

Obsah:

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2016/2017

1. Základní údaje o škole

- 1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup
- 1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy
- 1.3. Školská rada
- 1.4. Materiálně technické podmínky

2. Přehled oborů vzdělání

3. Personální zabezpečení činnosti školy

- 3.1. Přehled počtu pracovníků
- 3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe
- 3.3. Personální obsazení, změny
- 3.4. Provozní zaměstnanci, zam. ŠJ, vedení účetnictví

4. Zařazování dětí, údaje o umístění vycházejících žáků

- 4.1. Zápis do 1. tř.
- 4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

5. Výsledky vzdělávání žáků

- 5.1. Prospěch
- 5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání
- 5.3. Chování
- 5.4. Absence

6. Prevence sociálně patologických jevů

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1. Aktivity školy na podporu výuky

- 9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky
- 9.1.2 Školní projekty
- 9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách
- 9.1.4 Exkurze a školní výlety
- 9.1.5 Akce MŠ

9.2. Mimoškolní aktivity

- 9.2.1 Zájmové útvary
- 9.2.2 Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích

9.3. Prezentace školy na veřejnosti

- 9.3.1 Další aktivity školy
- 9.3.2 Medializace školy

10. Realizace projektů

11. Vlastní hodnocení školy

12. Inspekční činnost České školní inspekce

II. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016

III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Seznam příloh:

1. Školní újezd
2. Úprava školního vzdělávacího programu ze dne 27. 6. 2016
3. Učební plány pro šk. r. 2016/2017
4. Výkaz preventivních aktivit
5. Hodnotové vzdělávání
6. Pravidelné akce v rámci výuky dle ŠVP
7. Jednorázové akce v rámci výuky
8. POKOS – Příprava občanů k obraně státu v ZŠ Ploskovice
9. Informační leták k představení Hudební nástroje
10. Anotace divadelních představení Divadélka Hradec
11. Školní projekty
12. Cool school časák – školní časopis
13. Noc s Andersenem
14. Účast v soutěžích a olympiádách
15. Technodays – Technické hry 2016
16. Exkurze a školní výlety
17. Ozdravný pobyt
18. Ze života MŠ – 2 listy
19. Společné akce – škola-žáci-rodíče-absolventi
20. Školní fotografie
21. Rozloučení s deváťáky
22. Další aktivity
23. Ploskovický čtvrtletník – příspěvky školy
24. Zpráva ČŠI, Připomínky ředitelky školy, Stanovisko ČŠI k připomínkám
25. Výsledky výběrového zjišťování výsledků žáků (ČŠI)
26. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha
27. Tabulková část – základní škola

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2016/2017

1. Základní údaje o škole

1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice (s účinností od 1. 9. 2005 dle Změny Zřizovací listiny ze dne 27. 5. 2005 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 12. 8. 2005)
Adresa sídla:	Ploskovice 36, 411 42 Ploskovice
Telefon sídla:	416749066, 777977691
Adresa odloučeného pracoviště:	Třebušín 115
Telefon odl. prac.:	416791195
E-mail:	zs.ploskovice@iol.cz
Web:	www.zsploskovice.cz
IČO:	72745126
Resortní identifikátor:	600 081 702
Právní forma:	příspěvková organizace (s účinností od 1. 1. 2003 dle Zřizovací listiny ze dne 16. 10. 2002 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 12. 2002)
Zřizovatel:	Obec Ploskovice
Adresa:	Ploskovice 2, 411 42 Ploskovice
Telefon:	416749084
E-mail:	obecploskovice@tiscali.cz
IČO:	00264164
Právní forma:	obec
Součásti školy:	
1. Základní škola:	IZO: 102 317 011
2. Mateřská škola:	IZO: 107 565 633
3. Školní družina:	IZO: 116 500 689
4. Školní jídelna:	IZO: 150 005 407

1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy

Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice má čtyři součásti (základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu). Od roku 2005 po dohodě OÚ Ploskovice a OÚ Třebušín měla škola v obci Třebušín odloučené pracoviště, kde byl umístěn 1. a 2. ročník, jedno oddělení školní družiny a jedna třída MŠ. V roce 2016 došlo mezi obcemi k dohodě, že škola odloučené pracoviště opustí, 1. a 2. ročník bude od školního roku 2017/2018 přestěhován do hlavní budovy v Ploskovicích a třída MŠ pod hlavičkou naší organizace zrušena. Obec Třebušín založí svou příspěvkovou organizaci, která bude provozovat svou MŠ. V Ploskovicích byl v tomto školním roce umístěn 3. – 9. ročník, dvě oddělení ŠD a jedna třída MŠ.

Organizační struktura školy stanovuje pozice vedoucích pracovníků – ředitelku právního subjektu zastupoval v tomto školním roce jeden další statutární zástupce a jeden zástupce pro odloučené pracoviště (který není statutární). Obě třídy MŠ (v sídle i na odloučeném pracovišti) řídí jedna vedoucí učitelka, pro ŠD je stanovena vedoucí vychovatelka a každá školní jídelna má svou stravovatelku – vedoucí školní jídelny. Provoz každé budovy zajišťuje jedna školnice – uklízečka.

Základní škola je plně organizovaná, s devíti ročníky. Ve školním roce 2016/2017 byla výuka na 1. stupni organizována opět málotřídním způsobem, do jedné třídy byly spojeny 1. a 2. ročník, do další pak 3., 4. a 5. ročník. Z důvodu udržení kvality výuky byla v těchto třídách spojena pouze výuka tzv. výchov (Vv, Tv, Hv a Pč), výukové předměty byly nadále vyučovány odděleně. Devět ročníků organizovaných v šesti třídách navštěvovalo **98¹ žáků z 22 obcí** spádového obvodu i mimo něj². Průměrný počet žáků na třídu činil 16,33. Jeden žák se v naší škole vzdělával podle §38 odst. 1a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Jde o žáka 4. ročníku, který žije trvale v Itálii.

Vzhledem k tomu, že počet žáků nesplňoval podmínky dané školskými předpisy, schválilo Zastupitelstvo Obce Ploskovice žádost o povolení výjimky z počtu žáků podle §23 odst. 3 školského zákona (561/2004 Sb.) a §4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Spádový obvod školy byl stanoven dohodou mezi obcemi uzavřenou v roce 2005 a patří do něj 6 obcí včetně místních částí. Jsou to Obce Ploskovice, Třebušín, Býčkovice, Chudoslavice, Žitenice a Staňkovice. Naplněnost naší školy negativně ovlivňuje poloha blízko města Litoměřice (cca 7 km), neboť zejména lidé z obcí Pohořany a Žitenice, které jsou na trase do města, volí pro své děti litoměřické školy s odůvodněním, že sami ve městě pracují. Snažíme se neustále rodiče pomocí kontaktních akcí (zvláště v MŠ Žitenice) informovat o výhodách naší školy, situace se však zatím nelepší.

Škola se nachází ve dvou budovách ve dvou různých obcích, což je pozůstatek stavu, kdy byla samostatná škola v každé z těchto obcí. Jedná se o historické budovy, což i vedle komplikací s náročností provozu přináší pozitiva v podobě příjemného prostředí, a to zejména v Ploskovicích, kde škola stojí uprostřed zámeckého parku a je součástí areálu Státního zámku Ploskovice. Žáci tak mají možnost vnímat hodnoty historické i přírodní, učit se v klidném a velmi unikátním prostředí.

V rámci podpory zdravé výživy poskytujeme žákům ovoce, zeleninu a mléčné výrobky prostřednictvím programů Školní mléko a Ovoce do škol.

¹ stav k 30. 9. 2016

² viz příloha č. 1. Školní újezd

Mateřská škola

Dvě třídy navštěvovalo celkem 30 dětí – třídu v Ploskovicích 17 dětí, třídu v Třebušíně 13 dětí. K zásadní změně dojde v příštím školním roce, kdy se MŠ Třebušín osamostatní a naše příspěvková organizace bude zřizovat pouze jednu třídu MŠ v Ploskovicích.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo i ve školním roce 2016/2017 podle školního vzdělávacího programu **Veverka, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.**

Materiálně technické vybavení obou tříd se v uplynulém školním roce nezměnilo:

MŠ Ploskovice: Třída MŠ je umístěna ve stejné budově jako základní škola, od roku 2005 má svůj oddělený prostor v přízemí levé části budovy. Z boku budovy má MŠ samostatný vchod. MŠ využívá velkou a malou hernu, šatnu a sociální zařízení. Dále jsou jí k dispozici některé prostory ZŠ (tělocvična, hudebna), pro hry venku slouží moderní dětské hřiště přiléhající k zámeckému parku přístupné z návsi.

MŠ Třebušín: Rozsah prostor v přízemí budovy umožňuje mít kromě herny i stálou ložnici. MŠ využívá malou tělocvičnu základní školy v 1. patře, v přímém sousedství budovy je vlastní dětské hřiště, které bylo v minulých letech zmodernizováno.

Stravování dětí z obou tříd je zajišťováno částečně ve třídě (svačiny) a částečně ve školních jídelnách (oběd), kde má MŠ vyčleněn vlastní prostor vybavený vyhovujícím nábytkem a s výzdobou přívětivou dětem. Čas pro stravování je sladěn s dalším stravováním tak, aby se MŠ stravovala samostatně.

Akce, které MŠ v průběhu školního roku organizovala, budou zmíněny v příslušné kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD.

Školní družina: Ve školním roce 2016/2017 pracovala **3 oddělení školní družiny**, jedno v Třebušíně a dvě v Ploskovicích. Celkově ŠD navštěvovalo **53 žáků**, průměr na jedno oddělení činil 17,67. Kromě pravidelných ranních a odpoledních činností pracovaly zájmové kroužky ŠD a konaly se i jednotlivé akce (uvedeny v kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD).

Školní družina plnila své hlavní cíle - poskytovat žákům možnost tělesné i duševní relaxace a odstranění únavy ze školní výuky, vhodně využívat volný čas při hře a sportu a zapojení zájmových činností.

Školní jídelna: Každé pracoviště (Ploskovice i Třebušín) má samostatnou školní jídelnu, v obou se stravují žáci ZŠ, děti MŠ a zaměstnanci školy. Školní jídelna Ploskovice zajišťuje stravování pro zájemce z řad seniorů z obce. V obou školních jídelnách se vaří jedno jídlo denně, stravovatelky zajišťují plnění všech platných norem – požadavků na kvalitní stravování (spotřební koš apod.) i požadavků na hygienické podmínky.

1.3. Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2016/2017 ve složení: předseda – Jaroslav Andrlé (za zákonné zástupce žáků), Ing. Jan Kubů (za pedagogické pracovníky) a Pavla Matějková (za zřizovatele). Proběhla dvě zasedání, jejichž průběh je zaznamenán v zápisech zveřejněných na webu školy. Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2015/2016, projednala rozpočet na rok 2017, projednala zprávu o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a vyslechla informace ředitelky o vzdělávacích i jiných aktivitách a chodu školy.

1.4. Materiálně technické podmínky

Rozmístění učeben v budově:

Prizemí: oddělená MŠ (herna, malá herna, šatna, sociální zařízení), dvě učebny 1. stupně, školní jídelna včetně zázemí, šatny, tělocvična, kotelna a technické zázemí pro úklid. V sousedství vstupní chodby jsou šatny pro žáky.

