

## **Obsah:**

### **I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016**

#### **1. Základní údaje o škole**

- 1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup
- 1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy
- 1.3. Školská rada
- 1.4. Materiálně technické podmínky

#### **2. Přehled oborů vzdělání**

#### **3. Personální zabezpečení činnosti školy**

- 3.1. Přehled počtu pracovníků
- 3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe
- 3.3. Personální obsazení, změny
- 3.4. Provozní zaměstnanci, zam. ŠJ, vedení účetnictví

#### **4. Zařazování dětí, údaje o umístění vycházejících žáků**

- 4.1. Zápis do 1. tř.
- 4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

#### **5. Výsledky vzdělávání žáků**

- 5.1. Prospěch
- 5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání
- 5.3. Chování
- 5.4. Absence

#### **6. Prevence sociálně patologických jevů**

#### **7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

#### **8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

#### **9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti**

##### **9.1. Aktivity školy na podporu výuky**

- 9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky
- 9.1.2 Školní projekty
- 9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách
- 9.1.4 Exkurze a školní výlety
- 9.1.5 Akce MŠ

##### **9.2. Mimoškolní aktivity**

- 9.2.1 Zájmové útvary
- 9.2.2 Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích

##### **9.3. Prezentace školy na veřejnosti**

- 9.3.1 Další aktivity školy
- 9.3.2 Medializace školy

#### **10. Realizace projektů**

#### **11. Vlastní hodnocení školy**

#### **12. Inspekční činnost České školní inspekce**

### **II. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2015**

### **III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.**

## **Seznam příloh:**

1. Školní újezd
2. Záписy z jednání školské rady
3. Učební plány pro šk. r. 2015/2016
4. Motivační dopis pro budoucí žáčky
5. Aktivity prevence RCH
6. Společná setkání žáků, rodičů a učitelů
7. Pomáháme
8. Z akcí probíhajících v rámci výuky
9. Školní projekty
10. Projekt Gengel – pěstujeme staré odrůdy
11. Noc s Andersenem
12. Ozdravný pobyt
13. Z akcí MŠ
14. Zábavná fyzika – fyzikální experimenty
15. Z akcí pořádaných školou
16. Adventní čas
17. Školní fotografie
18. Ploskovický čtvrtletník – příspěvky školy
19. Litoměřický deník – Vojenské cvičení
20. Nové vybavení školní dílny z projektu ESF
21. Výuka pracovních činností – podporujeme pracovní kompetence žáků
22. Školní chodba jako veřejný prostor
23. Výsledky výběrového zjišťování výsledků žáků (ČŠI)
24. Rozvaha
25. Výkaz zisku a ztráty
26. Příloha
27. Tabulková část – základní škola

## **I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016**

### **1. Základní údaje o škole**

#### **1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup**

Název školy:	<b>Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice</b> (s účinností od <b>1. 9. 2005</b> dle Změny Zřizovací listiny ze dne 27. 5. 2005 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 12. 8. 2005)
Adresa sídla:	Ploskovice 36, 411 42 Ploskovice
Telefon sídla:	416749066, 777977691
Adresa odločeného pracoviště:	Třebušín 115
Telefon odl. prac.:	416791195
E-mail:	<a href="mailto:zs.ploskovice@iol.cz">zs.ploskovice@iol.cz</a>
Web:	<a href="http://www.zsploskovice.cz">www.zsploskovice.cz</a>
IČO:	72745126
Resortní identifikátor:	600 081 702
Právní forma:	příspěvková organizace (s účinností od <b>1. 1. 2003</b> dle Zřizovací listiny ze dne 16. 10. 2002 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 12. 2002)
Zřizovatel:	Obec Ploskovice
Adresa:	Ploskovice 2, 411 42 Ploskovice
Telefon:	416749084
E-mail:	<a href="mailto:obecploskovice@tiscali.cz">obecploskovice@tiscali.cz</a>
IČO:	00264164
Právní forma:	obec
Součásti školy:	
1. Základní škola:	IZO: 102 317 011
2. Mateřská škola:	IZO: 107 565 633
3. Školní družina:	IZO: 116 500 689
4. Školní jídelna:	IZO: 150 005 407

## **1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy**

Uspořádání **Základní školy a Mateřské školy Ploskovice, příspěvkové organizace, okres Litoměřice** je neměnné od roku 2005, kdy došlo k připojení pracoviště MŠ Třebušín a má čtyři součásti (základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu), a to částečně v sídle organizace v Ploskovicích a dále na odloučeném pracovišti v obci Třebušín. V sídle organizace (Ploskovice 36, 411 42 Ploskovice) pracuje ZŠ (3. – 9. r.), MŠ (jedna třída), ŠD (dvě oddělení) a ŠJ, v Třebušíně pak ZŠ (1. a 2. r.), MŠ (jedna třída) ŠD (jedno oddělení) a ŠJ. Na provozu budovy v Třebušíně se podílí Obecní úřad Třebušín, škola je zde umístěna na základě smlouvy o pronájmu nemovitosti.

Organizační struktura organizace stanovuje pozice vedoucích pracovníků – ředitelku právního subjektu zastupuje jeden další statutární zástupce a jeden zástupce pro odloučené pracoviště (který není statutární). Obě třídy MŠ (v sídle i na odloučeném pracovišti) řídí jedna vedoucí učitelka, pro ŠD je stanovena vedoucí vychovatelka a každá školní jídelna má svou stravovatelku – vedoucí školní jídelny. Provoz každé budovy zajišťuje jedna školnice – uklízečka.

**Základní škola** je plně organizovaná, s devíti ročníky. Ve školním roce 2015/2016 byla výuka na 1. stupni organizována opět málotřídním způsobem, do jedné třídy byly spojeny 1. a 2. ročník, do další pak 3., 4. a 5. ročník. Z důvodu udržení kvality výuky byla v těchto třídách spojena pouze výuka tzv. výchov (Vv, Tv, Hv a Pč), výukové předměty byly nadále vyučovány odděleně. Devět ročníků organizovaných v šesti třídách navštěvovalo **103<sup>1</sup> žáků z 24 obcí** spádového období i mimo něj<sup>2</sup>. Průměrný počet žáků na třídu činil 17,17. Jeden žák se v naší škole vzdělával podle §38 odst. 1a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Jde o žáka 3. ročníku, který žije trvale v Itálii.

Spádový obvod školy byl stanoven dohodou mezi obcemi uzavřenou v roce 2005 a patří do něj 6 obcí včetně místních částí. Jsou to Obce Ploskovice, Třebušín, Býčkovice, Chudoslavice, Žitenice a Staňkovice. Poloha blízko města Litoměřice (cca 7 km) do velké míry ovlivňuje naplněnost školy, neboť zejména lidé z obcí Pohořany a Žitenice, které jsou na trase do města, volí pro své děti litoměřické školy, neboť sami ve městě pracují. Situaci zatím nenapomohlo ani poskytování informací o naší škole a jejích výhodách pro žáky i rodiče ani kontaktní akce, které každoročně realizujeme v MŠ Žitenice.

Škola se nachází ve dvou budovách ve dvou různých obcích, což je pozůstatek stavu, kdy byla samostatná škola v každé z těchto obcí. Jedná se o historické budovy, což i vedle komplikací s náročností provozu přináší pozitiva v podobě příjemného prostředí, a to zejména v Ploskovicích, kde škola stojí uprostřed zámeckého parku a je součástí areálu Státního zámku Ploskovice. Žáci tak mají možnost vnímat hodnoty historické i přírodní, učit se v klidném a velmi unikátním prostředí.

V rámci podpory zdravé výživy poskytujeme žákům ovoce, zeleninu a mléčné výrobky prostřednictvím programů Školní mléko a Ovoce do škol.

### **Mateřská škola**

Dvě třídy navštěvovalo celkem 43 dětí – třídu v Ploskovicích 22 dětí, třídu v Třebušíně 21 dětí.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo i ve školním roce 2015/2016 podle školního vzdělávacího programu **Veverka, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.**

---

<sup>1</sup> stav k 30. 9. 2016

<sup>2</sup> viz příloha č. 1. Školní újezd

Materiálně technické vybavení MŠ Ploskovice: Třída MŠ je umístěna ve stejné budově jako základní škola, od roku 2005 má svůj oddělený prostor v přízemí levé části budovy. Z boku budovy má MŠ samostatný vchod. MŠ využívá velkou a malou hernu, šatnu a sociální zařízení. Dále jsou jí k dispozici některé prostory ZŠ (tělocvična, hudebna), pro hry venku slouží moderní dětské hřiště přiléhající k zámeckému parku přístupné z návsi.

Materiálně technické vybavení MŠ Třebušín: Rozsah prostor v přízemí budovy umožňuje mít kromě herny i stálou ložnici. MŠ využívá malou tělocvičnu základní školy v 1. patře, v přímém sousedství budovy je vlastní dětské hřiště, které bylo v minulých letech zmodernizováno.

Stravování dětí z obou tříd je zajišťováno částečně ve třídě (svačiny) a částečně ve školních jídelnách (oběd), kde má MŠ vyčleněn vlastní prostor vybavený vhodným nábytkem a s výzdobou přívětivou dětem. Čas pro stravování je sladěn s dalším stravováním tak, aby se MŠ stravovala samostatně.

Akce, které MŠ v průběhu školního roku organizovala, budou zmíněny v příslušné kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD.

**Školní družina:** Ve školním roce 2015/2016 pracovala **3 oddělení školní družiny**, jedno v Třebušíně a dvě v Ploskovicích. Celkově ŠD navštěvovalo **64 žáků**, průměr na jedno oddělení činil 21,3. Kromě pravidelných ranních a odpoledních činností pracovaly zájmové kroužky ŠD a konaly se i jednotlivé akce (uvedeny v kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD).

Školní družina plnila své hlavní cíle - poskytovat žákům možnost tělesné i duševní relaxace a odstranění únavy ze školní výuky, vhodně využívat volný čas při hře a sportu a zapojení zájmových činností.

**Školní jídelna:** Každé pracoviště (Ploskovice i Třebušín) má samostatnou školní jídelnu, v obou se stravují žáci ZŠ, děti MŠ a zaměstnanci školy. Školní jídelna Ploskovice zajišťuje stravování pro zájemce z řad seniorů z obce. V obou školních jídelnách se vaří jedno jídlo denně, stravovatelky zajišťují plnění všech platných norem – požadavků na kvalitní stravování (spotřební koš apod.) i požadavků na hygienické podmínky. Na základě žádosti rodičů doložené lékařským potvrzením poskytuje ŠJ Třebušín v jednom případě žákovi ze zdravotních důvodů dietní stravu.

### **1.3. Školská rada**

Na počátku školního roku 2015/2016 proběhla volba zástupce rodičů (zákonných zástupců) do školské rady. Zvolen byl opět pan Jaroslav Andrlé. Školská rada tedy nadále pracovala ve složení: předseda – Jaroslav Andrlé (za zákonné zástupce žáků), Ing. Jan Kubů (za pedagogické pracovníky) a Pavla Matějková (za zřizovatele). Proběhla dvě zasedání, jejichž průběh je zaznamenán v zápisech<sup>3</sup>. Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2014/2015, projednala rozpočet na rok 2016, projednala zprávu o výsledcích inspekční činnosti ČŠI, projednala změnu školního vzdělávacího programu Pestrá škola – ŠVP ZV podle RVP 2016 a vyslechla informace ředitelky školy (o čerpání dotací, podpora IT, připravenost školy na společné vzdělávání, další akce a aktivity školy, plán zrušit odloučené pracoviště Třebušín).

---

<sup>3</sup> viz příloha č. 2 Zápisy z jednání školské rady

#### **1.4. Materiálně technické podmínky**

##### **Rozmístění učeben v budově:**

Přízemí: oddělená MŠ (herna, malá herna, šatna, sociální zařízení), dvě učebny 1. stupně, školní jídelna včetně zázemí, šatny, tělocvična, kotelna a technické zázemí pro úklid. V sousedství vstupní chodby jsou šatny pro žáky.

1. patro: jedna učebna 1. stupně a učebny pro všechny třídy stupně 2., kanceláře vedení školy (kancelář ředitele a zástupce), sborovna, sklad učebnic a některé kabinety, archiv.

2. patro: školní družina a odborné učebny – počítačová učebna, hudebna, školní dílna a cvičná kuchyně, kabinety a školní knihovna, která tvoří jeden celek s počítačovou učebnou a plní tak funkci informačního centra.

Škola využívá travnaté hřiště TJ Sokol Ploskovice.

Své nezastupitelné místo ve školním životě získala školní zahrada, již se nám podařilo zatraktivnit realizací dvou projektů v r. 2013. Na školní zahradě probíhá zejména výuka pracovních činností, ale příležitostně se zde vyučují i další předměty (venkovní učebna), provozují se zde odpočinkové činnosti (ŠD) i společná setkávání škola – žáci – rodiče.

##### **Opravy a údržba**

Ve školním roce 2015/2016 neprobíhaly žádné větší opravy, spíše jen nutná drobná údržba a úpravy zlepšující estetický výraz školy. Rekonstrukcí prošly pouze školní tabule. K větším udržovacím opravám došlo v budově Třebušín - byly vymalovány prostory ZŠ a ŠJ a instalován nový bojler.

Přetrvávají problémy s technickým stavem budovy, která je majetkem Národního památkového ústavu (NPÚ). Ten z důvodu nedostatku finančních prostředků neprovádí žádné rozsáhlejší opravy, a za podmínek krátkodobých nájemních smluv tyto opravy není schopen finančně pokrýt ani zřizovatel. Ředitelka školy iniciovala jednání za účelem řešení stavu budovy v nejpalčivějších problémech (opadávající omítka, výměna vodovodního vedení od vodoměru do budovy a rekonstrukce vodovodní šachty, úprava okolí budovy, kde v deštivém období stojí voda a působí nepříznivě na budovu). NPÚ na schůzce přislíbil řešení stavu vody v okolí školy. Ve stavu vyžadujícím rekonstrukci jsou též okna, střešní krytina a fasáda.

