2021, což bylo poskytovatelem schváleno.

Z prostředků ESF (projekt Používáme nové metody ve výuce – Základní škola a Mateřská škola Ploskovice³⁸) byla již v předchozím roce zakoupena IT technika do mateřské školy (10 tabletů), základní školy (20 notebooků), školní družiny (10 tabletů) a střediska

³⁷ viz příloha č. 31 Vytvořili jsme podložku pro Bee-Boty

³⁸ Dotace s registračním číslem „CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015779“ byla poskytnuta na základě Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 18_063/0015779-01.

volného času (10 tabletů). V tomto školním roce jsme pokračovali v realizaci výuky s pořízenou technikou.

V tomto školním roce jsme realizovali tyto aktivity:

Šablona Využití ICT ve vzdělávání byla přihlášena v ZŠ, MŠ, ŠD i SVČ a její realizace časově přesahovala jeden školní rok, proto jsme v ní pokračovali i ve školním roce 2020/2021. Realizace byla značně ovlivněna uzavíráním škol a školských zařízení, proto jsme aktivity realizovali v každém možném termínu, kdy byly školy otevřené a byla povolena činnost školských zařízení. S technikou jsme pracovali s různými skupinami žáků, kteří v dané chvíli mohli být přítomni ve škole, abychom zvládli splnit předepsaný počet hodin aktivity.

Vyučující, vychovatelky i vedoucí zájmových útvarů připravili pro žáky každý týden jednu hodinu práce s digitální technikou – rozvíjeli jejich digitální kompetence, vedli je k vyhledávání informací, používání zajímavých aplikací, ale i účelnému využívání moderních technologií a bezpečnému pohybu na internetu.

V roce 2020/2021 jsme v rámci projektu realizovali tyto další aktivity DVPP: DVPP v oblasti Cizí jazyky v MŠ (2x 8 hodin), DVPP v oblasti Osobnostně sociální rozvoj v MŠ (2x 8 hodin), probíhalo DVPP v oblasti Cizí jazyky v SVČ (9x 8 hodin), Osobnostně sociální rozvoj v SVČ (3x 80 hodin).

V mateřské škole a ve školní družině jsme dokončili realizaci šablon Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol (6x v MŠ a 6x v ŠD), v základní škole a ve středisku volného času šablon Tandemová výuka (1x a 1x), kterou jsme zaměřili na spolupráci v naukovém předmětu (dějepis) a v oblasti hudebních činností.

Ve školní družině a mateřské škole byly zrealizovány další šablony projektový den: Projektový den v MŠ (3x – Knihovnice v MŠ, První pomoc, Legionáři), Projektový den mimo ŠD (2x – návštěva chovatele ptactva a návštěva levandulové farmy).

V mateřské škole pokračovala úspěšná tematická setkání s rodiči zaměřená na přípravu dětí do školy. Cyklus setkání jsme nazvali Cestička do školy.

11. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy vychází zejména z porovnání skutečného stavu s platnou koncepcí a vizí školy. Zjišťování toho, jak aktéři současného stavu vnímají, proběhlo formou SWOT analýzy mezi pedagogickými pracovníky, minimum poznatků tentokrát přinesly hospitace, neboť z důvodu distanční výuky neprobíhaly v obvyklé míře. Další podklady byly proto získávány z rozhovorů s vyučujícími (v rámci schůzek předmětových komisí a metodických sdružení) i rodiči. Výsledky byly zapracovány do vlastního hodnocení jako nová zjištění.

Většina stanovených cílů je dlouhodobější a stále na nich pracujeme.

Oblast vzdělávání a školní vzdělávací program

Dlouhodobým strategickým cílem naší školy je posilování kvality výuky prostřednictvím využívání účinných metod a forem práce ve třídě a k tomuto cíli směřujeme i v dílčích cílech pro jednotlivé oblasti. Ve výběru metod se zaměřujeme zejména na to, aby aktivizovaly žáky, aby umožňovaly individualizaci a měly návaznost na různé formy hodnocení.