1. patro: jedna učebna 1. stupně a učebny pro všechny třídy stupně 2., kanceláře vedení školy (kancelář ředitele a zástupce), sborovna, sklad učebnic a některé kabinety, archiv.

2. patro: školní družina a odborné učebny – počítačová učebna, hudebna, školní dílna a cvičná kuchyně, kabinety a školní knihovna, která tvoří jeden celek s počítačovou učebnou a plní tak funkci informačního centra.

Škola využívá travnaté hřiště TJ Sokol Ploskovice.

Své nezastupitelné místo ve školním životě získala školní zahrada, již se nám podařilo zatraktivnit realizací dvou projektů v r. 2013. Na školní zahradě probíhá zejména výuka pracovních činností, ale příležitostně se zde vyučují i další předměty (venkovní učebna), provozují se zde odpočinkové činnosti (ŠD) i společná setkávání škola – žáci – rodiče.

Opravy a údržba

Před začátkem školního roku 2016/2017 se uskutečnily některé opravy a údržbářské práce: palubkami byly obloženy šatny žáků, údržbou prošla kotelna, některé prostory byly vymalovány (ŠJ).

V posledním čtvrtletí školního roku probíhalo stěhování našeho inventáře, který byl umístěn v Třebušíně (rušení odloučeného pracoviště) a přípravy na přestěhování dvou ročníků do budovy v Ploskovicích. Ve dvou učebnách bylo vybudováno nové osvětlení, zednické a malířské práce, byly pořízeny nové tabule a zakoupeny školní lavice a židle pro 1. stupeň.

Technický stav budovy i nadále zůstává problematický, přestože proběhlo jednání se zástupci NPÚ, nebyly z jejich strany schváleny ani nejnutnější opravy (odvodnění okolí budovy). Vzhledem ke krátkodobým nájemním smlouvám opravy není schopen finančně pokrýt ani zřizovatel. Ve stavu vyžadujícím rekonstrukci jsou též okna, střešní krytina a fasáda.

Učební pomůcky a ICT technika

Fond učebnic je průběžně obnovován a na návrh vyučujících podložený projednáním v PK nebo MS v některých případech i obměňován. Průběžně se doplňují také další učební pomůcky (výukové tabule, výukové programy, aj.).

V oblasti digitálních pomůcek škola spolu s výukovými tabulemi zakoupila licenci na roční používání výukových digitálních materiálů Datakabinet. Tyto výukové materiály, pracovní listy, videa apod. mají k dispozici vyučující, kteří je mohou dále poskytovat žákům, např. prostřednictvím třídních úložišť elektronických materiálů. Úložiště má vytvořeno každá třída a vznikla tak další možnost zprostředkování učební látky či informací žákům i rodičům.

Využíváme nově vybavenou školní dílnu i školní knihovnu (projekt z ESF 2015).

Dochází k průběžné obnově počítačové techniky, v provozu byla nadále počítačová učebna vybudovaná v rámci EU peníze školám, a dvě učebny s interaktivní tabulí (jedna na 1. a jedna na 2. stupni). Využívá se sada iPadů jako mobilní učebna, sada elektronických čteček knih. Ve všech ostatních učebnách jsou instalovány datové projektory, v jedné učebně kromě toho také zařízení, které umožňuje připojení z iPadů. Beze změn zůstalo pro tento školní rok vybavení výpočetní technikou v Třebušíně.

2. Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2016/2017 se ve všech ročnících vyučovalo **podle učebního dokumentu**

Pestrá škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 178/07

ve znění následných úprav a doplňků. (Školní vzdělávací program Pestrá škola byl zpracován v roce 2007, začalo se podle něj vyučovat ve školním roce 2007/2008, do konce školního roku 2015/2016 proběhly tři úpravy – 4 verze ŠVP.³ Poslední úprava popsána dále.) V souladu s *Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání Č. j.: MŠMT-28603/2016* ze dne 22. února 2016 byla vypracována úprava účinná od 1. 9. 2016. Vznikla tak 5. verze ŠVP ZV Pestrá škola.

Do této úpravy ŠVP ZV Pestrá škola byly zapracovány také úpravy osnov, které navrhli vyučující na základě průběžného vyhodnocování ŠVP, ověřování jeho funkčnosti, zejména v rámci činnosti PK a MS.⁴

Výuka jazyků: Prvním cizím jazykem ve všech ročnících byla angličtina (1. r. nepovinný předmět, 2. r. – jedna vyučovací hodina týdně, 3. – 9. r. – tři hodiny týdně), jako další cizí jazyk vyučujeme od 7. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně německý jazyk.

V souladu se ŠVP ZV Pestrá škola byl sestaven učební plán.⁵

Volitelné předměty se podle ŠVP vyučovaly v jednotlivých ročnících takto:

- 7. a 8. ročník – Člověk a svět práce: **Psaní všemi deseti / Pracovní činnosti**
- 8. a 9. ročník – Umění a kultura: **Výtvarná výchova / Umění v historii** (nevybráno)
- 9. ročník – Příprava na SS: **Pracovní činnosti ++/ Český jazyk plus** (nevybráno) / Matematika plus (nevybráno)

V 9. ročníku byl na přání žáků zařazen nepovinný předmět Matematika plus.

Byly vypracovány školní výukové strategie – POKOS, etická výchova, čtenářská gramotnost.

Učební plány a osnovy ve školním roce 2016/2017 byly splněny.

³ V minulosti došlo ke dvěma změnám ŠVP (1., 2. a 3. verze). Rozdíl mezi 1. a 2. verzí se nedotkl výuky, šlo zde jen o formální opravy (např. skutečnosti, které jsou na některém místě ŠVP zmíněny jsme uvedli i v dalších kapitolách, abychom zajistili kromě obsahového i formální soulad s RVP). Ve třetí verzi z roku 2010 již došlo k úpravám, které se týkají výuky – na 1. stupni jsme např. zahrnuli některé učivo do 1., 2. nebo 3. ročníku o rok dříve formou seznámení. K větší změně došlo na 2. stupni - zde byla zrušena jedna hodina Výchovy ke zdraví a posílena výuka zeměpisu. Došlo i k přesunům mezi ročníky. Tato změna umožněná změnou RVP ZV byla dle dalšího vyhodnocení vyučujících změnou k lepšímu. Pro školní rok 2013/2014 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – byla doplněna předepsaná témata, provedena změna dle RVP v předmětu Matematika, zahrnuty standardy. V souvislosti s posílením výuky cizích jazyků nebylo třeba dělat změny za účelem dodržení RVP, podmínky jsme již splňovali, nicméně rozhodli jsme se posílit výuku angličtiny a přidali jsme jednu vyučovací hodinu do 2. ročníku a zavedli nepovinný předmět Anglický jazyk v ročníku 1.

⁴ viz **příloha č. 2** dokument Úprava školního vzdělávacího programu ze dne 27. 6. 2016

⁵ viz **příloha č. 3** Učební plán pro šk. r. 2016/2017

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1. Přehled počtu pracovníků:

Pracovní zařazení	Počet pracovníků	Úvazek
Vedení školy	2	2
Učitelé 1. st.	4	3,68
Učitelé 2. st.	8	5,954
Asistentka pedagoga	2	1,5
Vychovatelky ŠD	4	1,475
Ekonom	1	0,5
Pomocné práce ve šk.	1	1,00
Provozní zaměstnanci	4	2,963
Zaměstnanci ŠJ	5	3,38
Učitelky MŠ	5	2,955
Celkem	36	25,407

3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe:

Součást	Funkce, prac. zařazení, třídnictví	Aprobace	Délka praxe (let)
Vedení školy	ŘŠ	Čj, Hv	23
	ZŘŠ	Nj, D	11
1. stupeň - TU	2. r.	Učitelství 1. st.	25
	1. r.	Učitelství 1. st.	17
	4. r. (úvazek 0,68)	Učitelství, spec. ped.	3
	3. r.	SŠ	31
	6. r.	VŠ tech. směru, DPS	21
2. stupeň - TU	7. r.	Bi, Ch	12
	8. r.	Aj	12
	9. r.	Čj, Hv	21
	5. r.	M, Z	18
Další vyučující	uč. (úvazek 0,227)	M, zákl. tech.	26
	uč. (úvazek 0,68)	Čj, D	42
	uč. (úvazek 0,273)	Spgš	36
Asistentky pedagoga	1. r. (úv. 0,75)	Spgš	0
	2. r. (úv. 0,75)	Spgš	9
ŠD (vychovatelky)	vych. (úv. 0,785)	Spgš	39
	vych. (úv. 0,3)	Spgš	9
	vych. (úv. 0,3)	Spgš	0
	vych. (úv. 0,09)	Spgš	19
MŠ	učitelka MŠ	Spgš	31
	učitelka MŠ	Spgš	22
	uč. MŠ (úv. 0,69)	Spgš	19
	uč. MŠ (úv. 0,185)	Spgš	0
	uč. MŠ (úv. 0,08)	Spgš	0
	uč. MŠ (logopedie)	Spgš	38

Pedagogická a odborná způsobilost:

Úplná pedagogická a odborná způsobilost - 200 hodin, t.j. 88 %

Nezpůsobilost - 27 hodin, t.j. 12 %. Jedná se o dvě vyučující - jednu nekvalifikovanou učitelku (22 hodin) s 31letou praxí a jednu vychovatelku, která dobírá předměty výchovného charakteru (5 hodin). Obě splňují podmínky pro výjimku podle §32 písm. d zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění zákona 197/2014 Sb.

Pozitivní bylo zastoupení mužů v pedagogickém sboru ZŠ, byli to 3 vyučující, tedy 18,75% .

3.3. Personální obsazení, změny

Po rodičovské dovolené se do pedagogického sboru vrátila zástupkyně ředitelky. Učitelka v důchodovém věku, která ji od r. 2012 zastupovala, zůstala jako učitelka 2. stupně a kariérová poradkyně s úvazkem 0,68. Došlo k jedné další personální změně – výměně jedné učitelky 1. stupně, která odešla po uplynutí doby určité. Pracovní poměr na dobu určitou skončil také učiteli, který vypomáhal na 2. stupni jeden den v týdnu (kvalifikace na pracovní činnosti).

Dlouhodobě nemocnou vychovatelku ŠD zastupovaly po celý školní rok na částečný úvazek dvě kvalifikované vychovatelky (zaměstnané u nás jako asistentky pedagoga s úvazkem 0,75).

Věkový průměr pedagogických pracovníků (ZŠ, MŠ i ŠD) ve školním roce 2016/2017 činil **45,8 roku**, věkový průměr pedagogického sboru **ZŠ 46,3**.