##### **Učební pomůcky a ICT technika**

Fond učebnic je průběžně obnovován a na návrh vyučujících (většinou po projednání v PK a MS) i obměňován, stejně tak i další vybavení učebními pomůckami (výukové tabule, výukové programy aj.).

Pro školní rok 2015/2016 bylo zakoupeno 13 iPadů, část jich využívají učitelé, část je k dispozici žákům pro práci ve vyučovacích hodinách. Jeden iPad získala škola jako dar a zapůjčila ho žákovi s SVP, který s ním po celý školní rok pracoval v systému Glogster.

Pro posílení rozvoje čtenářské gramotnosti byly pořízeny digitální čtečky knih (17 ks), které jsou využívány zejména ve výuce českého jazyka a literatury.

V oblasti digitálních pomůcek škola spolu s výukovými tabulemi zakoupila licenci na roční používání výukových digitálních materiálů Datakabinet. Tyto výukové materiály, pracovní listy, videa apod. mají k dispozici vyučující, kteří je mohou dále poskytovat žákům, např. prostřednictvím třídních úložišť elektronických materiálů. Úložiště má vytvořeno každá třída a vznikla tak další možnost zprostředkování učební látky či informací žákům i rodičům.

Velkým přínosem pro vybavení školy byla realizace dalšího projektu z ESF, tentokrát na podporu polytechnické výchovy. Získali jsme prostředky na kompletní obnovení školní dílny – zakoupeny byly dílenské stoly, ruční mechanické nářadí i moderní elektrické nářadí.

V provozu byla nadále počítačová učebna vybudovaná v rámci EU peníze školám, a dvě učebny s interaktivní tabulí (jedna na 1. a jedna na 2. stupni). Ve všech ostatních učebnách jsou instalovány datové projektory, v jedné učebně kromě toho také zařízení, které umožňuje připojení z iPadů. Beze změn zůstává vybavení výpočetní technikou v Třebušíně.

### **Školní knihovna**

Po loňské kompletní proměně knihovny (revize knižního fondu, zdigitalizování katalogu, řazení knih podle mezinárodního desetinného třídění) jsme letos díky projektu z ESF zásadně obnovili knižní fond. Bylo zakoupeno cca 600 nových knih, vybírali jsme zejména z dětských knih vzniklých v poslední době, abychom se nabídkou současné literatury přiblížili světu tak, jak ho znají dnešní děti a pomocí poutavých příběhů je získali pro čtení. Školní knihovna se více zapojuje do života školy, kromě půjčování knih pořádá různé soutěže doplňující výuku, do knihovny chodí vyučující se žáky i v rámci vyučování.

## **2. Přehled oborů vzdělání**

Ve školním roce 2015/2016 se ve všech ročnících vyučovalo **podle učebního dokumentu**

### **Pestrá škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 178/07**

ve znění následných úprav a doplňků. (Školní vzdělávací program Pestrá škola byl zpracován v roce 2007, začalo se podle něj vyučovat ve školním roce 2007/2008, poslední úprava byla realizována pro školní rok 2016.)

ŠVP Pestrá škola průběžně vyhodnocujeme, ověřujeme jeho funkčnost, z činnosti vyučujících i z práce PK a MS vycházejí podněty k úpravám, jejichž realizaci většinou spojujeme s úpravou ŠVP předepsanou na základě úpravy RVP.<sup>4</sup>

**Výuka jazyků:** Prvním cizím jazykem ve všech ročnících byla angličtina (1. r. nepovinný předmět, 2. r. – jedna vyučovací hodina týdně, 3. – 9. r. – tři hodiny týdně), jako další cizí jazyk vyučujeme od 7. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně německý jazyk.

V souladu se ŠVP ZV Pestrá škola byl sestaven učební plán.<sup>5</sup>

**Volitelné předměty** se podle ŠVP vyučovaly v jednotlivých ročnících takto:

5., 6. a 7. ročník – Psaní všemi deseti / Pracovní činnosti

8. a 9. ročník – Výtvarná výchova

9. ročník – Matematika plus/Pracovní činnosti; Výtvarná výchova

**Učební plány a osnovy ve školním roce 2015/2016 byly splněny.**

<sup>4</sup> V minulosti došlo ke dvěma změnám ŠVP (1., 2. a 3. verze). Rozdíl mezi 1. a 2. verzí se netýkal výuky, šlo zde jen o formální opravy (např. skutečnosti, které jsou na některém místě ŠVP zmíněny jsme uvedli i v dalších kapitolách, abychom zajistili kromě obsahového i formálního souladu s RVP). Ve třetí verzi z roku 2010 již došlo k úpravám, které se týkají výuky – na 1. stupni jsme např. zahrnuli některé učivo do 1., 2. nebo 3. ročníku o rok dříve formou seznámení. K větší změně došlo na 2. stupni - zde byla zrušena jedna hodina Výchovy ke zdraví a posílena výuka zeměpisu. Došlo i k přesunům mezi ročníky. Tato změna umožněná změnou RVP ZV byla dle dalšího vyhodnocení vyučujících změnou k lepšímu. Pro školní rok 2013/2014 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – byla doplněna předepsaná témata, provedena změna dle RVP v předmětu Matematika, zahrnutý standardy. V souvislosti s posílením výuky cizích jazyků nebylo třeba dělat změny za účelem dodržení RVP, podmínky jsme již splňovali, nicméně rozhodli jsme se posílit výuku angličtiny a přidali jsme jednu vyučovací hodinu do 2. ročníku a zavedli nepovinný předmět Anglický jazyk v ročníku 1.

<sup>5</sup> viz příloha č. 3 Učební plán pro šk. r. 2015/2016

### 3. Personální zabezpečení činnosti školy

#### 3.1. Přehled počtu pracovníků:

Pracovní zařazení	Počet pracovníků	Úvazek
Vedení školy	2	2
Učitelé 1. st.	4	3,91
Učitelé 2. st.	8	5,7
Asistentka pedagoga	1	0,75
Vychovatelky ŠD	3	1,643
Ekonom	1	0,5
Pomocné práce ve šk.	1 <sup>6</sup>	1,00
Provozní zaměstnanci	4	2,963
Zaměstnanci ŠJ	5 +1 <sup>7</sup>	3,443 + 1,00
Učitelky MŠ	4	3,3
<b>Celkem</b>	<b>34+1</b>	<b>25,209 + 1,00</b>

#### 3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe:

Součást	Funkce, prac. zařazení, třídnictví	Aprobace	Délka praxe (let)
Vedení školy	ŘŠ	Čj, Hv	22
	ZŘŠ	Čj, D	41
1. stupeň - TU	1. r.	Učitelství 1. st.	24
	2. r.	Učitelství 1. st.	16
	3. r. (úvazek 0,91)	Učitelství 1. st.	23
	4. r.	SŠ	30
	5. r.	VŠ tech. směru, DPS	20
2. stupeň - TU	6. r.	Bi, Ch	11
	7. r.	Aj	11
	8. r.	Čj, Hv	20
	9. r.	M, Z	17
Další vyučující	uč. (úvazek 0,227)	M, zákl. tech.	25
	uč. (úvazek 0,227)	Bi, Ch, zákl. tech.	35
	uč. (úvazek 0,273)	Spgš	35
ŠD (vychovatelky)	vych. (úv. 0,785)	Spgš	38
	vych. (úv. 0,72)	Spgš	34
	vych. (úv. 0,138)	Spgš	38
MŠ	učitelka MŠ	Spgš	30
	učitelka MŠ	Spgš	21
	uč. MŠ (úv. 0,613)	Spgš	38
	uč. MŠ (úv. 0,69)	Spgš	18
	uč. MŠ (logopedie)	Spgš	38

<sup>6</sup> financování z jiných zdrojů – Úřad práce (veřejně prospěšné práce) – od 5. 10. 2015

<sup>7</sup> financování z jiných zdrojů – Úřad práce (společensky účelné pracovní místo) – ukončeno k 23. 11. 2015



Pedagogická a odborná způsobilost<sup>8</sup>:

Úplná pedagogická a odborná způsobilost - 199 hodin, t.j. 88 %

Nezpůsobilost - 28 hodin, t.j. 12 %. Jedná se o dvě vyučující - jednu nekvalifikovanou učitelku (22 hodin) s 30letou praxí a jednu vychovatelku, která dobírá předměty výchovného charakteru (6 hodin). Obě splňují podmínky pro výjimku podle §32 písm. d zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění zákona 197/2014 Sb.

Pozitivní bylo zastoupení mužů v pedagogickém sboru ZŠ, byli to 4 vyučující, tedy 28 % .

### **3.3. Personální obsazení, změny**

Po návratu několika učitelek z rodičovské dovolené v loňském roce je pedagogický sbor stabilizovaný, pro školní rok 2015/2016 nedošlo k zásadním personálním změnám, byl přijat pouze jeden pedagogický pracovník na částečný úvazek – jeden den v týdnu (za účelem zvýšení aprobovanosti, kompletního zajištění učebního plánu a případného zastupování).

Dlouhodobě nemocná učitelka, již stále zastupovala kvalifikovaná učitelka 1. stupně, v červnu ukončila pracovní poměr dohodou. V průběhu školního roku dlouhodobě onemocněla vychovatelka ŠD, kterou zastupovaly na částečné úvazky dvě jiné zaměstnankyně školy splňující potřebnou kvalifikaci.

**Věkový průměr** pedagogických pracovníků (ZŠ, MŠ i ŠD) ve školním roce 2015/2016 činil **50 let**, věkový průměr pedagogického sboru **ZŠ 49,6 let**.

### **3.4. Provozní zaměstnanci, zaměstnanci ŠJ, vedení účetnictví**

1) Provoz školy zajišťovali 4 provozní zaměstnanci:

školnice - uklízečka (Ploskovice) – úvazek 1,00

uklízečka (Ploskovice) – úvazek 0,813

údržbář (Ploskovice) – úvazek 0,15

školnice (Třebušín) – 1,00

2) Školní jídelna – pracoviště Ploskovice:

stravovatelka – úvazek 0,5

hlavní kuchař – 0,943

pomocná kuchařka – 0,875

kuchařka – 1,00 – po část školního roku, financována z programu ÚP

Školní jídelna – pracoviště Třebušín:

stravovatelka – úvazek 0,25

kuchařka – 0,875

3) Finanční účetnictví zpracovává i nadále samostatný účetní referent (úvazek 0,5), mzdové účetnictví zajišťuje externí firma. Pro pomocné práce ve škole jsme získali jednu zaměstnankyni hrazenou z prostředků ÚP.

---

<sup>8</sup> Stav k 30. 6. 2015

## 4. Zařazování žáků, údaje o umístění vycházejících žáků

### 4.1. Zápis žáků do 1. tř.

Zápis do 1. třídy se konal ve dnech 27. 1. a 10. 2. 2016 v budově školy v Třebušíně. **Dostavilo se k němu 15 dětí** se svými rodiči. Ke vzdělávání bylo rozhodnutím ředitelky přijato 10 žáků, pět zákonných zástupců požádalo pro své dítě o odklad školní docházky a ředitelka po splnění všech podmínek rozhodla kladně.

Ve spádovém obvodu naší školy jsou tři mateřské školy – naše dvě třídy (MŠ Ploskovice a MŠ Třebušín) a příspěvková organizace MŠ Žitenice. Se všemi těmito školami spolupracujeme, pořádáme společné akce, prezentujeme výsledky školy, informujeme rodiče. Pro MŠ Žitenice jsme jako každoročně připravili předvánoční akci pro děti a rodiče, na níž jsme předali informace o škole, stejně tak byli rodiče z MŠ Žitenice informováni ředitelkou ZŠ i na úvodní rodičovské schůzce.

Před zápisem do 1. ročníku škola obeslala všechny zákonné zástupce předškolních dětí ve spádovém obvodu s informačním dopisem pro rodiče a motivačním dopisem pro děti<sup>9</sup>.

I přes tuto snahu řada dětí ze Žitenic a Pohořan díky dobré dopravní obslužnosti dojíždí spíše do Litoměřic, rodiče prozatím nedokáží docenit výhody menší a klidnější venkovské školy ani možnosti mimoškolního vyžití, které žákům nabízíme.

### 4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

Ve školním roce 2015/2016 **ukončilo** základní školu **17 žáků, všichni po absolvování 9. ročníku**. Ke studiu na vybrané střední škole bylo přijato všech 17 žáků.

Střední škola	Obor	Typ studia	Počet žáků
Gymnázium Josefa Jungmanna Litoměřice		M	2
Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice, p.o.	Kuchař - číšník	U	1
	Sociální činnost	M	1
	Instalatér	U	2
Střední odborná škola technická a zahradnická Lovosice	Prodavač květin a florista	U	1
	Zahradník	U	2
	Opravář zemědělských strojů	U	1
Střední průmyslová škola Ústí n. Labem, Resslova	Elektrotechnika (automatizace a počítačová aplikace)	M	1
Ekonom, o.p.s.	Obchodní akademie – mezinárodní obchod	M	1
	Ekonomika a podnikání (mediální komunikace)	M	1
1. KŠPA – soukromá střední odborná škola	Veřejnoprávní činnost	M	1
Střední škola a mateřská škola o.p.s.	Truhlář	U	1
Vyšší odborná škola a střední odborná škola Roudnice n. Labem	Agropodnikání	M	1
Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse	Veterinářství	M	1
<b>Celkem</b>			<b>17</b>

<sup>9</sup> viz příloha č. 4 Motivační dopis pro budoucí žáčky

Kariérové poradenství zajišťovala výchovná poradkyně školy, která poskytovala žákům i rodičům potřebné informace o systému středních škol v ČR, možnostech v regionu, informace pro individuální výběr profesní orientace; zprostředkovávala setkání zástupců škol se žáky či rodiči, zajišťovala výjezdy žáků do středních škol na Litoměřicku a účast na výstavě škol. Informace o všech podobných akcích byly zprostředkovávány i rodičům.