Od zavedení metod Hodnotového vzdělávání a FIE každoročně po skončení školního roku hodnotíme práci s nimi. V letošním roce jsme do hodnocení zahrnuli také práci s metodami RWCT a účast školy v PŠÚ. Práci s těmito metodami negativně ovlivnilo uzavření škol a nařízená opatření, pokud byly školy otevřené (zejména omezení setkávání skupin a tříd), které omezilo zejména práci s metodou FIE.

Hodnotové vzdělávání (HV) mělo probíhat ve všech ročnících ve stanovených předmětech (Prv, VI, Ov), realizovali jsme ho však ve velmi omezené míře pouze při prezenční výuce. Učitelky si před začátkem školního roku předaly zkušenosti z práce s učebnicemi HV v jednotlivých ročnících a po vzájemných konzultacích vyhodnotily, která témata do výuky zařadí i v následujícím roce. Diskuse proběhly také ohledně časové náročnosti, vyučující v předchozím roce pocítovaly nedostatek času jak z hlediska zařazení do celoročního obsahu učiva, tak i co do zvládnutí celé lekce v jedné hodině. V tomto ohledu koronavirová krize přinesla nový pohled, neboť se vyučující byly schopné odpoutat od osnov přeplněných poznatky a začaly se zaměřovat i na rozvíjení kompetencí, k čemuž HV přispívá. Práci se samotnou metodou a vzdělávacím obsahem Hodnotového vzdělávání vyučující konzultovaly mezi sebou, sdílely své zkušenosti, v tomto roce jsme nebyli v kontaktu s lektory. Metodu považují vyučující za přínosnou a chtějí dále pokračovat v práci s ní ve formátu výuka-sdílení zkušeností-hodnocení-východiska pro další používání.

Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování jsme měli v plánu realizovat v různých formách zařazení do učebního plánu ve všech třídách. Abychom obsadili výuku personálně, dokončily všechny vyučující plánované kursy. Ve škole jsou v tuto chvíli čtyři učitelky s touto kvalifikací: jedna učitelka 1. st. ZŠ – FIE I standard, jedna učitelka 1. stupně ZŠ FIE I standard a FIE basic, dvě učitelky 2. stupně – FIE I standard, FIE basic a FIE II. Z důvodu koronavirových omezení byla výuka realizována spíše ve třídách 1. stupně. Vyučující se shodly na tom, že metoda rozvíjející kognitivní funkce člověka je pro žáky obohacující a její výuka bude nadále pokračovat v původně nastaveném režimu.

Intenzivně jsme se v tomto roce začali zabývat metodami **RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení**. Po 64 hodinách kursu, který jsme absolvovali v předchozím školním roce, jsme navázali na vzdělávání v rámci činnosti v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Vzhledem k tomu, že metodu lze využít pro výuku téměř všech předmětů, není omezena pouze na svůj vlastní obsah (jako FIE a do určité míry i HV) a vzděláváním prošli všichni vyučující, začali jsme ji používat ve výuce a v týmu jsme se dohodli, že realizaci vytvořených lekcí budeme každý měsíc ve všech třídách věnovat dvouhodinový blok. Velmi nám pomohlo členství ve výše zmíněném projektu, neboť máme možnost sdílet zkušenosti s kolegy z jiných

škol a navštívit jejich otevřené hodiny. Vyučující vyhodnotili metodu založenou na evokaci-uvědomění-reflexi jako velmi efektivní a i to minimum hodin, které jsme i při omezeních zrealizovali, jsme vyhodnotili jako přínos pro vzdělávání každého žáka. Do budoucna bychom chtěli posílit kolegiální spolupráci při vytváření lekcí, přípravě hodin i samotné realizaci a následné reflexe využít ke zkvalitňování další práce.