3.4. Provozní zaměstnanci, zaměstnanci ŠJ, vedení účetnictví

1) Provoz školy zajišťovali 4 provozní zaměstnanci:

školnice - uklízečka (Ploskovice) – úvazek 1,00

uklízečka (Ploskovice) – úvazek 0,813

údržbář (Ploskovice) – úvazek 0,15

školnice (Třebušín) – 1,00

2) Školní jídelna – pracoviště Ploskovice:

stravovatelka – úvazek 0,5

hlavní kuchař – 0,943

pomocná kuchařka – 0,875

Školní jídelna – pracoviště Třebušín:

stravovatelka – úvazek 0,25

kuchařka – 0,875

3) Finanční účetnictví zpracovává i nadále samostatný účetní referent (úvazek 0,8), mzdové účetnictví zajišťuje externí firma. I po skončení programu VPP zůstává pracovnice vykonávající pomocné administrativní práce ve škole.

4. Zařazování žáků, údaje o umístění vycházejících žáků

4.1. Zápis žáků do 1. tř.

Zápis do 1. třídy se konal ve dnech 7. 4. a 20. 4. 2017 v budově školy v Ploskovicích. **Dostavilo se k němu 15 dětí** se svými rodiči. Ke vzdělávání bylo rozhodnutím ředitelky přijato 13 žáků, dva zákonní zástupci požádali pro své dítě o odklad školní docházky a ředitelka po splnění všech podmínek rozhodla kladně. V jednom případě byla na žádost

rodičů a při splnění všech podmínek povoleno individuální vzdělávání. Z přijatých 13 žáků bylo 6 po odkladu v loňském roce.

Ve spádovém obvodu naší školy byly v tomto školním roce stále tři mateřské školy – naše dvě třídy (MŠ Ploskovice a MŠ Třebušín) a příspěvková organizace MŠ Žitenice. Se všemi těmito školami spolupracujeme, pořádáme společné akce, prezentujeme výsledky školy, informujeme rodiče. Pro MŠ Žitenice jsme připravili akci pro děti a rodiče. Tentokrát jsme termín posunuli (v souvislosti se změnou termínu zápisu do 1. ročníku danou školským zákonem) a původně výtvarné tvoření pro děti rozšířili o ukázky technických činností, které vyučující fyziky se žáky realizuje buď přímo v hodinách fyziky, případně na kroužku Zábavná fyzika. Rodičům jsme pak předali informace o škole.

Před zápisem do 1. ročníku škola obeslala všechny zákonné zástupce předškolních dětí ve spádovém obvodu s informačním dopisem pro rodiče a motivačním dopisem pro děti.

4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

Ve školním roce 2016/2017 **ukončilo** základní školu **13 žáků, všichni po absolvování 9. ročníku**. Ke studiu na vybrané střední škole bylo přijato všech 13 žáků.

Střední škola	Obor	Typ studia	Počet žáků
Gymnázium a střední odborná škola V. Šmejkal v Ústí n. L.	Aplikovaná chemie	M	1
Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice, p.o.	Elektrikář	U	1
Střední odborná škola technická a zahradnická Lovosice	Opravář zemědělských strojů	U	2
Střední průmyslová škola Ústí n. Labem, Resslova	Elektrotechnika (automatizace a počítačová aplikace)	M	1
Střední škola Pohoda	Cukrář	U	1
Vyšší odborná škola obalové techniky a střední škola Štětí	Mechanik elektrotechnik	M	1
Střední škola a mateřská škola o.p.s.	Truhlář	U	1
	Aranžérka	U	1
Vyšší odborná škola a střední odborná škola Špindlerova, Roudnice n. Labem	Dopravní prostředky	M	1
	Agropodnikání	M	2
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Neklanova, Roudnice n. L.	Sociální činnost	M	1
Celkem			13

Kariérové poradenství zajišťovala výchovná poradkyně školy, která poskytovala žákům i rodičům potřebné informace o systému středních škol v ČR, možnostech v regionu, informace pro individuální výběr profesní orientace; zprostředkovávala setkání zástupců škol se žáky či rodiči, zajišťovala výjezdy žáků do středních škol na Litoměřicku a účast na výstavě škol. Informace o všech podobných akcích byly zprostředkovávány i rodičům.

Volbě povolání se v souladu s RVP a naším ŠVP věnujeme i v rámci výuky v předmětech Občanská výchova a Pracovní činnosti (okruh Svět práce).

5. Výsledky vzdělávání žáků⁶

5.1. Prospěch

Ročník	Počet žáků		Průměrný prospěch		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo	
	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	9	9	1,00	1,13	9	9	-	-	-	-
2.	11	11	1,08	1,21	11	8	-	3	-	-
3.	6	7	1,48	1,39	4	5	1	2	1	-
4.	13+1	13+1	1,24	1,33	12	9	1	4	-	-
5.	11	11	1,55	1,73	7	4	4	7	-	-
6.	10	9	1,62	1,78	3	2	7	7	-	-
7.	12	12	2,18	2,18	0	1	11	10	1	1
8.	11	11	1,87	1,97	2	3	9	8	-	-
9.	13	14	1,79	1,70	4	4	8	9	1 _{nehodn.}	1
Celkem	97+1	98+1	ø 1,53	ø 1,60	52	45	41	50	3	2
V %	-	-	-	-	54	46	43	52	3	2

- Ve 2. pololetí neprospěli 2 žáci, z toho:
- jeden žák 2. stupně (7. ročník) neprospěl z předmětů Matematika a Zeměpis, a to ani po opravné zkoušce.
 - jednoho žáka 2. stupně (9. ročník) nebylo možné na konci školního roku hodnotit (velká absence ze závažných zdravotních důvodů), a to ani v náhradním termínu. Rodiče požádali o možnost pokračovat ve školní docházce i po splnění povinných devíti let, žák bude opakovat 9. ročník.
 - jeden žák 2. stupně (8. ročník) neprospěl z předmětů Matematika a Český jazyk, z obou předmětů uspěl po opravných zkouškách a postoupil do 9. ročníku
 - dva žáci 2. stupně (8. ročník), kteří neprospěli z předmětu Matematika, se dostavili k opravné zkoušce a po jejím úspěšném vykonání postoupili do 9. ročníku

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo Základní školu Ploskovice 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 13 žáků s vývojovými poruchami učení, jeden žák s poruchou autistického spektra (aspergerův syndrom), jeden žák s lehkým mentálním postižením, jeden žák s ADHD a jeden žák se zdravotním postižením.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla odbornými pracovišti (PPP, SPC) doporučena integrace, škola vypracovala individuální vzdělávací plány (IVP). Všichni žáci s vývojovými poruchami učení a žák s lehkým mentálním postižením jsou zařazeni do dyslektické ambulanti poradny, která ve škole pracuje. Péči o žáky s SVP zajišťovaly kromě vyučujících také dvě asistentky pedagoga, jedna u žáka s autismem, druhá u žáka s ADHD.

V souladu s novými předpisy pro péči o žáky s SVP třídní učitelé vypracovali pro žáky, kteří ve vzdělávání selhávají, plán pedagogické podpory (PLPP). Jednalo se především o žáky 2. stupně, kteří již v minulosti byli vyšetřeni v některém ŠPZ, ale nebyl jim doporučen IVP, a přesto potřebují podporu. Proto jim poskytujeme podporu I. stupně, kterou jsme zakotvili do

⁶Do celkového počtu žáků není započítán jeden žák - vzdělávání podle §38 zákona č. 561/2004 (*Jedná se o žáka, který žije trvale mimo Českou republiku (Itálie), kde se vzdělává.*)

PLPP. V těchto případech není PLPP podkladem pro vyšetření v ŠPZ, ale plánem trvalé podpory žáka. K vyšetření do ŠPZ jsme nově doporučili jednoho žáka.

V jednom případě byl plán pedagogické podpory vypracován pro žákyni nadanou.

5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve školním roce 2016/2017 zajistila škola komplexní testování pro žáky 9. ročníku (Čj, M, Aj, Obecné studijní předpoklady).

Testování proběhlo v podzimních měsících, s dosaženými výsledky a s typy testových úloh pak v průběhu školního roku vyučující nadále pracovali – na základě vyhodnocení míry úspěšnosti a neúspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech jsme zjišťovali silné a slabé stránky žáků a podle toho upravovali další směřování ve výuce. S výsledky testů pracovali i výchovný poradce při kariérovém poradenství.

Vyučující dokumentují výsledky čtvrtletních písemných prací. Tyto výsledky jsou pak podkladem pro práci PK, MS, případně pracovních porad, vyučující reagují na zjištění ve výuce (posilují ve výuce rozvoj znalostí, dovedností i kompetencí, kde žáci prokázali slabší výsledky).

V květnu proběhlo inspekční výběrové zjišťování výsledků žáků. Testování byli žáci 9. ročníku v předmětech matematika, anglický jazyk, chemie. Nejlepších výsledků jsme dosáhli v chemii (62%), kde jsme převýšili průměr ostatních škol (54%), v anglickém jazyce jsme lehce pod průměrem ostatních škol (66% oproti 72%). Problematický je výsledek v matematice (28% oproti 52%). S výsledky pracovali vyučující daných předmětů, zejména učitelé matematiky, kteří je projednali v předmětové komisi a začali promýšlet zkvalitnění strategií výuky matematiky.

5.3. Chování

Ročník	Počet žáků		Velmi dobré		Uspokojivé		Neuspokojivé		Řed. důtka		Třídní důtka		Napom. tř. uč.		Pochvaly ⁷									
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí								
1.	9	9	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8 9 6 4							
2.	11	11	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 4 6 2							
3.	6	7	6	7	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	5 5 3 6							
4.	13 ₊₁	13 ₊₁	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	3 2 3 5 7							
5.	11	11	11	11	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	1	1	2 - 1 - 1							
6.	10	9	10	8	-	1	-	-	1	1	1	1	3	-	1	2 5 4 6 4	1 - - -							
7.	12	12	11	12	1	-	-	-	2	-	-	1	2	5	5	3 4 3	- 1 - - 4							
8.	11	11	11	11	-	-	-	-	1	-	-	-	4	1	-	5 3 4 6	2 1 3 7							
9.	13	14	13	14	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	1	-	-	- 1 3 4						
Celkem	96₊₁	97₊₁	95	96	1	1	0	0	4	1	3	2	5	8	10	10	14	12	15	15	22	24	26	35
v % / Celkem	-	-	99%	99%	1%	1%	0	0	5	5	13	20	26	30	46	61								

⁷ Pochvaly udělené třídním učitelem do ŽK (nikoli na vysvědčení) jako hodnocení chování za 1. nebo 2. pololetí

5.4. Absence

Ročník	Počet žáků		Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny		Počet hodin celkem		Průměr na žáka	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	9	9	526	556	-	-	526	556	58,44	61,78
2.	11	11	435	399	-	-	435	399	39,55	36,27
3.	6	7	447	408	-	-	447	408	74,50	58,29
4.	13 ₊₁	13 ₊₁	579	434	-	-	579	434	41,36	31,00
5.	11	11	655	622	-	-	655	622	59,55	56,55
6.	10	9	622	446	1	-	623	446	62,30	49,56
7.	12	12	1089	1085	18	-	1107	1085	92,25	90,42
8.	11	11	829	853	-	-	829	853	75,36	77,55
9.	13	14	1525	1804	-	7	1525	1811	117,31	129,36
Celkem	96₊₁	97₊₁	6707	6607	19	7	6726	6614	68,96	65,64

Ve školním roce 2016/2017 byly výsledky vzdělávání hodnoceny na 4 řádných pedagogických radách, dále proběhla úvodní pedagogická rada a dvě mimořádné pedagogické rady konané za účelem projednání aktuálních problémů a hodnocení chování žáků.