Volbě povolání se v souladu s RVP a naším ŠVP věnujeme i v rámci výuky v předmětech Občanská výchova a Pracovní činnosti (okruh Svět práce).

## 5. Výsledky vzdělávání žáků<sup>10</sup>

### 5.1. Prospěch

Ročník	Počet žáků		Průměrný prospěch		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo	
	pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí	
	1. <sup>11</sup>	2. <sup>12</sup>	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	11	11	1,00	1,05	11	11	-	-	-	-
2.	5	6	1,03	1,10	4	6	1	-	-	-
3.	13+1	14+1	1,24	1,37	9	8	4	5+1	-	1
4.	9	11	1,63	1,68	4	4	5	7	-	-
5.	11	12	1,70	1,68	4	3	7	9	-	-
6.	10	11	1,94	2,08	-	-	10	11	-	-
7.	12	12	1,90	2,00	2	2	10	10	-	-
8.	13	13	1,98	1,89	1	3	12	10	-	-
9.	17	17	2,06	2,06	4	3	11	14	2	-
<b>Celkem</b>	<b>101+1</b>	<b>107+1</b>	<b>ø 1,61</b>	<b>ø 1,66</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>59</b>	<b>66+1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>V %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Ve 2. pololetí neprospěli 4 žáci, z toho:

- jedna žákyně 1. stupně (3. ročník), která neprospěla z předmětu Český jazyk a literatura, se nedostavila k opravné zkoušce a bude 3. ročník opakovat.
- žák 2. stupně (6. ročník), který neprospěl z předmětu Český jazyk a literatura, se dostavil k opravné zkoušce a po jejím úspěšném vykonání postoupil do 7. ročníku
- žákyně 2. stupně (8. ročník), která neprospěla z předmětu Matematika, se dostavila k opravné zkoušce a po jejím úspěšném vykonání postoupila do 9. ročníku
- jednoho žáka 2. stupně (8. ročník) nebylo možné hodnotit na konci 2. pololetí z dvanácti předmětů (velká absence ze závažných zdravotních důvodů). Podle §52 odst. 3 zákona č. 564/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) mu byly ředitelkou školy určeny náhradní termíny hodnocení. Po vypracování IVP a zadání požadavků pro hodnocení v náhradním termínu si žák učivo doplnil, byl v náhradním termínu klasifikován, prospěl a postoupil do 9. ročníku.

<sup>10</sup>Do celkového počtu žáků není započítán jeden žák - vzdělávání podle §38 zákona č. 561/2004 (Jedná se o žáka, který žije trvale mimo Českou republiku (Itálie), kde se vzdělává. V letošním roce vykonal zkoušku z českého jazyka a byl tedy hodnocen i naší školou.

<sup>11</sup> Stav k 31. 1. 2016

<sup>12</sup> Stav k 30. 6. 2016

Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo Základní školu Ploskovice 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 11 žáků s vývojovými poruchami učení, jeden žák s poruchou autistického spektra (aspergerův syndrom), jeden žák s lehkým mentálním postižením. V průběhu roku přibyli další tři žáci, dva s vývojovými poruchami učení, jeden žák se závažnými zdravotními důvody. Těmto žákům byla odbornými pracovišti (PPP, SPC) doporučena integrace, škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Všichni žáci s vývojovými poruchami učení a žák s lehkým mentálním postižením jsou zařazeni do dyslektické ambulantské poradny, která ve škole pracuje.

## 5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve školním roce 2015/2016 zajistila škola komplexní testování pro žáky 9. ročníku (Čj, M, Aj, Obecné studijní předpoklady).

Testování proběhlo v podzimních měsících, s dosaženými výsledky a s typy testových úloh pak v průběhu školního roku vyučující nadále pracovali – na základě vyhodnocení míry úspěšnosti a neúspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech jsme zjišťovali silné a slabé stránky žáků a podle toho upravovali další směřování ve výuce. S výsledky testů pracoval i výchovný poradce při kariérovém poradenství.

Vyučující dokumentují výsledky čtvrtletních písemných prací. Tyto výsledky jsou pak podkladem pro práci PK, MS, případně pracovních porad, vyučující reagují na zjištění ve výuce (posilují ve výuce rozvoj znalostí, dovedností i kompetencí, kde žáci prokázali slabší výsledky).

V květnu proběhlo inspekční výběrové zjišťování výsledků žáků. Testování byli žáci 6. ročníku v oblasti čtenářské gramotnosti. S výsledky pracovala zejména vyučující českého jazyka, i když na rozvoji čtenářské gramotnosti, práci s textem a porozumění textu pracujeme průběžně a to i napříč předměty.

## 5.3. Chování

Ročník	Počet žáků		Velmi dobré		Uspokojivé		Neuspokojivé		Řed. důtka		Třídní důtka		Napom. tř. uč.		Pochvaly <sup>13</sup>									
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí								
1.	11	11	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	4	11	5						
2.	5	6	5	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	4	4	2	3					
3.	13 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	13	14	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	9	12	13	12				
4.	9	11	9	11	-	-	-	-	-	-	-	1	5	1	3	1	1	2	6	3	6	7		
5.	11	12	11	12	-	-	-	-	-	1	-	1	1	5	-	2	5	4	-	7	2	6	2	2
6.	10	11	9	9	1	1	-	1	-	2	1	2	2	5	6	2	10	3	-	5	-	-	-	-
7.	12	12	12	12	-	-	-	-	-	3	2	4	3	8	3	5	8	1	7	5	2	2	2	1
8.	13	13	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	7
9.	17	17	15	15	2	1	-	1	-	-	7	1	-	7	1	2	-	1	2	2	-	3	-	2
<b>Celkem</b>	<b>101</b>	<b>107</b>	<b>98</b>	<b>103</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>39</b>
v % / Celkem	-	-	<b>98%</b>	<b>96%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>	<b>0</b>	<b>1%</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>76</b>								

<sup>13</sup> Pochvaly udělené třídním učitelem do ŽK (nikoli na vysvědčení) jako hodnocení chování za 1. nebo 2. pololetí

#### 5.4. Absence

Ročník	Počet žáků		Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny		Počet hodin celkem		Průměr na žáka	
	pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	11	11	204	420	-	-	204	420	18,55	38,18
2.	5	6	271	471	-	-	271	471	45,17	78,50
3.	13+1	14+1	337	681	-	-	337	681	22,47	45,40
4.	9	11	453	763	-	2	453	765	41,18	69,55
5.	11	12	722	858	-	-	722	858	60,17	71,50
6.	10	11	703	1000	-	-	703	1000	70,30	90,91
7.	12	12	669	858	-	-	669	858	55,75	71,50
8.	13	13	833	1292	-	-	833	1292	64,08	99,38
9.	17	17	830	1488	-	-	830	1488	48,82	87,53
<b>Celkem</b>	<b>101+1</b>	<b>103+1</b>	<b>5022</b>	<b>7831</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5022</b>	<b>7833</b>	<b>47,38</b>	<b>72,49</b>

Ve školním roce 2015/2016 byly výsledky vzdělávání hodnoceny na 4 řádných pedagogických radách, dále proběhla úvodní pedagogická rada a tři mimořádné pedagogické rady konané za účelem projednání aktuálních problémů a hodnocení chování žáků.

Ve škole působili v tomto školním roce dva výchovní poradci, kteří se rozdělili o kompetence – jeden VP měl na starosti kariérové poradenství a problémy na 2. stupni; péči o integrované žáky, komunikaci s poradenskými zařízeními a řešení problémů na 1. stupni zajišťovala druhá VP.

## 6. Prevence sociálně patologických jevů

### Vyhodnocení plnění Minimálního preventivního programu pro rok 2015/2016

Ve škole pracuje školní metodička prevence, která splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost (absolventka specializačního studia pro metodiky prevence na Pedagogické fakultě UK). Pravidelně se ve školním roce účastnila schůzek preventistů organizovaných Pedagogicko psychologickou poradnou a dalších vzdělávacích akcí v tomto oboru.

Školní metodička prevence vypracovala pro školní rok 2015/2016 Minimální preventivní program, podle kterého celý rok pracovala se žáky, učiteli i s rodiči. V souladu s tímto plánem byla problematika prevence zařazována přímo do výuky, kromě toho žáci absolvovali i některé další tematické aktivity. S Minimálním preventivním programem byli seznámeni všichni vyučující.

Minimální preventivní program obsahuje zejména:

- Zmapování situace ve škole a stanovení cílů MPP,
  - Strategie a metody dosahování cílů a formy realizace MPP
  - Práce pedagogického sboru a vedení školy
  - Program preventivních aktivit pro žáky
  - Postupy školy při výskytu a zneužívání návykových látek,
  - Program proti šikanování, krizový plán
- a dále přílohy, které podrobně rozpracovávají jednotlivé problematiky.

ZŠ Ploskovice je školou s malým počtem žáků, což je výhodou pro práci s třídním kolektivem i v rámci preventivních aktivit (třídy jsou po 10-15 žácích). Vzhledem k tomu, že většina žáků je z venkova, výhodou je častý pobyt v přírodě a znalost venkovské problematiky, nevýhodou horší sociální zázemí většiny žáků, „nepřipravenost“ na život ve městě (například při přechodu na jinou školu). Většina odborníků z oblasti prevence dojíždí do školy z města (besedy, práce s problémovou mládeží – kurátoři aj.).

Zaměřujeme se na problémy, které se již ve věkové skupině žáků základní školy vyskytují, jde zejména o kouření, požívání alkoholu (experimentování) a šikany. Problémem, který s nímž jsme se také setkávali, je skryté záškoláctví. Mezi poměrně nové projevy RCH patří kyberšikana. V oblasti prevence těchto jevů jsme působili na žáky a přinášeli informace i rodičům. Dále jsme upozorňovali na škodlivost užívání energetických nápojů a činili osvětu ohledně této problematiky.

Během diskuzí na rodičovských sdruženích bylo zjištěno, že rodičům dělá největší starost ohrožování jejich dětí spolužáky (tedy náznaky, popřípadě projevy šikany). Kouření a požívání alkoholu rodiče nepovažují za rozšířený a tudíž závažný problém, situace je samozřejmě velmi individuální. Podobně je to i s tzv. skrytým záškoláctvím, které jsme se snažili v jednotlivých případech s rodiči řešit, i když ne vždy s takovou mírou úspěchu, kterou bychom si představovali. Kyberšikana je problém nový a rodiče s ní zatím nemají příliš zkušenost. Minulý školní rok byli rodiče informativně seznámeni s touto problematikou na rodičovských schůzkách. Žáci se s nebezpečím kyberšikany a možnostmi řešit ji setkávají především v hodinách informatiky.

#### Monitorování situace ve škole a řešení problémů

Jednou ze stěžejních součástí práce metodičky prevence je řešení projevů šikany, pokud se vyskytnou. V tom případě se ihned spustí mechanismus spolupráce mezi vedením školy, ŠMP, třídním učitelem, rodiči a žákem. I ve školním roce 2015/2016 se nám podařilo všechny problémy zachytit hned v zárodku a zamezit tak tomu, aby přerostly v šikany. Metodička prevence si vede preventivní deník, kde vždy zachycuje celý vývoj případu včetně postupu řešení. V tomto školním roce jsme neřešili žádný závažnější případ, v řešení náznaků šikany (jednalo se spíše o konfliktní situace) je vždy součástí i získávání zpětné vazby o dalším vývoji problému, abychom se přesvědčili, že máme situaci pod kontrolou. Konkrétně šlo o 6 případů náznaků šikany (2x vyloučení jednotlivce z kolektivu, 1x obtěžování dívek, 1x pomluvy, 2x náznak fyzické šikany), 1x podezření na záškoláctví a 1x podezření na krádež.

Škola v průběhu roku nezachytila žádný problém týkající se zneužívání alkoholu, návykových látek, či kouření. Ve spolupráci s rodiči jsme však na žáky působili preventivně ve věci požívání energetických nápojů.

V tomto školním roce nebylo nutné zvát ke spolupráci pedagogicko-psychologickou poradnu (např. pro třídní diagnostiku), některým rodičům byla doporučena individuální návštěva školského poradenského zařízení.

#### Preventivní aktivity ve výuce<sup>14</sup>

Aktivity v rámci prevence rizikového chování se v minulém školním roce uskutečnily především v rámci předmětů prvouka a vlastivěda (1. st.) a občanská výchova, výchova ke zdraví a biologie (2. st.) a dále prostřednictvím třídnických hodin (nepravidelně, dle třídních učitelů). V rámci těchto hodin byla zařazena témata šikany, kyberšikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek, rizikových sportů, rasismu a xenofobie.

---

<sup>14</sup> viz příloha č. 5 Aktivity prevence RCH

Další preventivní aktivity doplňující výuku:

V jednotlivých třídách probíhaly aktivity, které podporují soudržnost třídního kolektivu a zdravé vztahy mezi žáky. Na tuto problematiku se letos zaměřil i projekt OSV, který realizuje škola každoročně.

1. stupeň: Pokračujeme ve spolupráci s Policií ČR, především při práci s Ajaxovým zápisníkem (2. r.). Na prvním stupni proběhl v minulém školním roce program Ználek, který se zaměřil na minimalizaci šikany.

2. stupeň: Ve vybraných ročnících se žáci seznámili s výchovnými foto-seriály pro mládež, které vytvořilo o.s. Volání naděje. Osmá a devátá třída navštívily na konci školního roku program Protidrogový vlak, který žáci velice kladně přijali.