V oblasti metod práce při vyučování se i nadále zaměřujeme zejména na **aktivizační metody, skupinovou či kooperativní výuku a vrstevnické vyučování**. Dále rozvíjíme své kompetence v oblasti hodnocení, vyučující vyměňují zkušenosti zejména o **sebehodnocení žáků** a implementují ho do výuky. Přetrvává používání různých forem (v závislosti na individualitě vyučujícího) od nejjednodušších (rychlé sebehodnocení volbou emotikonu, dané najevo zvednutím ruky apod.) až po ty systematičtější (sebehodnotící formuláře, průběžně zaznamenávané sebehodnocení). Cíl – posilovat u žáků schopnost sebehodnocení – je všem vyučujícím společný a jejich aktivity k němu směřují.

I v tomto školním roce byl školní vzdělávací program podroben velké zkoušce z hlediska jeho nastavení na množství a výběr vzdělávacího obsahu. Při distanční výuce vyučující učivo redukovali tak, aby bylo možno ho smysluplně realizovat i dálkovou formou. Shoda mezi vyučujícími panuje na tom, že je třeba ŠVP ZV Pestrá škola podrobit revizi, která ho zjednoduší a bude reflektovat požadavky současnosti a budoucnosti. Tuto revizi jsme se však rozhodli ponechat na dobu, kdy bude známa úprava RVP ZV. Do té doby budeme s úpravami ŠVP pracovat dále jako doposud - funkčnost **školního vzdělávacího programu** budou vyhodnocovat předmětové komise a metodická sdružení průběžně a navrhnout alespoň dílčí změny. Revizi výstupů budeme opět realizovat při **pokračujícím ukládání ŠVP ZV Pestrá škola do inspekčního informačního systému inspis**.

Již v uplynulém školním roce jsme se začali připravovat na změnu ŠVP v oblasti informatiky. Absolvujeme akce DVPP, studujeme podpůrné materiály (web imyšlení, rozvíjení digitálních kompetencí atd.). Podle upraveného ŠVP bychom chtěli začít pracovat počínaje školním rokem 2022/2023 na obou stupních.

Hodnocení výsledků vzdělávání: Předmětové komise se zabývaly zejména výstupy z komerčního testování Scio (9. r. – Čj, M, OSP, Aj) a s výsledky vlastních písemných prací v hlavních předmětech. Pokračovali jsme ve spolupráci mezi předměty matematika a český jazyk, a to zejména z důvodu správného pochopení textu, např. ve slovních úlohách.

V oblasti průběžného hodnocení žáků se budeme více zaměřovat na formativní hodnocení, za tímto účelem probíhalo a bude i nadále probíhat sdílení zkušeností mezi našimi vyučujícími, účast na webinářích i na klasickém DVPP, studium literatury. Posílit u vyučujících chceme zejména dovednost poskytování popisné zpětné vazby.

I nadále budeme používat a rozvíjet sebehodnocení žáků s cílem, aby přispělo k řízení vlastního učení.

Péče o žáky s SVP

Žáci se SVP tvoří v naší škole poměrně velkou skupinu, proto se práci s nimi intenzivně věnujeme. Abychom současně neupozadili ostatní žáky, plánujeme si výuku tak, aby obohacovala obě skupiny – používáme diferenciaci, vrstevnické učení apod. V této snaze chceme využít možností všech nově načerpaných vědomostí z DVPP (FIE, RWCT, HV).

V době uzavření škol se žákům se SVP věnovaly nejen učitelky, ale také asistentky, které byly v přímém kontaktu s dětmi. V mnoha případech se podařilo lépe propojit s rodiči a i dálková výuka tak byla díky spolupráci všech aktérů u žáků se SVP efektivní.

Ve škole funguje vytvořený systém práce se žáky s SVP, který je založen na práci se dvěma dokumenty – s IVP (individuální vzdělávací plán), případně s PLPP (plán pedagogické podpory). S jeho pomocí posilujeme péči o žáky, u nichž se projevuje školní neúspěch, ale u nichž nebyly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby školským poradenským zařízením. Vyučující tedy PLPP vypracovávají jako trvalý plán, jak pracovat se žákem, jenž vyžaduje pouze I. stupeň podpory. Zejména na 2. stupni vzděláváme několik žáků, kterým školská poradenská zařízení nepřiznala II. či vyšší stupeň podpory, podpora (a to trvalá) je však pro ně nezbytná.