Ve škole působili v tomto školním roce dva výchovní poradci, kteří se rozdělili o kompetence – jeden VP měl na starosti kariérové poradenství a problémy na 2. stupni; řešení problémů na 1. stupni zajišťovala druhá VP, která pokračovala také v péči o integrované žáky a komunikaci s poradenskými zařízeními. V souladu s novými předpisy byla ustanovena kontaktní pracovníci mezi školou a školskými poradenskými zařízeními.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Vyhodnocení plnění Minimálního preventivního programu pro rok 2016/2017

Ve škole pracuje školní metodička prevence, která splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost (absolventka specializačního studia pro metodiky prevence na Pedagogické fakultě UK). Pravidelně se ve školním roce účastnila schůzek preventistů organizovaných Pedagogicko psychologickou poradnou a dalších vzdělávacích akcí v tomto oboru.

Školní metodička prevence vypracovala pro školní rok 2016/2017 Minimální preventivní program, podle kterého celý rok pracovala se žáky, učiteli i s rodiči. V souladu s tímto plánem byla problematika prevence zařazována přímo do výuky, kromě toho žáci absolvovali i některé další tematické aktivity. S Minimálním preventivním programem byli seznámeni všichni vyučující.

Minimální preventivní program obsahuje zejména:

- Zmapování situace ve škole a stanovení cílů MPP,
 - Strategie a metody dosahování cílů a formy realizace MPP
 - Práce pedagogického sboru a vedení školy
 - Program preventivních aktivit pro žáky
 - Postupy školy při výskytu a zneužívání návykových látek,
 - Program proti šikanování, krizový plán
- a dále přílohy, které podrobně rozpracovávají jednotlivé problematiky.

Výhodou naší školy je nízký počet žáků ve třídách i celkově ve škole, je zde neanonymní prostředí, vyučující dokáží lépe odhalit počínající problémy, menší třídy jsou také výhodou pro práci s třídním kolektivem a realizaci preventivních aktivit.

Sumarizaci celoročních preventivních aktivit jsme provedli prostřednictvím elektronického výkazu preventivních aktivit, který provozuje Národní ústav pro vzdělávání.⁸

Prevenzi vykonáváme zejména v oblasti těchto rizikových jevů: kouření, požívání alkoholu (experimentování), šikana, skryté záškoláctví, důraz klademe na prevenci kyberšikany (zodpovědně jsme se zabývali např. problémem tzv. modré velryby). Systematicky pozorujeme také na škodlivost užívání energetických nápojů.

Metodička prevence si vede preventivní deník, v němž zachycuje veškeré problémy (i v počátečním stádiu) a monitoruje celý vývoj případu včetně postupu řešení. (Na základě informací o projektu Cesty spolu pro ředitele škol jsme doplnili dokumentaci o formulář pro záchyt a první nástin řešení problémů.)

Preventistka se v tomto školním roce zabývala různými situacemi, které buďto vyřešila ihned v zárodku nebo zjistila, že jde o oznámení, které se nepotvrdilo (kouření či držení drog). Většinu případů vyhodnotila jako méně závažné, přesto je dále sledovala a získávala zpětnou vazbu o dalším vývoji problému, aby se přesvědčila, že máme situaci pod kontrolou. Konkrétně šlo o průběžné řešení konfliktních situací v 6. ročníku (6x v průběhu školního roku), zneužívání alkoholu (1x), zachycení elektronické cigarety ve škole (1x), náznak kyberšikany (1x konflikty žákyň na fb v době mimo školu – řešili rodiče), konflikty mezi žáky 3. ročníku (žákyně se SVP se obtížně vyrovnávala se svými obtížemi a vyvolávala ve třídě konflikty. V novém školním roce bude pracovat s asistentkou pedagoga.)

V tomto školním roce nebylo nutné zvát ke spolupráci pedagogicko-psychologickou poradnu (např. pro třídní diagnostiku), některým rodičům byla doporučena individuální návštěva školského poradenského zařízení.

Ve spolupráci s OSPOD jsme řešili jeden případ záškoláctví.

Preventivní aktivity ve výuce

Aktivity v rámci prevence rizikového chování se v minulém školním roce uskutečnily v souladu se ŠVP ZV Pestrá škola především v rámci předmětů prvouka a vlastivěda (1. st.) a občanská výchova, výchova ke zdraví a biologie (2. st.) a dále prostřednictvím třídnických hodin (nepravidelně, dle třídních učitelů). V rámci těchto hodin byla zařazena témata šikany, kyberšikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek, rizikových sportů, rasismu a xenofobie.

Ve 2. ročníku opět proběhl ve spolupráci s Policií ČR celoroční projekt Ajaxův zápisník.

Informace a možnosti pro žáky, rodiče i učitele

Důležité, užitečné a aktuální informace žáci najdou na nástěnce Prevence rizikových jevů, která je umístěna v prvním patře školy. Emailová schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění, popřípadě se svěřovat se svými problémy, zatím není využívána. Máme však dobrou zkušenost s tím, že v případě problému se žáci nebojí s učiteli komunikovat, případně školu kontaktují rodiče.

Rodiče jsou na rodičovských schůzkách seznamováni s prací metodika prevence (s tím, jak mají postupovat v případě problému; na koho se obrátit; jak jim či jejich dítěti může ŠMP pomoci). K informovanosti rodičů a veřejnosti slouží také webové stránky školy, kde jsou základní informace z oblasti prevence, kontakt na metodika prevence a dokumenty vztahující se k této problematice.

⁸ viz příloha č. 4 Výkaz preventivních aktivit

Co se týče informovanosti vyučujících o problematice prevence, o jejich roli v plnění MPP, o odborných záležitostech prevence i o postupech stanovených v MPP pro naši školu jsou učitelé stručně informováni v rámci pracovních porad či pedagogických rad, zevrubněji jsme se problematikou zabývali při interním vzdělávacím dnu v přípravném týdnu. Informace a materiály jsou vyučujícím stále k dispozici ve sborovně.

Vyhodnocení úrazovosti

Ve školním roce 2016/2017 jsme zaznamenali **21 školních úrazů**, z toho **ve třech případech byl vyhotoven záznam o úrazu**, žádný z nich na žádost. Odškodnění za bolest bylo poskytnuto ve všech třech případech.

Žádný z úrazů, ke kterým došlo, neměl závažné následky, jednalo se o lehké úrazy, často např. drobné oděrky. K úrazům došlo nejčastěji při volných činnostech (přestávka, ŠD) nebo při výuce tělesné výchovy, a to i přes důsledně prováděná opatření (pravidelné provádění poučení žáků; působení vyučujících na žáky i mimo oficiální poučení – vysvětlování bezpečného chování o přestávce apod.; vytváření bezpečného prostředí ve škole).

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V souladu s plánem DVPP pro šk. rok 2016/2017 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali vzdělávacích akcí takto:

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Všichni vyučující splňují buď kvalifikační předpoklady nebo podmínky pro udělení výjimky, proto nikdo v tomto školním roce neplnil studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Předepsanou kvalifikaci splňují již i metodici prevence a ICT. Specializační studium v oboru výchovné poradenství zahájila ve školním roce 2016/2017 vyučující, která vykonává funkci výchovné poradkyně a pedagogického pracovníka spolupracujícího se školskými poradenskými zařízeními.

Individuální vzdělávací akce

Větší prostor mohl být věnován individuálním vzdělávacím akcím zaměřeným zejména na používání metod a forem práce, hodnocení i konkrétní náměty do jednotlivých předmětů. Výběr seminářů, přednášek a workshopů navrhovali sami vyučující. Cílem vedení školy bylo, aby se osobní profesní rozvoj pedagogických pracovníků rozvíjel v souladu s cíli školy.

DVPP - průběžné vzdělávání - absolvované vzdělávací akce:

Název – vzdělávací oblast	Obor	Počet účastníků/zařazení	
<i>Jazyk a jazyková komunikace, čtenářská gramotnost:</i>			
Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka	Český jazyk a literatura Matematika	2	učitelé ZŠ
Inspiromat pro angličtináře	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
Anglický jazyk – skupinová výuka žáků se SPU ve 3. a 4. r.	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
Angličtina: Strategie pro práci s dyslektiky	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
Brána jazyků otevřená* ²	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ

Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice
Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2016/2017

Matematika a přírodovědné předměty:			
Tvořivá škola – Geometrie činnostně	Matematika	1	učitelka ZŠ
Matematika a tělesná výchova	Matematika, Těl. vých.	1	učitelka ZŠ
Laboratorní práce z fyziky, při kterých se vyrábí	Fyzika	1	učitel ZŠ
Elementární experimenty s běžně dostupnými látkami	Fyzika	1	učitel ZŠ
Projektové vyučování nejen v přírodovědných předmětech: mezi teorií a praxí	Fyzika, chemie	1	učitel ZŠ
Člověk a umění, Člověk a zdraví:			
Keramika pro začátečníky	Výtvarná výchova	1	učitelka ZŠ
Instruktor školního lyžování - carving	Tělesná výchova	1	učitelka ZŠ
Zdravý pohyb a kvalitní svalová souhra u dětí, prevence vadného držení těla	Tělesná výchova	1	učitelka ZŠ
Prevence RCH:			
Cesty spolu – společně proti šikaně	Prevence RCH	1	ředitelka ZŠ
Pedagogika, psychologie, osobní rozvoj			
Jiné dítě – problémový žák	Speciálně ped. péče	2	učitelé ZŠ
Agrese, agresivita a kam to povede dál?	Psychologie	2	učitelé ZŠ
Zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků s SVP ve školách	Práce se žáky s SVP	2	ředitelka ZŠ vých. poradkyně
Hodnocení a sebehodnocení žáka	Hodnocení	2	učitelé ZŠ
Přispívám svým hodnocením žáka k jeho efektivnímu celkovému rozvoji?	Hodnocení	1	ředitelka ZŠ
Jak vést obtížný rozhovor	Komunikace	2	učitelé ZŠ
Environmentální výchova:			
Krajská konference EVVO	Environmentální vých.	1	Koordinátor EVVO
Odpady a obaly	Environmentální vých.	1	Koordinátor EVVO
Kapradí 2016 – konzultace a praktické dílny k ekologické výchově	Environmentální vých.	1	Koordinátor EVVO
Zdravá pětka	Zdraví	1	učitelka MŠ
Metodika			
Využití audiovizuálních materiálů ve výuce – Česká televize	Metodika	1	učitelka ZŠ
Yutube v rukou učitele	Metodika	1	učitel ZŠ
Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Metodika	1	ředitelka ZŠ
Ukázkové lekce Hodnotového vzdělávání ⁹	Metodika	2	učitelé ZŠ
Hodnotové vzdělávání – třídní akreditovaný seminář	Metodika	2	ředitelka ZŠ učitelka ZŠ

⁹ viz příloha č. 5 Hodnotové vzdělávání

Průřezová a další témata			
Příprava občanů k obraně státu	POKOS	2	učitelé ZŠ
Právo a management:			
Inspekční činnost ve školách	Právo, management	1	ředitelka ZŠ
Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních	Výkaznictví, management	1	ředitelka ZŠ
Mateřská škola:			
Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ	Spec. pedagogická péče	2	učitelky MŠ

* dlouhodobý 60 hodinový kurs AJ

Účast na dalších akcích

V rámci MAP ORP Litoměřice začaly pracovat metodické týmy jednotlivých vzdělávacích oblastí

Účast vyučujících na setkání metodických týmů:

- *přírodovědných předmětů*
- *cizích jazyků*
- *matematiky a fyziky*
- *českého jazyka, dějepisu a etiky*
- *učitelů 1. stupně*
- *vychovatelek ŠD*
- *setkání ředitelů škol a školských zařízení*
- *setkání učitelek MŠ*

V rámci ORP Litoměřice se začali scházet vyučující jednotlivých předmětů a předávat si své zkušenosti z výuky, informovat se vzájemně o nových možnostech i poznacích v oboru, způsobech, jak zlepšit a zatraktivnit výuku. Tato setkání probíhají v rámci vytvořeného MAP a budou i nadále pokračovat, obohacována např. o přednášky a workshopy fundovaných lektorů.