Informace a možnosti pro žáky, rodiče i učitele

Důležité, užitečné a aktuální informace žáci najdou na nástěnce Prevence rizikových jevů, která je umístěna v prvním patře školy. Emailová schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění, popřípadě se svěřovat se svými problémy, zatím není využívána. Máme však dobrou zkušenost s tím, že v případě problému se žáci nebojí s učiteli komunikovat, případně školu kontaktují rodiče.

Rodiče jsou na rodičovských schůzkách seznamováni s prací metodika prevence (s tím, jak mají postupovat v případě problému; na koho se obrátit; jak jim či jejich dítěti může ŠMP pomoci). K informovanosti rodičů a veřejnosti slouží také webové stránky školy, kde jsou základní informace z oblasti prevence, kontakt na metodika prevence a dokumenty vztahující se k této problematice.

Co se týče informovanosti vyučujících o problematice prevence, o jejich roli v plnění MPP, o odborných záležitostech prevence i o postupech stanovených v MPP pro naši školu jsou učitelé stručně informováni v rámci pracovních porad či pedagogických rad, zevrubněji se problematikou zabýváme na interních vzdělávacích a komunikačních dnech, probíhají cca dvakrát ročně.

### **Vyhodnocení úrazovosti**

Ve školním roce 2015/2016 jsme zaznamenali **25 školních úrazů**, z toho **v sedmi případech byl vyhotoven záznam o úrazu**, žádný z nich na žádost. Odškodnění za bolest bylo poskytnuto ve dvou případech.

Žádný z úrazů, ke kterým došlo, neměl závažné následky. K úrazům došlo nejčastěji při volných činnostech (přestávka, ŠD) nebo při výuce tělesné výchovy, a to i přes důsledně prováděná opatření (pravidelné provádění poučení žáků; působení vyučujících na žáky i mimo oficiální poučení – vysvětlování bezpečného chování o přestávce apod.; vytváření bezpečného prostředí ve škole).

## **7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

V souladu s plánem DVPP pro šk. rok 2015/2016 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali vzdělávacích akcí takto:

### ***Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů***

Všichni vyučující splňují buď kvalifikační předpoklady nebo podmínky pro udělení výjimky, proto nikdo v tomto školním roce neplnil studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Předepsanou kvalifikaci splňují již i metodici prevence a ICT.

Ke specializačnímu studiu v oboru výchovné poradenství byla přijata vyučující, která vykonává funkci výchovné poradkyně. Studium zahájí ve školním roce 2016/2017.

Bakalářské studium – Specializace v pedagogice - Školský management (Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem) absolvovala v červnu 2016 ředitelka školy.

### Individuální vzdělávací akce

Větší prostor mohl být věnován individuálním vzdělávacím akcím zaměřeným zejména na rozvoj gramotností, problematiku společného vzdělávání, prevenci RCH a další. Výběr seminářů, přednášek a workshopů navrhovali sami vyučující. Cílem vedení školy bylo, aby se osobní profesní rozvoj pedagogických pracovníků rozvíjel v souladu s cíli školy.

DVPP - průběžné vzdělávání - absolvované vzdělávací akce:

Název – vzdělávací oblast	Obor	Počet účastníků/zařazení	
<b>Jazyk a jazyková komunikace, čtenářská gramotnost:</b>			
Jak založit čtenářský klub* <sup>1</sup>	Český jazyk a literatura	8	učitelé ZŠ
Práce s chybou v hodinách Čj	Český jazyk a literatura	2	učitelé ZŠ
Výslovnost v Aj je třeba pěstovat	Anglický jazyk	1	učitel ZŠ
Brána jazyků otevřená* <sup>2</sup>	Anglický jazyk	1	učitelé ZŠ
<b>Matematika a přírodovědné předměty:</b>			
Příklady dobré praxe ve vyučování matematiky	Matematika	2	učitelé ZŠ
Žákovské fyzikální experimenty	Fyzika	1	učitel ZŠ
<b>Technické dovednosti:</b>			
Rozvoj technických dovedností	Pracovní činnosti	2	učitelé ZŠ
<b>ICT:</b>			
Škola dotykem	ICT	2	učitelé ZŠ
SMART notebook pro pokročilé	ICT	1	učitel ZŠ
Úpravy ŠVP v systému Inspis ŠVP po změně RVP ZV 2016	ICT	1	ředitelka ZŠ
<b>Člověk a umění:</b>			
Grafické techniky bez tiskařského lisu	Výtvarná výchova	2	učitelé ZŠ
<b>Prevence RCH:</b>			
Konference Prevence rizikového sexuálního chování	Prevence RCH	1	ŠMP
Šikana u dětí a dospívajících s aspergerovým syndromem	Speciálně pedagogická péče	1	učitel ZŠ
<b>Pedagogika, psychologie, osobní rozvoj</b>			
Dyslexie a dysortografie prakticky	Speciálně ped. péče	2	učitelé ZŠ
Krizové situace výuky	Psychologie	2	učitelé ZŠ
Chlapci vs. děvčata doma i ve škole – veřejná přednáška	Psychologie	4	učitelé ZŠ
Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření	Práce se žáky s SVP	1	ředitelka ZŠ
Hodnocení klasifikace jako prvek pozitivní motivace	Hodnocení	1	ředitelka ZŠ



Profesní rozvoj pedagoga – komunikace, sebereflexe a sebehodnocení	Osobní rozvoj	2	učitelé ZŠ
<b>Environmentální výchova:</b>			
Škola pro udržitelný život	Environmentální vých.	2	Koordinátor EVVO + ŘŠ
<b>Právo a management:</b>			
Školský zákon a jeho aktuální novelizace	Právo, management	1	ředitelka ZŠ
Jak mít v pořádku dokumentaci ZŠ z hlediska požadavků práv. předpisů aneb postupy, požadavky a zaměření ČŠI	Právo, management	1	ředitelka ZŠ
OP VVV (odbor školství MÚ Ltm)		1	ředitelka školy
<b>Mateřská škola:</b>			
Začlenění dítěte do prostředí MŠ aneb aby se start podařil (adaptační potíže)	Psychologie	2	učitelky MŠ
Rozvoj matematických představ v předškolním věku	M pregramotnost	2	učitelky MŠ

\*1 vzdělávací akce pro sborovnu – účast všichni i vyučující 1. stupně a všichni vyučující humanitních předmětů 2. stupně

\*2 dlouhodobý 60 hodinový kurs AJ

### **Účast na dalších akcích**

**Setkání s ministryní školství na téma Společné vzdělávání** – v rámci návštěvy Ústeckého kraje se ministryně školství setkala s řediteli škol. Na tomto setkání ministryně přiblížila některé aspekty přicházejících změn.<sup>15</sup>

**Setkání metodiků přírodovědných předmětů** – zájemci z řad vyučujících na úrovni okresu Litoměřice se začali scházet s cílem předávat si zkušenosti, informovat se vzájemně nových možnostech i poznatcích v oboru, způsobech, jak zlepšit a zatraktivnit výuku. V únoru se učitel (M, Z) zúčastnil tohoto prvního setkání.

**Setkání vedoucích učitelek a ředitelek MŠ** – pravidelně dvakrát ročně pořádá toto setkání ředitelka MŠ Žitenice pro kolegyně z okolních MŠ. Tato aktivita pomáhá vedoucí učitelce MŠ sledovat trendy v předškolním vzdělávání, lépe se orientovat ve změnách zákonných i jiných předpisů, cenné je i předávání zkušeností přímo z praxe.

### **Účast na setkání ORP Litoměřice**

Ředitelka školy se zúčastnila několika **setkání zástupců škol a jejich zřizovatelů k vytvoření Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP)**. Tato setkání organizuje zpracovatel projektu pro ORP Litoměřice - MAS České středohoří, z.s.

Úvodní schůzka k Místnímu akčnímu plánu rozvoje vzdělávání pro území ORP Litoměřice – stanovení pracovních skupin a plán jejich činnosti.

<sup>15</sup> Odborné dotazy zodpovídala též PhDr. Jana Zapletalová, náměstkyně ředitele Národního ústavu pro vzdělávání a dotazy týkající se organizace a legislativních změn Prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc., náměstek ministryně školství.

2. schůzka - realizace SWOT analýzy, která bude podkladem pro čerpání dotací v programovém období 2014 – 2020.

### Účast na informačních akcích ČŠI a MŠMT

Název	Počet účastníků/zařazení	
Informace o průběhu projektu NIQES	1	ŘŠ
Informační seminář – Společné vzdělávání a OP VVV	1	ŘŠ

#### Interní vzdělávací dny

Ve školním roce 2015/2016 jsme zorganizovali dva *interní vzdělávací dny* pro naše vyučující, jejímž cílem bylo obohatit výuku o nová témata a materiály, předat si vzájemně zkušenosti a poskytnout prostor pro informování v oblasti specializovaných činností.

##### 1. interní vzdělávací den:

- společné vzdělávání – seznámení vyučujících se změnami zákonných předpisů a s novými postupy, které budou platné od 1. 9. 2016 (RŠ)
- problematika prevence v naší škole - informace ŠMP pro ostatní vyučující
- práce s integrovanými žáky, poskytování podpůrných opatření - vystoupení VP pro ostatní vyučující
- vytvoření cloudových úložišť a možnosti jejich využití ve výuce - vystoupení metodika ICT pro ostatní vyučující
- informace o změně RVP ZV a o zavedení změn do ŠVP ZV Pestrá škola

##### 2. interní vzdělávací den

- brainstorming – sebehodnocení žáků, portfolio žáků
- burza metod a forem práce
- problematika prevence – informace ŠMP pro ostatní vyučující

## 8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

**Informování zákonných zástupců žáků:** K informování rodičů o výsledcích vzdělávání používáme i nadále formu zápisů v žákovské knížce. Tato forma nám umožňuje lepší zpětnou vazbu. Způsob informování byl konzultován s rodiči na úvodní rodičovské schůzce a přestože byli rodiče, kteří by elektronickou formu uvítali, bylo zjištěno, že mezi rodiči se stále vyskytují někteří, kteří nemají přístup k internetu.

Ve školním roce proběhly tři rodičovské schůzky, na nichž byli rodiče individuálně informováni o prospěchu a chování žáků. Některé třídy pořádaly další samostatné rodičovské schůzky. Pravidelné konzultační hodiny se neosvědčily, neboť je rodiče vůbec nevyužívali, rodičům jsou vyučující k dispozici kdykoli po telefonické domluvě. V případě potřeby kontaktuje škola rodiče.

**Další spolupráce se zákonnými zástupci žáků:** Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy, na nichž jsou podle domluvy zveřejňovány i zcela konkrétní informace přímo o vzdělávání (u některých tříd domácí úkoly, probírané učivo, vzdělávací materiály apod.)

Vztahy s rodiči podporujeme i mimo samotné vzdělávání – v průběhu školního roku jsme takto podnikli výjezd do Divadla Minor Praha, ve škole jsme několikrát zorganizovali

Odpoledne s keramikou, v Třebušíně se rodiče, děti a učitelky vypravili na Jarní výstup na Kalich.<sup>16</sup>

**Spolupráce s institucemi.** Škola v rámci péče o žáky spolupracovala i v tomto školním roce s poradenskými zařízeními (PPP Litoměřice, SPC), dále s MÚ Litoměřice (odbor péče o mládež), se zřizovatelem (Obec Ploskovice), majitelem další školní budovy (Obec Třebušín), s dalšími obcemi spádového obvodu (Chudoslavice, Býčkovice, Staňkovice, Žitenice) s MŠ Žitenice, se Státním zámek Ploskovice.

Výuku jsme i letos doplňovali akcemi některých kulturních a sportovních institucí z regionu – Divadla K. H. Máchy, Knihovny K. H. Máchy v Litoměřicích, Obecní knihovny Ploskovice, Muzea v Ústí nad Labem a Ústeckého divadla opery a baletu v Ústí nad Labem, Divadla Most.