Jako funkční hodnotí vyučující spolupráci se dvěma nejbližšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, ŠPZ). Dobrá je komunikace mezi nimi a školou zejména prostřednictvím pedagogické pracovnice pověřené kontaktem se ŠPZ, případně ředitelkou či třídními učiteli. Ve většině případů je také velmi dobrá spolupráce s rodiči, tam, kde kolísá, ji vyučující stále udržují a podněcují.

Oblast řízení školy

Ve škole fungují nastavené systémy (plánování – krátkodobé, střednědobé a strategické, komunikace – pracovní porady, běžná každodenní komunikace; vydávání směrnic a pokynů ŘŠ; informovanost prostřednictvím nástěnek, odměňování zaměstnanců). Vedení školy průběžně ověřuje a vyhodnocuje jejich funkčnost a s výsledky pracuje.

Významným prvkem řízení a komunikace se v době uzavření škol staly pracovní porady formou videokonferencí v systému Teams, k nimž se můžeme vždy v případě potřeby vrátit a je tak zajištěn úzký kontakt všech pedagogických pracovníků s vedením školy i mezi sebou navzájem, a to i v době případného všeobecného omezení kontaktů mezi lidmi.

Hospitace, které zůstávají **nejdůležitější zpětnou vazbu o kvalitě** pedagogického procesu v naší škole, proběhly v loňském roce v omezené míře, méně jsme zrealizovali také vzájemných hospitací mezi učiteli. Co se týče zpětné vazby z distanční výuky, získávalo ji vedení školy při každodenních kontaktech či řešení drobných problémů z komunikace s učiteli, žáky, rodiči i z vlastní účasti na online hodinách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

V tomto roce jsme se v DVPP zaměřili na tři oblasti: RWCT a vzdělávání prostřednictvím projektu Pomáháme školám k úspěchu, příprava na změnu RVP v oblasti ICT a jako velmi důležité a přínosné zhodnotili vyučující vzdělávací akce zaměřené na oblast distanční výuky (náměty na práci s různými aplikacemi, zdokonalování se v práci v Teams, možnosti využití také v prezenční výuce). Přirozeně vyučující nově získané zkušenosti sdíleli mezi sebou a doporučovali si vzájemně kvalitní akce DVPP.

Vyučující pracují na vlastním portfoliu (doporučeno). V rámci pracovních porad si učitelé předávají zkušenosti o tvorbě portfolia. Vyučující si do něj ukládají nejen osvědčení z DVPP, ale i záznamy o svých úspěšně realizovaných hodinách či projektech.

V některých oblastech však učitelé i nadále vnímají nedostatečnou nabídku skutečně kvalitních a přínosných vzdělávacích programů (náměty se často opakují, nepřináší nic nového - např. v matematice pro 2. stupeň). Obecně však pedagogové hodnotí podstatný přínos k jejich osobnímu rozvoji. Se získanými náměty a informacemi obohacují nejen výuku svou, ale v rámci PK a MS je předávají ostatním.

Oblast materiálního a finančního zabezpečení školy

Vybavení výukovými pomůckami, učebnicemi a ICT zůstává dle vyučujících dostačující a vesměs odpovídající potřebám výuky. Pomůcky a učebnice jsou průběžně obnovovány a pořizovány podle požadavků vyučujících. Jejich pořizování podléhá i nadále pečlivému plánování (projednání v PK, MS → požadavek na vedení školy → vyhodnocení

přínosu a účelnosti požadované pomůcky, učebnice apod. → kontrola využívání pomůcek a učebnic).