Setkání vedoucích učitelek a ředitelek MŠ – pravidelně dvakrát ročně pořádá toto setkání ředitelka MŠ Žitenice pro kolegyně z okolních MŠ. Tato aktivita pomáhá vedoucí učitelce MŠ sledovat trendy v předškolním vzdělávání, lépe se orientovat ve změnách zákonných i jiných předpisů, cenné je i předávání zkušeností přímo z praxe.

Účast na setkání ORP Litoměřice

Pravidelně se opět ředitelka (případně jiný zástupce školy) účastnila **pracovních setkání zástupců škol a jejich zřizovatelů k vytváření a aktualizaci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP)**. Tato setkání organizuje zpracovatel projektu pro ORP Litoměřice a MAS České středohoří, z.s. Po celý rok také ředitelka spolupracovala s ORP Litoměřice dodáváním podkladů pro MAP prostřednictvím elektronických formulářů.

30. 8. 2016 – 2. setkání pracovních skupin MAP ORP Litoměřice na téma prioritní oblasti ve vzdělávání na území ORP Litoměřice

21. 2. 2017 – 2. veřejné projednání projektu MAP ORP Litoměřice

3. 3. 2017 – zasedání k aktuálním informacím projektu MAP ORP Litoměřice

28. 3. 2017 – setkání Řídícího výboru – aktualizace Strategického rámce jako podkladu pro žádosti o dotace

Interní vzdělávací dny

Ve školním roce 2016/2017 proběhl jeden **interní vzdělávací den** pro naše vyučující, jehož cílem bylo obohatit výuku o nová témata a materiály, předat si vzájemně zkušenosti a poskytnout prostor pro informování v oblasti specializovaných činností.

Interní vzdělávací den – realizovaný program:

Téma: Školní výukové strategie, hodnocení, diferenciacce, metody a formy práce

- vytvoření zásobníku způsobů formativního hodnocení, sebehodnocení žáků i vzájemného hodnocení
- předávání zkušeností (vytvoření zásobníku) pro způsoby diferenciacce práce v hodině
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- práce s chybou
- metodiky vedení třídnických hodin
- implementace MPP do výuky
- práce na školních strategiích (Čtenářská gramotnost, Etická výchova, POKOS)

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Informování zákonných zástupců žáků: Ze strany rodičů jsme zatím nezaznamenali¹⁰ masivněji podpořený požadavek k zavedení elektronického způsobu informování o výsledcích vzdělávání, proto i nadále zůstáváme u formy zápisů v žákovské knížce, která nám umožňuje také lepší zpětnou vazbu.

Ve školním roce proběhly tři rodičovské schůzky, na nichž byli rodiče individuálně informováni o prospěchu a chování žáků. Některé třídy pořádaly další samostatné rodičovské schůzky. Kromě toho jsou vyučující k dispozici rodičům kdykoli po telefonické domluvě a v případě potřeby také kontaktuje škola rodiče.

Další spolupráce se zákonnými zástupci žáků: Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy, na nichž jsou podle domluvy zveřejňovány i zcela konkrétní informace přímo o vzdělávání (u některých tříd domácí úkoly, probírané učivo, vzdělávací materiály apod.) Rodiče jsou také informováni o tom, že škola pro žáky zpřístupňuje výukové materiály na webovém úložišti.

Vztahy s rodiči podporujeme také mimo samotné vzdělávání – uskutečnili jsme několik akcí pro žáky, rodiče a učitele – sobotní výlety po okolí, návštěvy kina, pravidelná keramika pro děti a rodiče, celoškolní akce (dýňování apod.) i třídní akce. V Třebušíně se rodiče, děti a učitelky vypravili na pravidelný Jarní výstup na Kalich.¹¹

Příkladem přínosné spolupráce s rodiči byl také příspěvek jedné z maminek do výuky na 1. stupni. Připravila pro žáky program v rámci hudební výchovy a prvouky, v němž předvedla dešťovou hůl, ceremoniální hudební nástroj pro přivolání deště v nejsušší poušti na světě. Ukázkou doplnila poutavým výkladem a děti si mohly nástroj i vyzkoušet.

Spolupráce s institucemi. Navázala na předchozí období, škola i v tomto školním roce v rámci péče o žáky spolupracovala s poradenskými zařízeními (PPP Litoměřice, SPC), dále s MÚ Litoměřice (odbor péče o mládež), se zřizovatelem (Obec Ploskovice), majitelem další školní budovy (Obec Třebušín), s dalšími obcemi spádového obvodu (Chudoslavice, Býčkovice, Staňkovice, Žitenice) s MŠ Žitenice, se Státním zámkem Ploskovice.

¹⁰ diskuse v rámci rodičovských schůzek

¹¹ viz kapitola 9.2.2. Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích

Výuku jsme i letos doplňovali akcemi některých kulturních a sportovních institucí z regionu – Divadla K. H. Máchy, Knihovny K. H. Máchy v Litoměřicích, Obecní knihovny Ploskovice, Muzea v Ústí nad Labem a Ústeckého divadla opery a baletu v Ústí nad Labem, Divadla Most.

Žáci, rodiče a učitelé se také zapojují do různých dobročinných aktivit. V tomto školním roce to byla sbírka pro Fond Sidus – na vybavení konkrétních dětských nemocnic.

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1 Aktivity školy na podporu výuky

9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky

Pravidelné akce¹²:

- 4. r. - **dopravní výchova na dopravním hřišti** (teorie, praktická výuka, testy k získání průkazu cyklisty)
- MŠ – **předplavecký výcvik** – předškoláci z obou tříd MŠ
- 3.a 4. r. - **plavecký výcvik**
(Smlouva na zajištění plaveckého a předplaveckého výcviku byla opět uzavřena přímo s Plaveckým bazénem Litoměřice, který poskytuje i služby plavecké školy)
- výuka **bruslení** v rámci hodin tělesné výchovy – opět jsme využili možnost jezdit zdarma bruslit, kterou nabízí město Litoměřice svým a potažmo okolním školám. Této výuky se účastnili všichni žáci od 3. do 9. ročníku.
- Lyžařský výcvik

Jednorázové akce¹³:

- **Tonda Obal na cestách** – program Ekonomu na téma třídění odpadů
- **Program mobilního planetária** – Programy Neuvěřitelný vesmír a Původ života
- **POKOS (Příprava občanů k obraně státu)¹⁴** – po úspěšném navázání spolupráce s Armádou České republiky se nám podařilo přivést vojáky s kompletní výstrojí a výzbrojí včetně techniky přímo do školy s programem, který zahrnuje kromě ukázek i přípravu na zvládnutí různých krizových situací. Do naší školy zavítali vojáci 31. pluku radiální, chemické a biologické ochrany. Celodenní program byl pro děti atraktivní, protože informace o práci Armády ČR byly prezentovány interaktivně a doplněny množstvím praktických ukázek (ukázka výbavy vojáka s možností vyzkoušení některých jejích součástí či pomůcek jako např. brýlí pro noční vidění, neprůstřelné vesty aj.). Po teoretické části následovala praktická ukázka práce chemiků - seznámení s přístroji, které odhalují chemické látky v ovzduší či speciálním oblečením, které si děti opět mohly vyzkoušet. Samostatnou částí byla ukázka práce záchranářů a výuka zdravotní výchovy. Žáci využili znalostí, které mají z výuky, odpovídali na otázky, pocvičili se v poskytování první pomoci. Na závěr si ještě všichni mohli prohlédnout vojenská auta – chemické a sanitu.
- **Vikingové** – program skupiny historického šermu Pernštejni jsme opět díky vstřícnosti OÚ Chudoslavice zhlédli v chudoslavickém sále. Na tomto programu je nejlepší, že to není žádný suchopárný výklad, ale dramaticky ztvárněné obrazy z daného období. Tentokrát jsme si vybrali historii Vikingů a při ukázkách zbraní, způsobu boje i tvorbě

¹² viz příloha č. 6 Pravidelné akce v rámci výuky dle ŠVP

¹³ viz příloha č. 7 Jednorázové akce v rámci výuky

¹⁴ viz příloha č. 8 POKOS – Příprava občanů k obraně státu v ZŠ Ploskovice

formací, na kterých se podíleli sami žáci, se tajil dech. Ale i ti nejmenší se ve vytvořené formaci dokázali útočníkovi ubránit. Pernštejní s sebou přivezli také vikingskou loď, do které se vešlo nejméně 8 válečníků z řad Vikingů navštěvujících naši školu.