Žáci, rodiče a učitelé se také zapojují do různých dobročinných aktivit. Zapojujeme se do akcí Hospicu sv. Štěpána v Litoměřicích, do různých sbírek (Tříkrálová sbírka, sbírka Skutečný dárek, Fond Sidus – na vybavení konkrétních dětských nemocnic, nadace Chrpa – výcvik koní pro hiporehabilitaci), s drobným příspěvkem jsme navštívili Psí útulek v Řepnici.<sup>17</sup>

## **9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti**

### **9.1 Aktivity školy na podporu výuky**

#### **9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky<sup>18</sup>**

Pravidelné akce:

- 4. r. - **dopravní výchova na dopravním hřišti** (teorie, praktická výuka, testy k získání průkazu cyklisty)
- MŠ – **předplavecký výcvik** – předškoláci z obou tříd MŠ  
3.a 4. r. - **plavecký výcvik**  
(Smlouva na zajištění plaveckého a předplaveckého výcviku byla opět uzavřena přímo s Plaveckým bazénem Litoměřice, který poskytuje i služby plavecké školy)
- výuka **bruslení** v rámci hodin tělesné výchovy –opět jsme využili možnost jezdit zdarma bruslit, kterou nabízí město Litoměřice svým a potažmo okolním školám. Této výuky se účastnili všichni žáci od 3. do 9. ročníku.
- Lyžařský výcvik

Jednorázové akce:

- **Stvoření tance** – Divadlo K. H. Máchy v Litoměřicích – vystoupení studentů Taneční konzervatoře Praha – 8. a 9. r.
- **Z pohádky do pohádky** – program pro žáky 1. a 2. ročníku
- **Klapzubova jedenáctka** – Divadlo Minor Praha – společná akce pro žáky, rodiče a učitele. Představení v režii bratří Formanů kombinovalo živé herce s loutkami, bylo vtipné, atmosféru umocňovala i živá hudba. Po představení jsme měli možnost prohlédnout si zákulisí divadla a poznat všechny profese, které divadelní představení zajišťují, a jejich pracoviště (inspicient, kulisy, osvětlení, maskérna, kostymérna ad.)
- **Přednáška Eurocentra Ústí nad Labem** – na téma cestování po Evropě a velikonoční zvyky v některých zemích EU zakončené interaktivním kvízem – žáci 6. a 7. ročníku

<sup>16</sup> viz příloha č. 6 Společná setkání žáků, rodičů a učitelů

<sup>17</sup> viz příloha č. 7 Pomáháme

<sup>18</sup> viz příloha č. 8 Z akcí probíhajících v rámci výuky

- **Jízda zručnosti** – pro žáky 1. stupně opět vyučující připravili dovednostní soutěž. Soutěžící se poprali s disciplínami jako jízda po lávce, slalom, přejetí latě, jízda s kalíškem plným vody, s míčkem na lžici, nejrychlejší a nejpomalejší jízda.
- **Husité** – program skupiny historického šermu Pernštejni, který přibližuje zábavnou formou různá období české historie. Interaktivně účinkující zapojují do představení i žáky, kteří si mohou vyzkoušet dobové kostýmy či rekvizity
- **Projekt Policie České republiky AJAX** – opět jsme vstoupili do projektu zaměřeného na prevenci rizikových jevů a ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných situací, určeného žákům 2. ročníku. Ti se jeho prostřednictvím setkali s tématy dopravní výchovy, jednání v krizových situacích, důležitými čísly 150, 155, 158, 112 či prevencí proti návykovým látkám a šikaně.
- **Divadélko Hradec** – Písnička pro draka aneb Jak se vaří pohádka (pro 1. stupeň), Divadlo nekouše aneb Živelný průvodce divadelními žánry (pro 2. stupeň) – jako vhodné doplnění výuky českého jazyka a literatury
- **Vývoj moderní populární hudby** – 1. i 2. stupeň
- **Ználek** – preventivní program pro žáky 5. ročníku
- **Shinebean** – beseda o Africe, program o životě lidí v Keni – 1. a 2. r.
- **beseda s fotografiemi** – Asie, Kyrgyzstán
- **návštěva OÚ Ploskovice, setkání se starostkou obce** – žáky 9. r. paní starostka v kostce seznámila s činností úřadu i starosty, pak měli žáci prostor pro dotazy a další.<sup>19</sup>

### **9.1.2 Školní projekty<sup>20</sup>** (projektové vyučování v rámci ŠVP a další tematické projektové dny)

- **Projekt Čas** – nejmenší žáci hravou formou a na základě svých zkušeností pracovali s časovým členěním od ročních období až do dnů, činnosti byly hodně spojené s realitou a motivačním výstupem byl kalendář narozenin všech žáků. 1. a 2. ročník
- **Školní zeměpisně sportovní soutěž** – smíšená družstva žáků 2. stupně (vytvořená z různých tříd) plnila úkoly ze zeměpisu České republiky připravené zábavnou formou (elektronické pexeso, odkrývání fotografií apod.) Na závěr byly připraveny sportovně dovednostní úkoly.
- **Školní časopis** – úspěšně pokračuje projekt v rámci předmětu Český jazyk a literatura, konkrétně Komunikační a slohová výchova. Každý ročník 2. stupně vydal na konci každého čtvrtletí jedno číslo časopisu. Žáci – redaktoři navázali na předchozí ročník, na název časopisu a základní rubriky a přinesli nové nápady, zdokonalili se v tvorbě příspěvků, jak po stránce slohové, tak i pravopisné, vytvořili funkční tým.
- **Projekt Osobnostní a sociální výchova** – tento každoročně se opakující celoškolní projekt rozvíjející stejnojmenné průřezové téma letos třídní učitelé věnovali práci se třídou formou různých technik a aktivit. Každý vyučující se zaměřil na otázky, které ve své třídě považoval za potřebné – upevňování vztahů mezi dětmi, komunikační dovednosti, schopnost vcítit se do druhých apod. Projekt byl zahájen prací s osobním listem.
- **Péče o školní zahradu** – péče o školní zahradu se stala pevnou součástí života školy. Umožňuje nám vést žáky k návratu k přírodě, k rozvíjení pracovních kompetencí, i přírodovědné gramotnosti, a to formou péče o záhony zeleninové i bylinkové, o ovocné stromy a keře, kompost i úkryty pro živočichy (krmítka, budky pro ptáky, domeček pro hmyz, netopýry ad.). To vše přispívá nejen k samotné výuce, ale zejména k propojení s praxí a životem. Práci na zahradě spojujeme i s odpočinkovými aktivitami (míčové hry, vikingské šachy ad.) a konají se tu již tradičně také odpolední akce, na nichž se setkávají

<sup>19</sup> Další akce viz kapitola 9.1.4 Exkurze a školní výlety

<sup>20</sup> viz příloha č. 9 Školní projekty

nejen rodiče, děti a učitelé, ale také děti z MŠ a žáci ZŠ. Údržbu zahrady, kterou sami nezvládneme, nám pomáhají zajistit pracovníci OÚ.

- **Projekt Gengel<sup>21</sup>** - zapojili jsme se do projektu Gengel, který se zaměřuje na semenářství a udržování starých odrůd různých plodin. Z nabídky jsme si vybrali starou odrůdu hrachu, fazolí, ječmene a lnu. Průběh pěstování jsme dokumentovali zápisy i fotografiemi. Kromě hrachu, který nám nevzešel, jsme plodiny vypěstovali, ječmen nám však přes prázdniny zničili škůdci. Ve spolupráci budeme pokračovat jako pěstitelé (prozatím ne jako patroni či uchovatelé plodin) a budeme se zaměřovat také na zajištění péče v době prázdnin.
- **Noc s Andersenem<sup>22</sup>** – poprvé jsme se připojili k celorepublikové akci, která se koná k Mezinárodnímu dni dětské knihy, tedy 2. dubna na počest slavného pohádkáře v den výročí jeho narození. Pro děti jsme připravili různé aktivity související se čtením, Andersenem i tématem letošní noci, kterým byla Malá mořská víla. Nechybělo hlasité čtení i poslech pohádky, čtenářský kvíz, při němž se žáci rozběhli po celé tajemné noční škole, ilustrování pohádky, kulturní kvíz ani telefonický rozhovor se samotným Hansem Christianem Andersenem.
- **Projekt Karel IV.** – u příležitosti výročí významného panovníka jsme zorganizovali tematický projektový den. Skupiny žáků namíchané napříč třídami pracovaly po celé dopoledne na některé z aktivit - vytvoření kostýmů (tato skupina oblékla nejen své členy, ale i další žáky a učitele), příprava staročeského občerstvení, výroba zbroje (meče, štíty, dřevce) ve školní dílně a nácvik ukázky středověké bitvy. Připravovaly se dramatické výstupy, pěvecká čísla i tanec. Svou zručnost i znalosti prokázala skupina, která vyrobila krásné korunovační klenoty. V 11 hodin se vydal slavnostní kostýmovaný průvod zámeckým parkem na náves, ke paní starostka v roli arcibiskupa Arnošta z Pardubic korunovala Karla IV. Karel i jeho čtyři manželky a syn Václav se nám krátce představili a pak už se rozehrála jednotlivá vystoupení – oslavné pásmo ke Karlově korunovaci, scénka o krvelačné šlechtičně, obrazy ze života Karla IV., písničky ze známého muzikálu i středověký tanec. Vrcholem byla ukázka boje, při němž našťastí praskaly jen meče. Pro zklidnění situace Arnošt z Pardubic připomněl, jak dnes pečujeme o korunovační klenoty, které mají pro český národ nevyčísitelnou hodnotu.

### **9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách**

- **Běh zámeckým parkem** – jako každoročně naše škola organizovala okresní finále v přespolním běhu, které proběhlo 5. října. Z celkového počtu 161 účastníků nás reprezentovalo 15 žáků. Nejlépe se umístil na 8. místě žák 8. ročníku v kategorii IV. starší žáci. 6 závodníků se ve svých kategoriích umístilo ve druhé desítce, 7 běžců ve třetí desítce a jeden žák v desítce čtvrté.
- **Olympiáda z českého jazyka** – v okresním kole se jeden žák 9. ročníku umístil na 6. – 12. místě, další žák 9. ročníku na 28. – 30. místě
- **Olympiáda z anglického jazyka** – do okresního kola postoupil jeden žák 9. ročníku, který se zde umístil na 20. místě
- **Dějepisná olympiáda** – dva žáci (9. ročník) postoupili ze školního do okresního kola, kde obsadili 20. a 34. místo
- **Přírodovědný klokan** – zúčastnili jsme se kategorie Kadet, kde naši žáci 8. a 9. ročníku obsadili v okresním kole 9., 39. – 44. (dva žáci) a 48. místo
- **Přehlídka dětských recitátorů** - školního kola se zúčastnilo 28 žáků
- **McDonald's CUP** – účast v okrskovém kole

---

<sup>21</sup> viz příloha č. 10 Projekt Gengel

<sup>22</sup> viz příloha č. 11 Noc s Andersenem

- **Litvínovský choroš** – vědomostní sportovní soutěž zaměřená na oblast environmentální výchovy, v níž své síly poměřují tříčlenná družstva v přírodovědných, chemických, ekologických a sportovních úkolech. Naši žáci skončili na 14. místě, což je při účasti 48 družstev z celého kraje pěkný výsledek
- **Zimní přírodovědná soutěž** – každoročně organizuje Muzeum Litoměřice (umístění našich žáků: 2. ročník: 1x1. místo; 2. ročník: 1x 3. místo; 3. ročník: 1x3. místo)
- **Coca cola cup** – fotbalová liga žáků 2. stupně – v kvalifikačním kole jsme skončili na 2. nepostupovém místě
- **Vybíjená** – 1. st. ZŠ, účast v okrskovém kole, 2. místo
- **Minikopaná<sup>23</sup>** – skvělého výsledku dosáhli chlapci z 8. a 9. ročníku, kteří v ostré konkurenci vyhráli okresní finále v minikopané a postoupili do krajského finále. Ani v něm se za svůj výkon nemuseli stydět, za účasti škol z celého kraje skončili na 5. místě
- **Sběr** – i v letošním školním roce jsme sbírali starý papír, celkem děti MŠ a žáci ZŠ sebrali 5976 kg

#### **9.1.4 Exkurze a školní výlety**

- **Muzeum Ústí nad Labem** – výstava Staré pověsti české (7. r.)
- **Muzeum Ústí nad Labem** – výstavy Made in Lego a Staré pověsti české - 3. a 4. ročník
- **ELBE 2015** – stavba pontonového mostu v rámci vojenského cvičení – podpora výuky tématu Obrana státu a problematiky POKOS (9. r.)
- **Výstava obrázků Josefa Lady v Galerii Litoměřice, výstava „Důl Richard v proměnách času, návštěva věže Kalich** – 5. r.
- **Děti a zvířata** – interaktivní výstava Svazu chovatelů v areálu Zahrady Čech, žáci v rámci prohlídky vyplnili pracovní list (6. a 7. r.)
- **Divadlo K. H. Máchy Litoměřice** – Krysáci 1. – 4. r.
- **Čistička odpadních vod Litoměřice** – exkurze, při níž se žáci seznámili s principy fungování čističky, s její ochranou před povodní, s významem čističky pro životní prostředí (8. a 9. r.)
- **Pivovar Velké Březno, státní zámek Velké Březno** – exkurze (5. – 9. r.)
- **Letiště V. Havla Praha** – exkurze, na níž si žáci nejen prohlédli letiště a viděli jeho provoz, ale navštívili také Záchranou požární stanici, která je nejmodernější stanicí v ČR (5. – 9. r.)
- **psí útulek Řepnice** – exkurze (1. a 2. r.)
- **Zootropolis** – kino Litoměřice (3., 4., 6. r.)
- **Divadlo Most** – muzikál Balada pro banditu (6. – 9. r.)
- **Návštěva Galerie Litoměřice** – obrázky Josefa Lady 1. a 2. r.
- **Návštěva Galerie Litoměřice** – obrázky Josefa Lady 3. a 4. r.
- **Za Karlem IV.** do Libochovic – zážitkový celodenní program k 700. výročí narození Karla IV. (3., 4., 8. r.)
- **Návštěva Diakonie Litoměřice** – setkání s klienty Centra denních služeb Diakonie, s nimiž si žáci vyzkoušeli různé aktivity (tkaní na tkalcovském stavu, vědomostní kvízy, stavění lega, posílání zpráv pomocí lanovky apod.) a zjistili, že ani postižení nemusí člověka vyřadit ze života (1. a 2. r.)
- **Protidrogový vlak v Ústí nad Labem** – interaktivní preventivní program (8. a 9. r.)
- **Exkurze** – VOŠ a SOŠ Roudnice n. Labem – 9. ročník, **volba povolání**, tematický okruh Pč Svět práce
- **Robinson** – kino Máj Litoměřice – 1. – 4. r.