Zabezpečení IT techniky bylo posíleno jak využitím prostředků ze Šablon II i příspěvkem státu na notebooky pro učitele. Problém se projevil v pokrytí signálem WiFi, neboť i přes několikeré posílení signál nedosáhne do všech učeben v požadované intenzitě. Tato situace bude vyžadovat nákladnější řešení, které je třeba důkladně promyslet, aby bylo funkční a příliš brzy nezastaralo. Na řešení jsme již začali pracovat. Vybavení ICT technikou je až na drobné výjimky (např. řešení počítačů u interaktivních tabulí) podle vyučujících odpovídající potřebám výuky. Kromě konektivity budeme nyní postupně obnovovat projekční techniku ve třídách, aby byla kompatibilní s novými notebooky.

Materiálně technické zabezpečení týkající se budovy, která patří Národnímu památkovému ústavu, zůstává v úrovni plánů vlastníka. Technický stav budovy vyžaduje rozsáhlejší údržbu či spíše rekonstrukci, ta je ve výhledu vlastníka po dokončení oprav ostatních budov v areálu (cca 2 roky) a do té doby se žádné rozsáhlejší opravy realizovat nebudou. Za současné situace bohužel nemůže prostředky poskytnout ani zřizovatel.

Oblast vztahů vnějších (partnerství) a vnitřních (klíma školy)

Základem pro **dobré klíma ve škole** je rodinné prostředí školy, nízký počet žáků ve třídách, pozitivně nastavená komunikace žák-učitel-rodíč i dobré vztahy mezi vyučujícími (sdílejí jednu sborovnu, nejsou roztržšteni do skupinek v kabinetech).

Úzké sepětí rodin a školy v době uzavření škol ukázalo, že partnerství naší školy s rodiči je vysoce funkční, zpětná vazba v tomto duchu přišla od rodičů i učitelů.

Práce Rady žáků – Školního parlamentu byla ve školním roce 2020/2021 velmi utlumena, na její předchozí práci a nastavený směr činnosti navážeme v novém školním roce. Cílem bude zejména motivovat žáky k vlastní aktivitě a k tomu, aby sami iniciovali případně i realizovali např. akce pro (mladší) spolužáky, aby se zamýšleli nad tím, zda a jak je možné návrhy realizovat a jak k tomu oni sami mohou přispět. (Dlouhodobě budeme se žáky pracovat na tom, aby si uvědomovali, že ne všechny návrhy jsou reálné a realizovatelné - aby navrhovatelé chápali, že některé věci jsou otázkou diskuse, kompromisu či demokratického principu. Vzhledem k tomu, že toto platí i obecně, mohou tak žáci získat důležitou kompetenci i do budoucího občanského života.) Cílem zůstává snaha pracovat s Radou žáků – Školním parlamentem koncepčněji. V našem dlouhodobém plánu zůstává záměr absolvovat některou vzdělávací akci případně se inspirovat na webu Škola pro demokracii.

Pokud to šlo, uskutečňovaly se akce, které organizují žáci pro své mladší spolužáky či pro MŠ a které opět přispívaly k pozitivnímu klímatu ve škole.

V portfoliu našich projektů zůstává Školní chodba jako veřejný prostor. Chceme, aby se na školním schodišti odehrávala **všechna setkání u významných příležitostí, zejména oceňování úspěchů žáků v různých oblastech či prezentování jejich práce**. Druhou aktivitou je pak zútulňování prostoru, kde je již funkční knihobudka, výzdoba tvořená pracemi dětí i různé informační tabule. Cílem také zůstává aktivnější zapojení žáků (zejména při organizaci přestávkového programu), což se však přes konkrétní snahu a náměty učitelů dařilo ve velmi malé míře a po náhlém a dlouhém uzavření škol budeme s motivací žáků začínat v podstatě od začátku.

Na stabilně dobré úrovni je ve škole **prevence rizik**. Díky dobrému klímatu ve škole se ani v uplynulém roce nevyskytly žádné závažné problémy. Aktivita a tedy i problémy se přesunuly do online prostoru, vyskytly se spíše drobné problémy, jejichž řešení bylo otázkou domluvy.