- **Projekt Policie České republiky AJAX** – ve 2. ročníku jsme i v tomto školním roce realizovali projekt Policie ČR zaměřený na prevenci rizikových jevů a ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných situací. Celoroční aktivity zaměřené na to, aby se děti orientovaly v situacích, s nimiž se v životě mohou běžně setkat. V závěru školního roku vyhodnotila policistka s žáky jejich Ajaxovy zápisníky a odměnila jejich celoroční práci.
- **Hudební nástroje**¹⁵ – výukové pořady: Hudební cesta časem (pro 1. stupeň), Vývoj hudebních nástrojů od pravěku po současnost (pro 2. stupeň)
- **Divadélko Hradec**¹⁶ – Bajky pana Ezopa aneb Dávná moudra věčně platná (pro 1. stupeň), Don Quijote a ti druzí aneb Zlatý věk španělské literatury (pro 2. stupeň) – jako vhodné doplnění výuky českého jazyka a literatury a další.¹⁷

9.1.2 Školní projekty¹⁸ (projektové vyučování v rámci ŠVP a další tematické projektové dny)

- **Projektový den Výuka jinak** – „izolovaný“ den mezi státním svátkem a víkendem jsme využili k trochu jiné organizaci výuky. Každý vyučující si připravil témata, u kterých se mohou sejít žáci napříč třídami (např. připomenutí základních pravopisných pravidel). Kritériem pro volbu témat bylo také to, aby znalost či dovednost byla přímo využitelná v praktickém životě.
- **Projekt Veselé zoubky** - (1. r.) programu drogerie Dm "Veselé zoubky". Děti si povídaly o zubech a péči o ně, o jejich složení a rizikových faktorech. Součástí programu byl i krátký film o Hurvínkovi a jeho zkušenostech se zubním lékařem. Žákům udělal velkou radost balíček pro zdravé zoubky, jehož součástí byl kartáček na zuby, zubní pasta, žvýkačky, přesýpací hodiny a brožura pro rodiče.
- **Den se zvířátky** – celodenní projekt měl několik částí, v nichž žáci vycházeli ze svých zkušeností a znalostí o zvířátkách, někteří si dokonce svého mazlíčka přinesli do školy. Díky spolupráci s rodiči se mohli spolužáci něco dozvědět o pískomilovi, želvě, králíkovi i strašilkách, dále viděli psa husky, českého strakatého psa a čivavy. Projekt pak doplnil program s ukázkami hlodavců. (1. r.)
- **Evropská unie - školní zeměpisně sportovní soutěž** – smíšená družstva žáků 2. stupně (vytvořená z různých tříd) plnila úkoly ze zeměpisu zemí Evropské unie, které připravil vyučující zeměpisu zábavnou formou, většinou kvízů, doplňovaček nebo testů. Žáci si tak prověřili své znalosti nejen zeměpisné, ale také z matematiky, dějepisu nebo např. angličtiny.
- **Školní časopis**¹⁹ – třetím rokem úspěšně pokračoval projekt v rámci předmětu Český jazyk a literatura, konkrétně Komunikační a slohová výchova. Každému ročníku 2. stupně se opět podařilo vydat jedno číslo časopisu. Základní název časopisu (Cool school časák) zůstal i v tomto roce, podtitul pro své číslo si každá redakční rada vymyslela nový. Zůstaly i některé stěžejní či oblíbené rubriky, vedle toho žáci přinesli nové nápady, zdokonalili se v tvorbě příspěvků, jak po stránce slohové, tak i pravopisné, vytvořili funkční redakční tým. Na tvorbě příspěvků a celého časopisu se opět podílel každý žák 2. stupně.

¹⁵ viz příloha č. 9 Informační leták k představení Hudební nástroje

¹⁶ viz příloha č. 10 Anotace divadelních představení Divadélka Hradec

¹⁷ Další akce viz kapitola 9.1.4 Exkurze a školní výlety

¹⁸ viz příloha č. 11 Školní projekty

¹⁹ viz příloha č. 12 Cool school časák – školní časopis

- **Projekt Osobnostní a sociální výchova** – před koncem školního roku jsme zrealizovali jako každoročně projekt zaměřený na osobnostní a sociální výchovu. Základem je již dlouhodobě vyplnění osobního listu, který si každý žák založí do svého portfolia. Tomu byla věnována také část projektu – žáci pracovali se svým portfoliem, žáci 2. stupně přemýšleli o funkci tohoto materiálu pro jejich současný školní i budoucí profesní život. Pozornost byla věnována také tomu, jak portfolio tvořit a udržovat.
- V rámci projektového vyučování proběhla i **interaktivní beseda o kočkách**, kterou zorganizovala jedna z vyučujících. Přivezla dětem ukázat nejen zajímavou literaturu, trofeje z výstav, ale i živé kočky. Připravila pracovní listy, prezentace o různých plemenech koček i aspektech jejich života a chovu (např. které rostliny jsou pro ně jedovaté). Naživo se mohly děti seznámit s bengálskou kočkou a s českou kadeřavou (bohemia rex), která vypadá, jako by měla mokrou trvalou.
- **Péče o školní zahradu** – Novinkou na školní zahradě, která přibyla v tomto školním roce, je chodníček naboso. Vytvořila ho s dětmi vychovatelka ŠD v rámci činností družiny. I v tomto školním roce jsme možnosti, které nám skýtá školní zahrada, využili k tomu, abychom žáky vedli k návratu k přírodě, k rozvíjení pracovních kompetencí, i přírodovědné gramotnosti, a to formou péče o záhony zeleninové i bylinkové, o ovocné stromy a keře, kompost i úkryty pro živočichy (krmítka, budky pro ptáky, domeček pro hmyz, netopýry ad.). Na zahradě provozujeme také odpočinkové aktivity a odpolední akce, na nichž se setkávají rodiče, děti a učitelé, ale také děti z MŠ a žáci ZŠ. Údržbu zahrady, kterou sami nezvládneme, nám pomáhají zajistit pracovníci OÚ.
- **Noc s Andersenem**²⁰ – po loňském úspěchu jsme se opět připojili k celorepublikové akci, která se koná k Mezinárodnímu dni dětské knihy na počest narození slavného pohádkáře a jejím cílem je vzbudit zájem dětí o čtení a knihy vůbec. Tématem byl tentokrát Čtyřlístek. Pro děti jsme připravili různé aktivity související se čtením a se slavným českým komiksem. Úvodní seznámení s kreslenými postavkami obstaraly samy děti, když odpovídaly na otázky týkající se Čtyřlístku. Všichni tak získali základní informace a pak už se rozběhli na čtyři stanoviště, kde na ně čekaly činnosti, které jim pomohly se blíže a víc do hloubky seznámit s charakteristikou jednotlivých hrdinů. Ve Fifičině módním salónu mohli postavičky výtvarně dotvořit, v Bobíkově kuchyni se seznámili s netradičními jídly a různými zajímavostmi z gastronomie, v Pindově škole zdatnosti prošli složitou „zaječí“ dráhu a v Myšpulínově laboratoři si vyzkoušeli různé zajímavé pokusy z oblasti chemie a fyziky.
- V dalším programu se děti dozvěděly také něco z historie Čtyřlístku, mohly odpovídat na různé kvízové otázky nebo luštit křížovky, vybarvovat omalovánky a číst si v klidu nová i historická čísla časopisu Čtyřlístek. Součástí naší Noci s Andersenem bylo také promítání filmu Čtyřlístek ve službách krále. Nechybělo ani společné čtení, po kterém se děti uložily ke spánku, aby se ráno po společné snídani rozešly do svých domovů. Akce se nám vydařila i díky výborné spolupráci všech zúčastněných škol a knihoven, které si vzájemně poskytují různé inspirace a materiály.

9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách²¹

- **Hry třetího tisíciletí v Račicích** – žáci si opět vyzkoušeli své schopnosti v netradičních sportech. Nesoutěžili však za svou školu, ale v týmech složených ze všech účastníků.
- **Technické hry**²² tzv. Technodays v Litoměřicích – naše účast byla vyvrcholením práce kroužku zábavné fyziky. Žáci již o prázdninách vypracovávali úkoly a výrobky do projektu na téma pohyb. Po návratu do školy tým intenzivně pokračoval v přípravě. Náš

²⁰ viz příloha č. 13 Noc s Andersenem

²¹ viz příloha č. 14 Účast v soutěžích a olympiádách

²² viz příloha č. 15 Technodays – technické hry v Litoměřicích

projekt byl odbornou porotou vyhodnocen jako nejlepší (zvítězil se 177 bodů), stejně jako naše originální kuličková dráha. I výsledky v ostatních disciplínách - vědomostním testu, stavbě mostu, střelbě z katapultu na cíl a kuličkovém labyrintu, byly výborné a náš tým skončil na druhém místě.

- **Běh zámeckým parkem** – jako každoročně naše škola organizovala okresní finále v přespolním běhu, které proběhlo 5. října. Z celkového počtu 215 účastníků nás reprezentovalo 17 žáků. Nejlépe se umístil na 2. místě žák 9. ročníku v kategorii IV. starší žáci, do první desítky se probojovala také žákyně 3. ročníku v kategorii II. starší děti. 2 závodníci se ve svých kategoriích umístili ve druhé desítce, 6 běžců ve třetí desítce a 5 žáků v desítce čtvrté a 2 žáci v desítce páté. Díky dobrým výsledkům všech závodníků v kategorii starší žáci se náš tým umístil na třetím místě i v soutěži družstev. Z bezpečnostních důvodů (pád větví ze stromů v aleji) se v tomto roce závody konaly mimo zámecký park (start a cíl byl na fotbalovém hřišti a závod vedl po cestě Ploskovice – Těchobuzice).
- **Podzimní poznávání rostlin** – 9 žáků 8. a 9. ročníku se zúčastnilo soutěže, která probíhá v Litoměřicích na ZŠ B. Němcové (pořádá Muzeum Litoměřice). Žáci 8. r. se umístili na 8. a 11. místě (z 20) a žáci 9. r. na 7. – 12. a 15. místě (ze 17). V této soutěži však nejde o porovnávání s ostatními, ale o úspěšné vyřešení. Bodové rozdíly mezi žáky jsou minimální, řada žáků má i shodný bodový výsledek.
- **Olympiáda z českého jazyka** – školního kola se zúčastnilo 14 žáků bez postupu
- **Dějepisná olympiáda** – dva žáci (8. ročník) postoupili ze školního do okresního kola, kde obsadili 26. a 32. místo
- **Přírodovědný klokan** – žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili kategorie Kadet
- **Přehlídka dětských recitátorů** - školního kola se zúčastnilo 31 žáků, do okresního postoupili z každé kategorie dva žáci, tedy 8 recitátorů. Školní přehlídku recitátorů pořádáme s cílem přivést děti k poetickému i prozaickému textu a jeho přednesu, což je přínosem i pro ty, kteří nepostoupí do okresního kola. Přehlídka je pro školu slavnostní událostí, kde si může každý vyzkoušet, jaké to je vystupovat před publikem. Jsme rádi, že se recitační soutěže účastní žáci bez ohledu na jejich prospěch.
- **McDonald's CUP** – účast v okrskovém kole
- **Litvínovský choroš** – tříčlenné družstvo žáků 9. ročníku se opět zúčastnilo vědomostní sportovní soutěže Choroš (18. ročník) střední školy Schola humanitas v Litvínově, která je zaměřena na environmentální výchovu. Soutěžící čekalo celkem 20 disciplín z 10 vědních oborů (přírodní vědy, chemie, ekologie, ad.). Naše družstvo se umístilo na 21. místě z 35 škol.
- **Zimní přírodovědná soutěž** – soutěže, kterou každoročně organizuje Muzeum Litoměřice, se zúčastnilo 34 žáků od 1. do 9. ročníku. Jde o „soutěž“, jejímž cílem je podpořit zvědavost dětí a jejich zájem o přírodu, není tu jeden vítěz, ale každý, kdo soutěž úspěšně vyřeší obdrží diplom.
- **Coca cola cup** – fotbalová liga žáků 2. stupně – v kvalifikačním kole jsme skončili na nepostupovém místě
- **Šmicer cup** – nad turnajem, který se koná každoročně ve Verneřicích, má slavný rodák záštitu. Naši chlupci se probojovali ze skupiny do semifinále a skončili na 4. místě. Velký úspěch však zažil náš žák 9. ročníku, který byl vyhlášen nejlepším hráčem turnaje a ocenil ho přímo Vladimír Šmicer, který mu předal podepsaný reprezentační dres.
- **Vybíjená** – 1. st. ZŠ, účast v okrskovém kole
- **Sběr** – i v letošním školním roce jsme sbírali starý papír, celkem děti MŠ a žáci ZŠ sebrali 4820 kg