---

<sup>23</sup> viz příloha 7a Minikopaná

- **Návštěva Knihovny K. H. Máchy** v Litoměřicích – program zaměřený na ilustrátory dětských knih 3. a 4. r.
- **Za Karlem IV.** – v Libochovicích byl připraven dobový program inspirovaný výročím Karla IV., který navštívili žáci 3., 4. a 8. r.
- 1. a 2. ročník – výlet do **Psího útulku Řepnice**
- 5. ročník – školní výlet Tisá, **naučná stezka Tiskými stěnami**
- 4. a 6. ročník – školní výlet - **Zoocentrum Srdov**
- 7. ročník – školní výlet – **Pražský hrad, centrum Prahy**
- 8. ročník - školní výlet **ZOO Praha**
- 9. ročník – **Tisá**

### **Ozdravný pobyt Srbská Kamenice<sup>24</sup>**

Výjezdy na ozdravné pobyty se v posledních letech staly v naší škole oblíbenými, a tak i letos proběhl pětidenní pobyt, tentokrát v Srbské Kamenici (1. stupeň). Pro děti byl připraven bohatý program, prošly si místní naučnou stezku s malovanými cedulemi, navštívily lesní divadlo, v němž na závěr pobytu předvedly vystoupení, které si v průběhu týdne nacvičily. V dalších dnech podnikly celodenní výlet do Mýdlárny Rubens, kde si měly možnost vytvořit své mýdlo a seznámit se s postupem jeho výroby, prohlédly si děčínské náměstí, vypravily za pohádkami do Dolského mlýna, kde se řada pohádek natáčela, prošly si naučnou stezku s objekty československého opevnění na obranu republiky z let 1937 – 1938, navštívily Jetřichovice, prohlédly si skalní masiv nazývaný Trpasličí skála podle díla Eduarda a Ernsta Vaterových - trpaslíků vytesaných do skal.

Všechny výlety byly doplňovány řadou her, aktivity – zejména sportovní - se odehrávaly i u samotného objektu, prostor byl i pro volný čas.

### **9.1.5 Akce MŠ<sup>25</sup>**

- Beseda v Knihovně K. H. Máchy – „Nejmilejší večerníčky“ (MŠ Třebušín)
- Divadlo MŠ Žitenice – „O Sněhurce“ (MŠ Ploskovice)
- Divadlo v MŠ Žitenice – „O vodníkovi“ (MŠ Ploskovice)
- Sférické kino „Co se děje v přírodě“ (MŠ Ploskovice)
- Beseda v Knihovně K. H. Máchy – „Moje jarní radovánky“ (MŠ Třebušín)
- Divadlo MŠ Žitenice - „Štěpánčino divadlo“ (MŠ Ploskovice)
- Beseda v knihovně K. H. Máchy (MŠ Třebušín)
- Dopravní hřiště DDM Rozmarýn Litoměřice (MŠ Třebušín)
- Vystoupení kouzelníka (obě MŠ a 1. a 2. r. ZŠ)
- Prohlídka vlakového panelu modelářů z Ploskovic
- Návštěva místní knihovny (Ploskovice)
- Drakiáda v MŠ Třebušín
- Sběr kaštanů pro zvířátka
- Podzimníček – tvoření z přírodnin (práce dětí s rodiči)
- Mikulášská besídka pro obě třídy MŠ (spolupráce se ZŠ – žáci 9. ročníku zajišťují Mikuláše, čerty a anděly)
- Vánoční nadílka
- Vánoční besídky pro rodiče v obou třídách MŠ
- Vítání jara – výstup na Kalich, MŠ Třebušín
- Klaun Tútú učí děti dopravu (obě MŠ)
- Pasování předškoláků na čtenáře Místní knihovny v Ploskovicích

<sup>24</sup> viz příloha č. 12 Ozdravný pobyt

<sup>25</sup> viz příloha č. 13 Z akcí MŠ

- Den dětí – připravily paní učitelky pro děti v MŠ Třebušín i v MŠ Ploskovice
- Slavnostní rozloučení se školáky na zámku v Ploskovicích
- Školní výlet – Litoměřice, dopravní hřiště (MŠ Ploskovice)
- Školní výlet - Galerie loutek v Litoměřicích – Hvězdárna – (MŠ Třebušín)
- Piknik

V obou třídách proběhly paralelně další tradiční akce: karneval, vystoupení pro rodiče při různých příležitostech (Den matek, Vánoce), výroba dáreků a přáníček pro rodiče při různých příležitostech, oslava Dne dětí.

Velkou měrou se obě MŠ podílely na sběru papíru, v Ploskovicích děti sbíraly také kaštany pro zvířátka.

## **9.2 Mimoškolní aktivity**

### **9.2.1. Zájmové útvary**

Naším cílem bylo nabídnout žákům z venkova, kde jsou menší možnosti dojíždět za zájmovou činností do města, paletu mimoškolních aktivit ve formě kroužků. Snažíme se postihnout co nejvíce různých oblastí od sportu a pohybu, přes hudbu, výtvarné a dramatické činnosti, jazyky až k technickým a řemeslným dovednostem. Pokud některý z žáků projevuje v dané oblasti větší nadání, doporučujeme rodičům např. výuku v ZUŠ apod.

#### **Ve šk. roce 2015/2016 pracovaly tyto zájmové útvary:**

- Hra na zobcovou flétnu (jak v Ploskovicích, tak i v Třebušíně)
- Taneční kroužek (Třebušín)
- Taneční kroužek (Ploskovice)
- Pěvecký sbor
- Sportovní hry 1. st. (Ploskovice)
- Sportovní hry (Třebušín)
- Žáci v hrnci neboli Vaření
- Anglický jazyk
- Hra na kytaru
- Zábavná fyzika - fyzikální experimenty<sup>26</sup>

V rámci ŠD:

- Počítače
- Výtvarný kroužek
- Sportovní kroužek

### **9.2.2. Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích<sup>27</sup>**

- **Slavnostní přivítání prvňáčků** – naše nejmenší žáky přišli přivítat ti nejstarší – devátáci své spolužáky ošerpovali a předali jim pamětní listy. Starostky obou obcí (Ploskovice a Třebušín) předaly dětem i rodičům věcné nebo finanční dar.
- **Vítání občánků** – žáci 1. stupně
- **Drakiáda s rodiči** – Třebušín
- **Drakiáda** – ŠD Ploskovice

---

<sup>26</sup> viz příloha č. 14 Fyzikální experimenty

<sup>27</sup> viz příloha č. 15 Z akcí pořádaných školou



- **Dýňování** – několikaletou tradici má toto oblíbené podzimní setkání žáků, rodičů a učitelů, společná akce základní a mateřské školy. Pro děti byly připraveny soutěže a tvořivé dílny, pro všechny táboraček a písničky s kytarou. Na některých soutěžích pro menší i na přípravě občerstvení se podíleli i žáci vyšších ročníků.
- **Mikuláš pro MŠ<sup>28</sup>** - (žáci 9. ročníku připravují Mikuláše pro obě MŠ a 1. st. ZŠ)
- **Rozsvícení vánočního stromečku v Ploskovicích** – Pěvecký sbor připravil hudební program prokládaný vánočními otázkami pro diváky
- **Rozsvícení vánočního stromečku v Chudoslavicích** – Pěvecký sbor vystoupil i v další obci, která je ve spádovém obvodu naší školy a s níž škola úspěšně spolupracuje
- **Rozsvícení vánočního stromečku v Býčkovcích** – v letošním školním roce se přidala další obec spádového obvodu, opět vystoupil pěvecký sbor
- **Rozsvícení vánočního stromečku v Třebušíně** – MŠ a 1. a 2. ročník ZŠ
- **Mikulášská besídka v Třebušíně**
- **Vánoční zpívání v kostele** – Třebušín
- **Vánoční fotografování** – MŠ Ploskovice, MŠ Třebušín
- **Vánoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)
- **Vánoční vystoupení pěveckého sboru** – pro děti MŠ a spolužáky
- **Vánoční besídka** – třídní besídka si připravili žáci se svými třídními učiteli
- **Tříkrálová sbírka** – děvčata ze 3. ročníku společně s pracovníkem Charity Litoměřice v rámci tříkrálové sbírky obešla se sbírkou obce Ploskovice, Těchobuzice a Maškovice. Při zahájení sbírky koledníkům požehnal biskup Jan Baxant
- **Knihovna K. H. Máchy** – předávání vysvědčení, 1. a 2. r.
- **Karneval Klubu šikovných rukou** – děvčata z 9. ročníku zajistila moderování a organizaci soutěží na dětském karnevalu.
- **Vítání jara** – výstup na Kalich, 1. a 2. ročník
- **Odpoledne v MŠ Žitenice** – motivační akce pro děti a rodiče, cílem je oslovit rodiče dětí ze spádového obvodu školy
- **Velikonoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)
- **Den matek** – se jako každoročně konal na zámku v Ploskovicích. Děti z MŠ i žáci ZŠ pečlivě nacvičili svá vystoupení – taneční, pěvecká, hudební i dramatická.
- **Besídka pro maminky** - pro své maminky a babičky vystoupili také žáci 1. a 2. tř. společně s dětmi z třídy MŠ Třebušín v trebušínské škole
- **Dětský den** – v rámci svátku dětí letos žáci celé školy navštívili akci **Den s Lesy České republiky**, který již poněkoličtý proběhl v Třebušíně u rybníka Machčák. V programu nechyběla střelba ze vzduchovky, poznávání ryb, stromů, rostlin a stop zvířat, zaměřování s geodety a největší úspěch měla možnost sednout si za volant traktoru nebo malého bagru.
- **Spaní ve škole** – tentokrát zorganizovaly pro žáky 1. a 2. ročníku v Třebušíně paní učitelky i vychovatelka ŠD
- **Fotografování<sup>29</sup>** - kromě závěrečného společného fotografování se průběžně po celý školní rok děti z MŠ i ZŠ fotografovaly tematicky (Vánoce, Velikonoce, 1. školní den apod.)
- **Běh pro hospic** – 2. ročníku úspěšné akce se zúčastnily tři vyučující
- **Sbírka pro Fond Sidus** – sbírku opět uskutečnili mimo vyučování učitelky, rodiče a žáci z Třebušína. Výnos je určen na pomoc ve zdravotnictví

<sup>28</sup> viz příloha č. 16 Adventní čas

<sup>29</sup> viz příloha č. 17 Školní fotografie

- **Skutečný dárek** – žáci pod vedením jedné z učitelek zorganizovali sbírku na pomoc lidem třetího světa, kterou pořádá nadace Člověk v tísni. Bylo vybráno 1300 Kč, které jsme použili podle výběru žáků – na zakoupení 20 kuřat, učebních pomůcek pro 7 dětí, 4 kanystry na vodu a 100 kg osiva.
- **Turnaj v badmintonu** – v 1. pololetí pro zájemce zorganizovala ŠD
- **Turnaj ve stolním tenise** – ve 2. pololetí pro zájemce zorganizovala ŠD
- **Zahradní slavnost** – předposlední den školního roku jsme se se žáky i rodiči rozloučili na odpolední zahradní slavnosti. Tematicky jsme ji navázali na projekt o Karlu IV., zájemci si mohli vyzkoušet, jak se dříve psalo brkem či pralo na valše, naučit se několik středověkých tanečních kroků nebo písní ze známého muzikálu. Setkání jsme využili i k prezentaci dalších dobrých výsledků i k neformálním rozhovorům. Své dovednosti předvedli žáci, kteří navštěvovali kroužek zábavné fyziky, kteří předvedli start rakety.
- **Slavnostní rozloučení se žáky 9. tř.** – základní školu letos u nás dokončilo 17 žáků, všichni splnili povinnou školní docházku i všech devět ročníků ZŠ. Rozloučení na zámku bylo velmi dojemné a slavnostní a v program se již tradičně objevilo předání typických vlastností, školní vlajky, poděkování rodičům a učitelům, řeč třídní učitelky i ředitelky školy, retrospektivní videopohled i několik písní na rozloučenou v podání hlavních aktérů, předání posledního vysvědčení a pamětních listů, ošerpování.

## 9.3 Prezentace školy na veřejnosti

### 9.3.1. Další aktivity

Tradičně škola spolupracuje nejen se zřizovatelem (obcí Ploskovice), ale i s dalšími obcemi spádového obvodu. Jako každoročně i letos žáci vystoupili na Husitských slavnostech, které pořádá obec Třebušín. Výtvarnými pracemi přispěla škola na výstavy pořádané Klubem šikovných rukou (vánoční výstava a velikonoční výstava na zámku Ploskovice). Pěvecký sbor zazpíval na rozsvícení vánočního stromku v Ploskovicích, v Chudoslavicích i v Býčkovcích. Nejstarší žákyně se významně podílely na přípravě dětského karnevalu v Ploskovicích (příprava soutěží, moderování, organizace soutěží).

### 9.3.2 Medializace školy

Nejkomplexnější informace o škole nabízejí naše webové stránky (adresa: [www.zsploskovic.cz](http://www.zsploskovic.cz)), které obsahují stálé rubriky (informace trvalejšího charakteru, upravují se cca 2x ročně) i aktuální informace, kde vyučující pravidelně informují o výuce i školních a mimoškolních akcích (rubriky Aktuality, Fotogalerie, Třídní tabule).

Informace o škole zveřejňujeme též na Portále ČŠI.

O činnosti školy pravidelně informujeme občany Ploskovicka prostřednictvím obecního **Ploskovického čtvrtletníku**.<sup>30</sup>

Snaha zveřejňovat příspěvky o aktivitách školy v regionálním tisku pro nás není uspokojivá, neboť zvláště Litoměřický deník na řadu příspěvků nereflakuje, stěžují si i další školy a náš zřizovatel. V letošním roce byla v Litoměřickém deníku zachycena účast žáků 9. ročníku na Vojenském cvičení na Labi.<sup>31</sup>

Přesto se příspěvky zasíláme jak do tohoto média, tak i do internetových novin Litoměřicko24. S ním je spojena regionální televize, která u nás v tomto roce natočila a následně odvysílala reportáž z Noci s Andersenem.