Ve škole je ustanoven preventivní tým – ŠMP, VP, vedení školy, třídní učitelé. Jejich práce (a zejména práce ŠMP) není pouze formální, metodička prevence vede preventivní deník; zachytává a řeší každý podnět (některé se ukáží i jako nepotvrzené); důraz klade na prevenci. S Preventivním programem školy byli seznámeni všichni vyučující a vyhodnocení jeho plnění ve školním roce 2020/2021 jsme opět provedli formou Výkazu preventivních aktivit (NÚV).

Prostředí školy je pro žáky bezpečné (jak po stránce technické, tak z hlediska funkčnosti systému poučování o bezpečnosti a rizicích), v uplynulém školním roce jsme řešili pouze méně závažné úrazy.

Složitou situaci kolem pandemie koronaviru (uzavření škol, dálková výuka, nemožnost setkat se s kamarády, strach z nemoci, omezené možnosti volného pohybu apod.) dle našich poznatků žáci víceméně zvládali, jsme však připraveni v rámci prevence i běžné práce ve třídě věnovat úsilí adaptaci žáků ve škole a pomáhat žákům i rodičům řešit všechny problémy, které s těmito aspekty souvisí.

Partnerství s rodiči při vzdělávání žáků jsme vždy považovali za nejdůležitější a jak je již na mnoha místech této zprávy zmíněno, v době koronavirové krize se ukázalo, že toto partnerství je funkční a dobře nastavené. V této době platilo o to více, že účinná komunikace a kvalitní spolupráce měly pozitivní dopady do vzdělávání žáka. Do interakce se školou v této situaci vstoupili i rodiče, kteří běžně spolupráci příliš nevyhledávají a přesvědčili se o tom, že vzájemný kontakt je prospěšný zejména pro žáka.

Rodičovské schůzky v uplynulém školním roce neprobíhaly podle původně stanoveného plánu, třídní učitelé je organizovali online podle potřeby, s rodiči se spojovali i učitelé jednotlivých předmětů, někteří vyučující zorganizovali i online formou triády. U tohoto formátu zůstaneme i v příštím roce (v plánu je zrealizovat tímto způsobem jednu nebo dvě schůzky), neboť jak z pohledu žáků, rodičů i učitelů přináší pro každého pozitiva (vysoká účast rodičů, individuální komunikace se žákem, koučovací způsob vedení schůzky přístupující k žákovi podporujícím způsobem).

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy, který finančně přispíval na některé školní či mimoškolní aktivity a akce žáků.

Spolupráce s různými institucemi je ve většině případů funkční, na velmi dobré úrovni je zejména vztah se zřizovatelem a s představiteli některých dalších obcí spádového obvodu, v poslední době se rozvíjí spolupráce zejména s obcemi Býčkovice a Chudoslavice, s některými obcemi bychom uvítali užší vztahy. Přínosem je spolupráce s nejbližšími školskými poradenskými zařízeními a OSPOD a dále Asociací školních sportovních klubů a s kulturními a sportovními organizacemi (muzea, galerie, knihovny, sportovní zařízení apod.) Funguje i spolupráce se základními a mateřskými školami v okolí. V tomto roce se dále zintenzivnila komunikace s majitelem budovy, ve které škola sídlí (NPÚ).

12. Inspekční činnost ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 proběhla v Základní škole a Mateřské škole Ploskovice, příspěvkové organizaci, okres Litoměřice inspekční činnost České školní inspekce, jejímž předmětem bylo **Získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.** Nejednalo se o kontrolní činnost, nýbrž o tematické šetření, z něhož vznikla a byla zveřejněna tematická zpráva: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Navrat-zaku-k-prezencnimu-vzdel>

II. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2020

Viz příloha č. 32

III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Informace jsou poskytovány v souladu se Směrnicí ŘŠ k poskytování informací, která vychází z daného zákona a zájemcům je volně k dispozici v sídle školy (informační brožura vyvěšená u ředitelny) společně s nejdůležitějšími vnitřními dokumenty školy.

Počet podaných písemných žádostí o informace - 0

V Ploskovicích 12. 10. 2021

Zpracovala
Mgr. Bc. Miroslava Melicharová
ředitelka školy