9.1.4 Exkurze a školní výlety²³

- **Stipendijní program v Lovochemii** – nejprve si žáci 9. ročníku vyslechli přednášku o tom, jak nejlépe postupovat při volbě povolání. Dále už se informace zaměřily na chemický průmysl a nabídku škol a oborů, které podporuje přímo Lovochemie. V praktické části si žáci měli možnost zvolit jeden z provozů, který chtějí navštívit (velín, laboratoře, požární stanice), výběr padl na hasiče. Aby byly informace kompletní, následoval ještě informační blok přímo o Lovochemii a její výrobě - tedy o výrobě kyseliny dusičné a dusíkatých hnojiv. Na závěr byla zařazena demonstrační ukázka chemických pokusů prováděná studentem střední chemické školy.
- **Alamode** – interaktivní výstava barokních kostýmů na zámku Ploskovice, kterou navštívili všichni žáci školy. Kromě poutavého výkladu s ukázkami skutečných kostýmů si žáci sami vytvořili barokní masku.
- **Exkurze do Mondí Štětí** – Významné papírny ve Štětí jsme mohli navštívit díky spolupráci s jedním z občanů, který je zde zaměstnán. Po zhlédnutí krátkého informativního filmu, absolvování bezpečnostního školení a vyzbrojení ochrannými pomůckami se žáci pustili přímo do provozu. Navštívili linku, kde se vyrábí obalový papír. Nejvíce žáky zaujaly robotické stroje na balení rolí papíru, ale cennou zkušeností pro ně bylo i setkání s realitou výrobního podniku.
- **Divadlo Most – muzikál Starci na chmelu** – pro žáky 2. stupně byl klasický český muzikál v živém podání výjimečným zážitkem
- **Divadélko Hradec** – připravuje literární pořady přímo související s výukou. Pro 1. stupeň tentokrát zahrálo Bajky pana Ezopa aneb Dávná moudra věčně platná a pro 2. stupeň představení Don Quijote a ti druzí aneb Zlatý věk španělské literatury
- **Kino** – na rozloučenou s prvním pololetím zhlédli žáci 1. stupně film Odvážná Vaiana: Legenda o konci světa (3. a 4. r.)
- **Zvířata nad propastí** – vzdělávací program ZOO Ústí nad Labem o ochraně přírody a ohrožených druhů (7. a 8. r.)
- **Exkurze do výrobních podniků:**
 - **Schoeler Křešice**
 - **podniku na zpracování přízové vlny pro průmyslové využití**
 - **TRCZ Lovosice**
 - pro žáky 8. a 9. r. připravuje učitelka chemie a ekologie ve spolupráci s kariérovým poradcem exkurze, jejichž prostřednictvím žáci poznají autentické pracovní prostředí a získávají informace potřebné k rozhodnutí o své budoucí profesní dráze
- **Knihovna K. H. Máchy** - žáci 3. a 4. ročníku se v Knihovně Karla Hynka Máchy v Litoměřicích dozvěděli mnoho zajímavostí z historie města Litoměřice, a to v programu s názvem "Litoměřické pověsti". Přečetli si také pět pověstí vztahujících se k určitým místům v Litoměřicích. Místa, kde se jednotlivé pověsti odehrály, ukázala knihovnice dětem na mapě a tím dala cíl, kam se vypravit při příští návštěvě města.
- **Letiště V. Havla Praha** – exkurze, na níž si žáci prohlédli další část letiště (přiletová a odletová hala, vyhlídka, hasičská stanice ad.) navázala na exkurzi z předchozího roku
- **Návštěva Diakonie Litoměřice** – (4. r.) cenným příspěvkem k rozvoji osobnosti dětí byla návštěva Diakonie Litoměřice, kde byl pro ně připraven program, v němž se setkali s handicapovanými lidmi a viděli, jaká jsou úskalí jejich života, ale i to, že v mnohém mohou žít jako všichni ostatní.
- **Návštěva výstavy středních škol v MKZ Litoměřice** – žáci 9. r. si prohlédli nabídku různých středních škol z regionu.

²³ viz příloha č. 16 Výlety a exkurze

- **Exkurze** – VOŠ a SOŠ Roudnice n. Labem – 9. ročník, **volba povolání**, tematický okruh Pě Svět práce. Pro žáky byl připraven motivační program, který měl přiblížit náplň jednotlivých oborů i jejich realitu v praxi.
- **Výstava Betlémů v Ústí nad Labem** – 8. r.
- **Galerie Litoměřice** – program Příběh obrazu (3. – 5. r.)
- **Muzeum Ústí nad Labem** – (9. r.) výstava České korunovační klenoty na dosah připomněla výročí 670 let od korunovace Karla IV. českým králem. Zaměřila se nejen na korunovaci našeho nejvýznamnějšího panovníka, ale i na fenomén korunovačních klenotů. Žáci si prohlédli mistrovskou repliku korunovačních klenotů bez mnohahodinových front a dozvěděli se řadu zajímavých informací ze života Karla IV. Po výstavě si ještě prohlédli centrum krajského města.
- **Divadlo Most** – Tajný deník Adriana Molea (2. stupeň)
- **Exkurze Praha** – Pražský hrad (3. – 9. r.)
- **Ekofilm** – film v anglickém znění s titulky v kině Třebušín (8. a 9. r.)
- **Exkurze** – Matouškovi – ukázka farmy, truhlářská dílna (1. r.)
- 2. ročník – výlet do **Prahy** - Pražský hrad a historická Praha
- 1., 3., 4. a 5. ročník – **Praha** – parník a ZOO
- 6. ročník – školní výlet – **Úštěk** - sklářská dílna, výrobky z lesního skla, Muzeum čertů, Muzeum historických pohlednic z Úštěcka
- 7., 8. a 9. ročník – školní výlet – **Praha** - komentovaná prohlídka Pražského hradu, Chrámu sv. Víta, Vladislavského sálu, Zlaté uličky a svatovítského pokladu

Ozdravný pobyt Albrechtice v Jizerských horách²⁴

Počátkem června proběhl v jednom z nejčistších míst České republiky – v Albrechticích v Jizerských horách ozdravný pobyt pro žáky 1. stupně. Vyučující i vychovatelky připravily program, který zahrnoval turistiku, poznávání přírodních i kulturních památek, sportovní aktivity.

V prvním dni si děti prohlédly Mauzoleum, Kapličku Panny Marie na Mariánské hoře, Kostel sv. Františka. Dále navštívily Muzeum výroby hraček v Jiřetíně pod Bukovou, seznámili se s výrobním procesem hraček, který má více než stoletou tradici. Prohlédli si historické stroje, dobové hračky i současnou tvář továrny. Byla pro ně také připravena kreativní dílna, kde si vyrobili hračku podle své fantazie.

Třetí den byl na programu výlet na Tanvaldský Špičák, kam se vydali po černé sjezdovce a vystoupali až do nadmořské výšky 803 metrů a navrch ještě na kamennou rozhlednu z roku 1909. Odměnou za vystoupaní 69 schodů byl krásný výhled po celých Jizerských horách, přes Krkonoše a Černou studnici až po Ještědský hřeben. Poslední výlet vedl na Mariánské schody, kde se žáci seznámili také s legendou o čertovi, která se k místu váže, i se skutečnou příčinou vzniku schodů - byly postaveny původními osadníky Mariánské Hory, kteří si takto podstatně zkrátili cestu do oblasti Bílé Desné, kde se nacházelo nespočet brusíren skla a pil.

Kromě výletů si také děti užily hry v lese (nejoblíbenější byly Bouřka, Kolíček a Strážce), opékání buřtů, diskotéku, fotbálek, k dispozici byla trampolína i zahradní domeček. Řada zajímavých aktivit probíhala také u samotného objektu, prostor byl i pro volný čas.

9.1.5 Akce MŠ²⁵

- Chov motýlů
- Divadlo „Štěpánčino divadlo“ – v MŠ Ploskovice (i Třebušín)

²⁴ viz příloha č. 17 Ozdravný pobyt

²⁵ viz příloha č. 18 Ze života MŠ

- Divadlo v Třebušíně – „Šikula“ (i Ploskovic)
- Beseda v Knihovně K. H. Máchy – „Pohádkování“ (MŠ Třebušín)
- Beseda v Knihovně K. H. Máchy – „Pastelky bez barvy“ (MŠ Třebušín)
- Divadlo v MŠ Žitenice – „O líném Toníkovi“ (MŠ Ploskovic)
- Program mobilního planetária (MŠ Ploskovic i Třebušín)
- Zdravé zoubky – program v MŠ Ploskovic (i Třebušín)
- Divadlo v MŠ Ploskovic – Štěpánčino divadlo „O zlobivém čertíkovi“ (i MŠ Třebušín)
- Beseda v Knihovně K. H. Máchy – „Měsíc knihy“ (MŠ Třebušín)
- Ukázka zvířátek a povídání o péči o ně – „Alenčin dvoreček“ – obě MŠ
- Beseda v knihovně K. H. Máchy – „S knihou po celý rok“ (MŠ Třebušín)
- Výlet do Galerie loutek Litoměřice u Hvězdárny – MŠ Třebušín
- Školní výlet do parku Václava Havla a do Galerie loutek Litoměřice u Hvězdárny – MŠ Ploskovic
- Prohlídka vlakového panelu modelářů z Ploskovic
- Návštěva místní knihovny (Ploskovic)
- Drakiáda v MŠ Třebušín
- Sběr kaštanů pro zvířátka
- Podzimníček – tvoření z přírodnin (práce dětí s rodiči)
- Mikulášská besídka pro obě třídy MŠ (spolupráce se ZŠ – žáci 9. ročníku zajišťují Mikuláše, čerty a anděly)
- Vánoční nadílka
- Vánoční besídka pro rodiče v obou třídách MŠ
- Vítání jara – výstup na Kalich, MŠ Třebušín
- Pasování předškoláků na čtenáře Místní knihovny v Ploskovicích
- Den dětí – připravily paní učitelky pro děti v MŠ Třebušín i v MŠ Ploskovic
- Slavnostní rozloučení se školáky na zámku v Ploskovicích
- Školní výlet – Litoměřice, dopravní hřiště (MŠ Ploskovic)
- Piknik

V obou třídách proběhly paralelně další tradiční akce: karneval, vystoupení pro rodiče při různých příležitostech (Den matek, Vánoce), výroba dáreků a přáníček pro rodiče při různých příležitostech, oslava Dne dětí.

Velkou měrou se obě MŠ podílely na sběru papíru, v Ploskovicích děti sbíraly také kaštany pro zvířátka.

9.2 Mimoškolní aktivity

9.2.1. Zájmové útvary

Naší nabídkou zájmových kroužků se snažíme vyrovnat možnosti dětí z města a z venkova. Nabízíme širokou paletu oblastí od sportu a pohybu, přes hudbu, výtvarné a dramatické činnosti, jazyky až k technickým a řemeslným dovednostem. Pokud některý z žáků projevuje v dané oblasti větší nadání, doporučujeme rodičům např. výuku v ZUŠ apod.