<sup>30</sup> viz příloha č. 18 Ploskovický čtvrtletník – kapitoly věnované škole

<sup>31</sup> viz příloha č. 19 Příspěvek v Litoměřickém deníku

## 10. Realizace projektů

### Podpora čtenářství v ZŠ Ploskovice

Škola se zapojila do výzvy č. 56 (ESF) a zpracovala projekt nazvaný Podpora čtenářství v ZŠ Ploskovice. V rámci projektu bylo zakoupeno cca 600 knih (více než povinných 400), což značně přispělo k tolik potřebné modernizaci knižního fondu školní knihovny. Díky tomuto projektu si dnes mohou žáci v knihovně půjčit knihy vzniklé v posledních letech, tedy takové, které popisují svět, jenž sami znají, s hrdiny, kteří jsou jim blízcí, s jim známými problémy i realitami. Pro další rozšíření možností školy byly zakoupeny i elektronické čtečky. 8 vyučujících absolvovalo celodenní akci dalšího vzdělávání v oblasti na téma dílen čtení, zakládání čtenářských klubů, metod rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Stěžejní klíčovou aktivitou projektu bylo vytvoření tematického plánu deseti dílen čtení pro každý ročník (kromě 1.) a jejich realizace ve třídách. V průběhu celého školního roku tak bylo realizováno 80 dílen čtení a navíc jako inspirace tímto projektem začal ve škole pracovat čtenářský klub. Projekt výrazně podpořil naši práci na rozvoji čtenářské gramotnosti žáků a přispěl ke zvýšení oblíbenosti čtení a čtenářství u žáků.

Projekt probíhal od 1. 7. 2015 do 31. 12. 2015, část dílen byla ještě realizována do konce školního roku.

### Podporujeme technické dovednosti v ZŠ Ploskovice<sup>32</sup>

Zapojili jsme se dále do výzvy č. 57 (ESF) a to s projektem Podporujeme technické dovednosti v ZŠ Ploskovice, který nám umožnil nově vybavit školní dílnu. Z původního vybavení zůstala jen historická vitrína, která dodává dílně atmosféru „staré školy“. Pracovní stoly, nářadí i úložné prostory jsou nové a moderní, odpovídající současné úrovni. Zde byla základní klíčovou aktivitou výroba – práce se dřevem, kovem a plasty - a vytvoření portfolia vzniklých výrobků. Drobné předměty (krabička na křídly, hlavolamy, hrací kostky) se žákům povedly a tento projekt je tak po školní zahradě dalším příspěvkem k rozvíjení manuální zručnosti a praktických dovedností, které mohou být dobrým základem pro výuku řemesel, a dále dobrou motivací k rozvoji pracovních kompetencí žáků.

Projekt probíhal od 1. 9. do 31. 12. 2015, kromě aktivit směřujících k žákům se také dva vyučující zúčastnili vzdělávací akce a bylo zakoupeno několik odborných a inspirativních knih pro práci ve školní dílně.

Tento projekt přispěl k splnění jednoho z našich dlouhodobých cílů – posílit výuku pracovních činností – po obnově školní zahrady tak máme možnost rozvíjet u žáků pracovní kompetence i v řemeslných dovednostech.<sup>33</sup>

## 11. Vlastní hodnocení školy

Podrobné vlastní hodnocení bylo zveřejněno v loňské výroční zprávě, v letošním roce proběhlo pouze doplňující zjišťování (SWOT analýza mezi pedagogickými pracovníky, poznatky vedení školy z provedených hospitací, rozhovory s rodiči, porovnání práce školy s trendy ve vzdělávání). Na většině stanovených cílů stále pracujeme, jsou dlouhodobější, proto byla původní autoevaluace pouze doplněna o **nová zjištění**<sup>34</sup>:

---

<sup>32</sup> viz příloha č. 20 Nové vybavení školní dílny z projektu ESF

<sup>33</sup> viz příloha č. 21 Výuka pracovních činností – rozvíjíme pracovní kompetence žáků

<sup>34</sup> běžným písmem – popis zjištěného stavu

*kurzívou – cíle*

*modře – aktualizace, aktualizace cílů*

**Vlastní hodnocení k 30. 9. 2015<sup>35</sup>**

**Oblast vzdělávání a školní vzdělávací program**

Z předchozího vlastního hodnocení, cíle pro další období:

V otázce vzdělávání vycházíme trvale z vize naší školy: škola „*bude pro žáky moderním, spolehlivým a přitom přívětivým zdrojem kvalitního vzdělání*“ klademe důraz na kvalitu samotné výuky – **didaktickou stránku, zvolené metody, organizaci výuky, motivaci a přístup k žákům**. Ve všech těchto oblastech sledujeme současné trendy (prostřednictvím akcí DVPP – konkrétně viz část 7, získávání informací ze zdrojů tradičních i elektronických). S informacemi dále pracujeme - o vhodném využití ve výuce pravidelně jednájí předmětové komise, metodická sdružení, pracovní porady a pedagogické rady. V tomto školním roce jsme např.

- pokračovali v realizaci projektového vyučování zaměřeného na rozvoj funkčních gramotností a výuku průřezových témat,
- zapojili jsme se do projektu zavádějícího metodu CLIL,
- absolvovali jsme řadu exkurzí, jejichž cílem bylo přiblížit školní výuku a praxi,
- získávali jsme informace o nových metodách práce s IT, o Hejného metodě výuky matematiky, trendech ve výuce jazyků, o badatelsky zaměřené výuce, výuce prostřednictvím internetu, o podpoře myšlení žáků prostřednictvím her apod.

*Naším cílem zůstává sledovat trendy ve vzdělávání, uplatňovat inovativní přístup a různé typy organizace výuky.*

Z podmínek naší školy vyplývá možnost i potřeba **individualizovaného přístupu k žákům** (umožňují ho nízké počty žáků ve třídách, potřeba plyne z širokého prospěchového spektra žáků). Již při plánování výuky učitelé reflektují schopnosti či problémy jednotlivých žáků a směřují k podpoře každého žáka v oblasti, v níž podporu nejvíce potřebuje nebo tam, kde může nejvíce pomoci jeho rozvoji. Nápomocná je dyslektická poradna pro integrované žáky, ale všem žákům nabízíme možnost doučování, doplnění či rozšíření učiva (v tomto ohledu jsme zapracovali na motivaci k účasti na soutěžích a olympiádách – viz níže; nabídka volitelných předmětů v 9. ročníku). *Tento přístup je nadále naší prioritou, trend tříd s žáky velmi rozdílných vzdělávacích potřeb u nás pokračuje (což se projeví i ve složení budoucího 1. ročníku, které bude klást vysoké nároky na individuální přístup).*

Problematikou individualizovaného přístupu k žákům jsme se začali intenzivně zabývat prostřednictvím DVPP i předávání zkušeností mezi kolegy, kromě výše popsaného *je naším cílem zaměřit se na větší individualizaci přímo ve vyučovací hodině.*

Plánované **zavedení vzájemných hospitací**, které by podpořily předávání zkušeností s různými metodami práce ve třídě, prozatím realizováno nebylo, a to zejména z organizačních důvodů (časté absence vyučujících po návratu z rodičovské dovolené, ošetřování člena rodiny). *Cílem pro další školní rok tedy bude zavést prozatím vzájemné hospitace podle časových možností a zájmu samotných vyučujících.*

Ke zlepšení situace došlo v **motivaci žáků k účasti v soutěžích a olympiádách**. Výborné výsledky prokázali žáci v olympiádě z dějepisu a z českého jazyka, zlepšil se i počet předmětů, v nichž jsme se zapojili do soutěží (přibyla např. přehlídka recitace). *V informovanosti a motivaci je třeba dále pokračovat a působit v této oblasti*

**Sebehodnocení žáků** jsme v tomto školním roce realizovali zejména v rámci projektových dnů. Vlastní hodnocení žáků při vyučovacích hodinách probíhá spíše nárazově, tuto situaci je třeba zlepšit. *V průběhu školního roku zrealizujeme na toto téma ve sborovně metodickou schůzku, jejímž cílem bude podělit se o zkušenosti, poznatky získané z literatury, z elektronických zdrojů apod. Tyto činnosti by měly vést k pravidelnému používání sebehodnocení žáků při vyučování. Druhým cílem bude zlepšit práci žáků na vlastních portfoliích. Možnosti projednají vyučující na počátku školního roku v předmětových komisích, v průběhu roku se pak návrhy budou zavádět do praxe.*

Oblasti sebehodnocení žáků jsme se zejména ve druhé polovině školního roku intenzivně věnovali jak prostřednictvím DVPP, tak i samostudia jednotlivých vyučujících a o způsobech a možnostech jsme diskutovali na poradách nebo v rámci interních vzdělávacích dnů. Vyučující prozatím používali sebehodnotící tabulky ze ŠVP Pestrá škola, sebehodnocení žáků realizovali spíše nahodile. *Naším cílem je zavést sebehodnocení tak, aby ho žáci brali jako součást svého vzdělávání, které jim pomáhá určit další směr. Vyučující budou promyšlet, jak se sebehodnocením pracovat (vzhledem k individualitě žáků či tříd i plynulému chodu hodiny) a dále obohacovat zásobník metod a zkušeností.*

**Hodnocení výsledků vzdělávání** žáků uskutečňujeme v souladu s koncepcí školy a klasifikačním řádem. Vedení školy vývoj výsledků sleduje a vyhodnocuje a společně s vyučujícími hledá možnosti ke zlepšení

---

<sup>35</sup> Podkladem pro toto hodnocení bylo vyhodnocení předchozího vlastního hodnocení, posouzení příslušné dokumentace, posouzení stavu naplnění Koncepce rozvoje školy – strategického záměru rozvoje školy na období 2013/2014 – 2016/2017 (porovnání koncepce se stávající stavem), poznatky vedení školy z provedených hospitací a SWOT analýza provedená mezi pedagogickými pracovníky.

(doučování, podpurné výukové materiály, pomůcky a učebnice apod.) U jednotlivých žáků se jedná zvláště o komunikaci vedení školy, výchovného poradce a třídního učitele za účelem plánování dalších kroků pomoci (spolupráce s rodiči, s PPP) a možnosti podpory přímo ve vyučování. Zdrojem pro sledování výsledků vzdělávání je zejména klasifikace, čtvrtletní písemné práce, testování pomocí testů ČŠI, CERMAT nebo SCIO.

Vedle sebehodnocení jsme se začali zabývat hodnocením komplexněji. *Naším cílem bude, aby se hodnocení stalo pro žáky spíše impulsem ke zlepšení a za tím účelem např. více používat formativní hodnocení.*

Po změně RVP v roce 2013 byly do našeho **školního vzdělávacího programu** příslušné změny zavedeny a v předchozích dvou školních rocích vyučující aktuální ŠVP vyhodnocují, na PK a MS i společných poradách mají prostor k navrhování případných úprav. *Tato praxe bude nadále pokračovat. Cílem v oblasti ŠVP je také při příležitosti jeho uložení do informačního systému ČŠI (inspis ŠVP) podrobně revidovat osnovy jednotlivých předmětů, případně je upravit.*

Část ŠVP ZV Pestrá škola je již uložena v inspis ŠVP, na ukládání průběžně pracujeme, tempo je pomalejší z toho důvodu, že při té příležitosti dochází k pečlivé revizi výstupů ŠVP. ŠVP Pestrá škola byl upraven v souladu se změnami RVP 2016. *Cílem zůstává dokončit revizi ŠVP a uložit ho kompletně do inspis a zejména to, aby ŠVP ZV Pestrá škola zůstal otevřeným dokumentem, který bude reflektovat vzdělávací potřeby našich žáků.*

### **Oblast řízení školy**

Z předchozího vlastního hodnocení, cíle pro další období:

**Řízení školy** probíhá podle plánů (na některých se podílejí pedagogičtí pracovníci), směrnic a pokynů ředitelky školy, informovanost je zajištěna při pravidelných měsíčních pracovních poradách a prostřednictvím nástěnek. Veškeré řídicí akty se řídí aktuálně platnými právními předpisy a reflektují další aspekty (trendy ve vzdělávání apod.). Podle vypracovaného systému se řídí i odměňování zaměstnanců. *V nastaveném systému budeme nadále pokračovat.*

Vedení školy realizuje **hospitační činnost**, při níž sleduje práci učitele přímo ve vyučovací hodině, v rámci následujícího pohovoru pak zjišťuje další aspekty výuky, které se v konkrétní hodině nemusely projevit (např. jak vyučující nastavil systém hodnocení, zda a jak podněcuje žáky k sebehodnocení, jak učitel podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.). *V novém školním roce naváže na rozbor také komplexnější hodnocení učitele (včetně sebehodnocení). Vyučujícím bylo doporučeno vést si profesní portfolio, které bude jedním z možných podkladů hodnocení a sebehodnocení.*

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků:** Kvalifikovanost učitelů i pedagogických pracovníků, kteří vykonávají specializované činnosti, je na dobré úrovni (všichni vyučující jsou kvalifikovaní nebo splňují podmínky pro výjimku dle příslušných právních předpisů, viz kapitola 3.2 Kvalifikovanost a aprobovanost, praxe). Po dokončení dlouhodobých studií za účelem získání či rozšíření kvalifikace si nyní vyučující plánují společně s vedením školy rozšiřování svých profesních dovedností prostřednictvím individuálních akcí DVPP (nejméně dvě akce za školní rok). *Cílem je udržet stav kvalifikovanosti i při případných personálních změnách a situaci s kvalifikací ještě dořešit u osoby výchovného poradce (funkci momentálně vykonává vyučující, která má kvalifikaci speciálního pedagoga, cílem je doplnit si specializační studium pro VP). V oblasti DVPP pak vedení školy iniciuje posun k účasti na individuálních vzdělávacích akcích zaměřených na odbornou či metodickou stránku jednotlivých předmětů a další témata týkající se základního vzdělávání (např. z oblasti pedagogiky, psychologie, prevence rizikového chování atd.)*

Co se týče zajištění kvalifikovanosti, výchovná poradkyně byla přijata ke specializačnímu studiu výchovného poradenství na Pedf UK, studium zahájí ve školním roce 2016/2017. Do plánu DVPP jsme zahrnuli více individuálních akcí, výběr témat je společnou volbou vyučujících a vedení školy – vychází z potřeb školy a podporuje osobní rozvoj pedagogů.

**Hodnocení práce učitelů:** Probíhá na základě dlouhodobého sledování práce učitelů, vyhodnocování všech aktivit učitelů (včetně absolvovaného DVPP) a provedených hospitací. Hodnotící pohovor probíhá v rámci rozboru některé hospitace nejméně 1x za školní rok. Vyučující předkládá své portfolio, pokud si ho vede. Vyučující se k hodnocení vyjadřuje; společně s vedením školy plánuje směr svého dalšího působení ve škole, své účasti na DVPP apod.

Vyučující začali pracovat na svých portfoliích (doporučeno), dalším doporučením pedagogům bude vytvoření plánu osobního rozvoje. *Cílem vedení školy je více propracovat systém hodnocení učitelů.*

**Pedagogický sbor:** Mezi vyučujícími funguje vzájemná spolupráce – práce předmětových komisí a metodických sdružení, společná příprava projektů, exkurzí a jiných školních akcí. Pedagogický sbor je v současné době poměrně stabilizovaný (ve výhledu by tato situace měla setrvat) a dobré mezilidské vztahy přispívají k dobré atmosféře školy.

Vedení školy nastavuje na základě komunikace především s vyučujícími, ale i se žáky a s rodiči pravidla fungování školy (zejména **školní a klasifikační řád**). Školní řád a aktuální školní i společenskou situaci pravidelně vyhodnocujeme a v případě potřeby dokument doplňujeme. *Nejpozději ve školním roce 2016/2017 chystáme rozsáhlejší hodnocení a případnou rekonstrukci školního řádu.*

### **Oblast materiálního a finančního zabezpečení**

Z předchozího vlastního hodnocení, cíle pro další období:

**Vybavení školy učebnicemi a dalšími pomůckami** je pravidelně vyhodnocováno na schůzkách PK a MS a podle potřeby dochází průběžně k jeho doplňování. Tento systém hodnotí vyučující jako funkční, dostačující pro výuku i dostatečně efektivní (nekupují se zbytečné pomůcky, které by se později nepoužívaly). *V této praxi budeme i nadále pokračovat.*

**Vybavení ICT** sleduje a vyhodnocuje zejména metodik ICT, který monitoruje nové trendy, seznamuje s nimi ostatní vyučující a navrhuje jeho doplnění a obměny. Stav současný a žádoucí je také popsán v *Plánu ICT na období 2013/2014 – 2015/2016, podle nějž škola postupuje. Pro školní rok 2015/2016 jsme se nad rámec tohoto plánu rozhodli pořídit jednu sadu iPadů pro využití ve výuce.*

Zlepšení by vyučující uvítali v **počtu a vybavení odborných učeben**, na rozsáhlejší změny však nejsou prostorové ani finanční podmínky. Učitelé přesto stávající stav nepovažují za ohrožující či snižující kvalitu výuky. *Pro příští školní rok se podařilo získat dotaci na obnovu školní knihovny a školní dílny, na optimálním výběru vybavení se opět budou podílet sami učitelé – členové předmětových komisí a metodických sdružení. Jedním z cílů pro další období je také nadále možnosti financování prostřednictvím dotací a grantů aktivně vyhledávat.*

### **Oblast vztahů vnějších (partnerství) a vnitřních (klíma školy)**

**Klíma školy:** Atmosféra v naší škole je dlouhodobě vnímána jako dobrá z hlediska vzájemných vztahů žáků, učitelů a rodičů. Případné problémy vždy řešíme společně s rodiči a iniciujeme oboustrannou komunikaci, která případná nedorozumění vysvětlí. Se žáky komunikujeme, vnímáme jejich individualitu a podle toho přistupujeme nejen k jejich vzdělávání, ale také k rozvíjení jeho dalších či jiných dovedností (např. nabídka zájmových útvarů vychází ze zájmu žáků).

Ve škole sice existuje dlouhodobě **Rada žáků**, její dosavadní práce však byla vyhodnocena spíše jako formální. V závěru školního roku proto ředitelka iniciovala jednání rady, z kterého vyplynula *strategie pro příští školní rok – rada se přejmenuje na „Rada žáků – školní parlament“ a bude se scházet v pravidelném termínu jednou měsíčně. Jedním z cílů je také čerpat zkušenosti a náměty jiných škol prostřednictvím Regionálního centra pro žákovské parlamenty a webu Škola pro demokracii.*

**Rada žáků – školní parlament** se sice nesešla každý měsíc (proběhly celkem 4 schůzky), ale podařilo se zapojit žáky natolik, že vzali práci rady za svou a přicházeli se svými návrhy. Kromě toho byl dán všem žákům školy prostor vyjádřit se také prostřednictvím úvodní ankety, v níž měli možnost navrhnout námět na školní akci, na školní projekt a podat jakýkoli návrh na to, co by ve škole a školním životě uvítali. *Cílem je nadále podporovat participaci žáků na životě školy a zejména je vést k pochopení možností, které člověku skýtá uplatňování demokratických principů.*

Oblast **prevence rizik** byla vyhodnocena jako funkční, pozitivně působí rodinná atmosféra školy a důsledný monitoring dění ve škole, který umožňuje zachytit problémy v počátečním stadiu. Práce školní metodičky prevence není formální, ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli řeší všechny podněty, vypracovává Minimální preventivní program, seznamuje s problematikou prevence ostatní pedagogické pracovníky, v případě potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Prevenci rizik jsme posílili zejména formou lepší informovanosti vyučujících k monitorování problémů a k postupům při řešení problému (metodičce prevence je dán větší prostor pro předávání informací). Školní metodička prevence reagovala na nová doporučení MŠMT v oblasti prevence šikany. *V budoucnu plánujeme využívat metodiku Národního ústavu pro vzdělávání k prevenci rizik a případně se zapojit do systému výkaznictví, které NÚV vytvořil.*

Školní úrazy se snažíme minimalizovat formou práce se žáky (pravidelná a mimořádná poučení o **bezpečnosti**). *Vypracovaný systém poučení žáků a soustavná komunikace třídního učitele se žáky o jejich povinnostech nahlásit každý úraz či zdravotní problém budou nadále intenzivně prováděna za účelem předcházení úrazů.*

Za důležitý faktor, který se podílí na vytváření příjemného klimatu školy považujeme **prostředí a materiální podmínky školy**. Pozitivně je hodnoceno prostředí školy (barokní zámek, škola uprostřed zámeckého parku), negativně je však vnímán stav budovy. Tuto věc se vedení školy stále snaží řešit jak se zřizovatelem, tak i s Národním památkovým ústavem, který je vlastníkem budovy, dosud však tato jednání nevedou k většímu zlepšení (naposledy proběhla rekonstrukce přízemí v roce 2005 a rekonstrukce WC chlapci 2007). *Vedení školy v tomto školním roce jednání zintenzivní.*

**Proběhlo jednání s představiteli NPÚ, byla příslibena realizace jedné z oprav, vedení školy bude nadále iniciovat jednání NPÚ – zřizovatel – škola.**

Estetické prostředí se snažíme vytvářet i ve vnitřních prostorách školy. Kromě pravidelného obnovování **výzdoby** chodeb i učeben došlo v loňském školním roce k **obměně nábytku ve třídách** (viz kapitola 1.4.

Opravy a údržba a příloha č. 3 Vybavení školy). V činnostech vedoucích ke zlepšení prostředí školy budeme nadále pokračovat a prostřednictvím vyučujících výtvarné výchovy a třídních učitelů zapojovat do vytváření estetické tváře školy samotné žáky.

V souladu s tímto trendem jsme začali již uplynulém školním roce realizovat **strategii „Školní chodba – veřejný prostor“**.<sup>36</sup> Cílem je vést žáky k pochopení významu pojmu veřejný prostor, seznámit se s různými možnostmi, které veřejný prostor skýtá a vnímat jeho důležitost pro člověka i společnost. Konkrétní realizací bylo např. instalování knihobudky a vyčlenění prostoru ke čtení, či setkání všech žáků k vyhodnocování školních projektů a výsledků soutěží. *Do dalšího období plánujeme tato setkání konat pravidelně, případně zavést (prozatím podle možnosti) krátké „přestávkové“ školní miniakademie, na kterých budou moci žáci prezentovat své dovednosti či talent spolužákům i vyučujícím. Dále chceme instalovat na školní chodbě přehrávání nových i starších videí ze školních akcí.*

Na vytváření pozitivního působení prostor školy na žáky (chceme, aby vnímali školní chodbu jako prostor, který má své významy a skýtá jim zajímavé možnosti) se zatím nejvíce osvědčila celoškolská setkání při příležitosti vyzdvižení úspěchů žáků v soutěžích apod., na realizaci dalších nápadů pracujeme.

Jako přínosné byly hodnoceny **akce, které chystají žáci vzájemně pro spolužáky z jiných tříd** (6. ročník připravil karneval pro 1. stupeň, 9. ročník vánoční setkání všech žáků v tělocvičně), *vedení školy i vyučující budou tyto akce nadále podporovat a budou garantem kvality (úrovně) i bezpečnosti.*

#### Partnerství:

**Vztah školy a rodičů** je pro nás nadále prioritní. Informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání realizujeme prostřednictvím žákovské knížky, rodičovských schůzek a možnosti individuálních konzultací. V nejbližší době neplánujeme zavedení elektronické žákovské knížky, stávající způsob byl prozatím vyhodnocen jako více vyhovující našim podmínkám. I v tomto školním roce jsme kromě informačních schůzek zorganizovali několik společných akcí pro žáky, rodiče a učitele, jejich neformální atmosféra se nám osvědčuje jako dobrý směr budování vzájemných vztahů. V rámci rodičovských schůzek i dalších setkání průběžně informujeme rodiče a komunikujeme s nimi o činnosti školy, plánech a strategii. *Otevřenost a vstřícnost v oblasti informování rodičů, neformální setkávání a zveřejňování co největšího množství informací prostřednictvím školního webu zůstává naším cílem i do dalšího období.*

V průběhu školního roku jsme hledali nové možnosti, jak navázat vztahy rodiče-žáci-škola v neformální rovině a přitom související se vzděláváním, proběhla např. společná návštěva divadla či společné tvoření rodičů a dětí – keramika. Akce měly úspěch, budeme v tomto směru pokračovat.

*Hlavním cílem pro následující období bude zapojit rodiče i žáky více do vlastního vzdělávání formou společných schůzek žák-rodič-učitel.*

Dosud se nepodařilo realizovat **získání certifikátu Rodiče vítání**, tento cíl zůstává do následujícího období.

Sdružení rodičů SRPŠ, které při škole pracuje, přispívá na vstupné na některé akce pro žáky, na dopravu na bruslení, na drobné odměny a dárky (Den dětí, Rozloučení s deváťáky, Vítání prvňáčků) apod. *V nejbližší době je třeba dokončit změnu statusu této organizace tak, aby byla v souladu s platnými právními předpisy.*

**Spolupráce s dalšími institucemi** je hodnocena jako dobrá. Jedná se zejména o zřizovatele a představitele ostatních spádových obcí, školská poradenská zařízení, OSPOD MÚ Litoměřice a další. *V rozvíjení těchto vztahů budeme nadále pokračovat. V následujícím období chceme iniciovat užší vztahy také s Národním památkovým ústavem, vlastníkem budovy, a to zejména z důvodu zajištění financování oprav budovy.*

## 12. Inspekční činnost ČŠI

Ve školním roce 2015/2016 proběhla v Základní škole a Mateřské škole Ploskovice, příspěvkové organizaci, okres Litoměřice **kontrola České školní inspekce zaměřená na získávání informací o zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání** a kontrolu dodržování ustanovení §37 odst. 2 a §46 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). V protokolu o kontrole je konstatováno, že **nebylo zjištěno porušení uvedených právních předpisů**.<sup>37</sup>

Základní škola byla dále zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo jaře roku 2016 provedeno **výběrové zjišťování výsledků žáků**. Testování byli žáci **6. ročníku v oblasti**

<sup>36</sup> viz příloha č. 22 Školní chodba jako veřejný prostor

**čtenářské gramotnosti.** Testování proběhlo prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování (InspIS SET), termín si škola určila sama v rámci daného rozmezí (9. – 20. 5. 2016). Každý žák absolvoval test v rozsahu 60 minut doplněný krátkým žakovským dotazníkem, stručný elektronický dotazník vyplnila také vyučující českého jazyka v 6. ročníku. Žáci obdrželi výsledek svého testu ihned po jeho ukončení, následně byly škole k dispozici výsledky souhrnné.<sup>38</sup>

Škola se též účastnila po celý školní rok inspekčního elektronického zjišťování. Jednalo se o Počty romských žáků a problematiku asistenta pedagoga, Vzdělávání v oblasti bezpečnosti, Soudobé dějiny, Prevenci rizikového chování a Podmínky rozvoje čtenářské gramotnosti.

## **II. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2015**

Viz přílohy č. 24, 25, 26

## **III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.**

Informace jsou poskytovány v souladu se Směrnicí ŘŠ k poskytování informací, která vychází z daného zákona a zájemcům je volně k dispozici v sídle školy ( informační brožura vyvěšená u ředitelny) společně s nejdůležitějšími vnitřními dokumenty školy.

**Počet podaných písemných žádostí o informace - 0**

Ploskovice 30. 9. 2016

Zpracovala  
Mgr. Bc. Miroslava Melicharová  
ředitelka školy

---

<sup>38</sup> viz příloha č. 23 Výsledky výběrového zjišťování výsledků žáků