Ve šk. roce 2016/2017 pracovaly tyto zájmové útvary:

- Hra na zobcovou flétnu (jak v Ploskovicích, tak i v Třebušíně)
- Taneční kroužek (Třebušín)
- Taneční kroužek (Ploskovic)
- Pěvecký sbor
- Sportovní hry 1. st. (Ploskovic)
- Sportovní hry (Třebušín)
- Žáci v hrnci neboli Vaření

- Anglický jazyk
- Hra na kytaru
- Zábavná fyzika - fyzikální experimenty
- Knihovnický kroužek

V rámci ŠD:

- Počítače
- Výtvarný kroužek
- Sportovní kroužek

9.2.2. Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích²⁶

- **Slavnostní přivítání prvňáčků** – proběhlo naposledy v Třebušíně za účasti starostek obou obcí (Ploskovice a Třebušín), které předaly dětem i rodičům věcné nebo finanční dary.
- **Vítání občánků** – program připravila paní učitelka se žáky 1. stupně
- **Výlet na Trojhoru** – sobotní akce pro děti a rodiče. Kromě současných žáků školy přišli i někteří bývalí žáci. Cestou se účastníci dozvěděli řadu zajímavostí a vyplnili připravený pracovní list.
- **Keramická dílna pro rodiče a děti** (cca jednou měsíčně) – děti s rodiči pracovaly s keramickou hlinou i barvami a v průběhu celého roku si vyrobily několik krásných výrobků podle vlastních návrhů, případně se inspirovali u paní učitelky
- **Drakiáda s rodiči** – Třebušín
- **Drakiáda** – ŠD Ploskovice
- **Dýňování** – tradiční podzimní setkání žáků, rodičů a učitelů, a to nejen ze základní ale i z mateřské školy. Školní zahradu vyzdobily děti s paní vychovatelkou v rámci činnosti ŠD, vyučující připravili pro zájemce drobné soutěže a zajímavé činnosti. Vyráběly se svícínky, tvořily se strašidelné masky, zpívalo se při ohni s kytarou. Zlatým hřebem byly opět vyřezané dýně, které vytvořili společně děti s rodiči.
- **Děti dětem** – ještě jednou dýňování – žáci 9. ročníku zorganizovali akci pro své mladší spolužáky – týmově připravili smysluplné úkoly, činnosti a soutěže, vše zvládli organizačně, zajistili všechny potřebné pomůcky a rekvizity, měli připravené odměny. Při samotné akci dokázali organizačně zvládnout všechny žáky, a to po celé dopoledne. Perfektně akci moderovali, zajistili doprovod, aby se nikdo mezi soutěžemi neztratil, na jednotlivých stanovištích uměli srozumitelně vysvětlit, jak mají soutěže probíhat. Nenásilnou formou rozvíjeli mnoho důležitých klíčových kompetencí a vyzkoušeli si úskalí, která příprava programu přináší.
- **Mikuláš pro MŠ** - jedna z pravidelných akcí, které připravují starší žáci (9. r.) pro obě MŠ a 1. st. ZŠ. Devátáci v roli mikulášských postaviček s malými dětmi pěkně komunikovali, jednali s nimi citlivě, zbytečně je neděsili a děti jim i přes tu trošku strachu zazpívaly a zarecitovaly.
- **Rozsvícení vánočního stromečku v Ploskovicích** – Pěvecký sbor připravil hudební program prokládaný vánočními otázkami pro diváky
- **Rozsvícení vánočního stromečku v Chudoslavicích** – Pěvecký sbor vystoupil i v další obci, která je ve spádovém obvodu naší školy a s níž škola úspěšně spolupracuje
- **Rozsvícení vánočního stromečku v Třebušíně** – MŠ a 1. a 2. ročník ZŠ
- **Mikulášská besídka** v Třebušíně

²⁶ viz příloha č. 19 Společné akce – škola-žáci-rodiče

- **Procházka vánočními Litoměřicemi spojená s návštěvou kina** – sobotní akce pro děti a rodiče a zájemce z řad bývalých žáků školy (film Lichožrouti)
- **Vánoční zpívání v kostele** – Třebušín
- **Vánoční fotografování** – MŠ Ploskovic, MŠ Třebušín
- **Vánoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)
- **Vánoční vystoupení pěveckého sboru a kroužku hry na kytaru** – pro děti MŠ a spolužáky
- **Vánoční besídky** – třídní besídky si připravili žáci se svými třídními učiteli
- **Vánoční setkání s žáky a rodiči při zdobení perníčků** (1. r. v Třebušíně)
- **Velikonoční tvoření** – akce pro děti a rodiče (1. r.)
- **Vystoupení na obecní akci k Mezinárodnímu dni žen** - několik dívek ze 7. a 8. ročníku zazpívalo písně, které si oblíbily na hodinách hudební výchovy, jedna žákyně 7. třídy zarecitovala básničku, kterou si připravila na recitační soutěž.
- **Vítání jara** – odpolední výstup na Kalich, 1. a 2. ročník, MŠ Třebušín a zájemci z řad rodičů a starších žáků
- **Odpoledne v MŠ Žitenice** – motivační akce pro děti a rodiče, cílem je oslovit rodiče dětí ze spádového obvodu školy.
- **Vystoupení žáků na Slavnostech květů** - žáci 1. stupně předvedli, jak se učí anglicky (zazpívali dvě anglické písně), zahráli na flétnu, zazpívali oblíbené pohádkové písničky. Podobně využily svých dovedností z hodin hudební výchovy i žákyně 2. stupně. Dívky zazpívaly současné oblíbené písně populární hudby; žákyně, která navštěvuje kroužek hry na flétnu, zahrála sólo. Děvčata z tanečního kroužku předvedla dvě choreografie, z nichž jednu si dívky zcela samy vymyslely. Slavnosti květů jsou rekreační sportovní akce, účastníci projíždějí na kole sady v oblasti Ploskovic. Přímo v Ploskovicích trasa končí a bývá zde připraveno občerstvení a kulturní program, jehož součástí jsme se v tomto roce stali.
- **Velikonoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)
- **Kino** – Šmoulové Ztracená vesnice – sobotní akce pro děti a rodiče
- **Seznámení s dešťovou holí** – Jedna z maminek žáků 2. ročníku předvedla v hodině hudební výchovy dětem v Třebušíně ceremoniální hudební nástroj pro přivolání deště v nejsušší poušti na světě. Doplnila také zajímavé informace o tom, že jsou na světě (konkrétně na severu Chile) i místa, kde nebyl lidmi nikdy zaznamenán déšť. Srážky přesto nejsou přesně 0 mm, protože se zde občas sráží vzdušná vlhkost. Postupně směrem k jihu, k hlavnímu městu - Santiago de Chile, je rozšiřující se údolí, které již není tak extrémně suché a je obilnicí státu. Dříve zde žily indiánské kmeny, které byly závislé na dešťové vodě. Šamani měli k přivolávání deště právě tento magický hudební instrument. Dešťová hůl je vyrobena ze dřevnatého skeletu odumřelého kaktusu. Vnitřek kmínku je vydlabán a ve spirále jsou umístěny přepážky. Dvorníť hole se nasypaly oblázky z vulkanického popela. Zvuk nástroje je popisován jako uklidňující šumění dlouho očekávaného deště.
- **Den matek** – na tradičním vystoupení na zámku Ploskovic ke Dni matek vystoupily opět děti z MŠ i žáci ZŠ. Zazněly písničky, hra na flétnu, tančilo se i recitovalo. Zlatým hřebem bylo provedení pohádky Popelka ve slovenštině (Popoluška), kterého se úžasne zhostili chlapečci ze 6. ročníku.
- **Besídka pro maminky** - pro své maminky a babičky vystoupili také žáci 1. a 2. r. společně s dětmi z třídy MŠ Třebušín v třebušínské škole.
- **Dětský den** – Den dětí tentokrát přichystal pro svou třídu každý třídní učitel zvlášť, většina tříd se ale jako každoročně vypravila k rybníku Machčák na Den s Lesy České

republiky. Jinou variantu zvolili třetí a čtvrtí, kteří oslavili dětský den v kině se Šmouly a jejich Zapomenutou vesnicí. Šestáci si užili hry v přírodě, osmáci vystoupali na Radobýl a devátáci přešli „na druhou stranu barikády“ a připravili program pro děti z mateřské školy.

- **Fotografování**²⁷ - kromě závěrečného společného fotografování se průběžně po celý školní rok děti z MŠ i ZŠ fotografovaly tematicky (Vánoce, Velikonoce, 1. školní den apod.)
- **Sbírka pro Fond Sidus** – sbírku opět uskutečnili mimo vyučování učitelky, rodiče a žáci z Třebušína. Výnos je určen na pomoc ve zdravotnictví
- **Turnaj v badmintonu** – v 1. pololetí pro zájemce zorganizovala ŠD
- **Turnaj ve stolním tenise** – v 1. i 2. pololetí pro zájemce zorganizovala ŠD
- **Slavnostní rozloučení se žáky 9. tř.**²⁸ – bylo jako vždy dojemné i slavnostní. Základní školu letos u nás dokončilo 13 žáků, všichni splnili povinnou školní docházku i všech devět ročníků ZŠ. Tentokrát sami žáci tradiční rituál obohatili o nový prvek – každý si vybral svoje nejrepresentativnější fotografie, všichni společně vymysleli pro každého stručnou charakteristiku a v parku vytvořili svou galerii. Přivedli k ní všechny přítomné a každý se u svých fotografií představil a předal svůj titul, jako vždy vtipný a výstižný. Poté účastníci zamířili do zámku, kde proběhl slavnostní ceremoniál podle každoročního scénáře - předání školní vlajky, poděkování rodičům a učitelům, řeč třídní učitelky i ředitelky školy, retrospektivní videopohled i několik písní na rozloučenou v podání hlavních aktérů, předání posledního vysvědčení a pamětních listů, ošerpování.
- **Vystoupení na Husitských slavnostech v Třebušíně** - ještě v prvním prázdninovém dni zahrála děvčata z 1. stupně na flétničky návštěvníkům tradiční trebušinské akce.

9.3 Prezentace školy na veřejnosti

9.3.1. Další aktivity²⁹

Tradičně škola spolupracuje nejen se zřizovatelem (obcí Ploskovice), ale i s dalšími obcemi spádového obvodu. Jako každoročně i letos žáci vystoupili na Husitských slavnostech, které pořádá obec Třebušín. Výtvarnými pracemi přispěla škola na výstavy pořádané Klubem šikovných rukou (vánoční výstava a velikonoční výstava na zámku Ploskovice). Pěvecký sbor zazpíval na rozsvícení vánočního stromku v Ploskovicích, v Chudoslavicích i v Třebušíně.

9.3.2 Medializace školy

Nejkomplexnější informace o škole nabízejí naše webové stránky (adresa: www.zsploskovice.cz), které obsahují stálé rubriky (informace trvalejšího charakteru, upravují se cca 2x ročně) i aktuální informace, kde vyučující pravidelně informují o výuce i školních a mimoškolních akcích (rubriky Aktuality, Fotogalerie, Třídní tabule).

Informace o škole zveřejňujeme též na Portále ČŠI.

O činnosti školy pravidelně informujeme občany Ploskovic prostřednictvím obecního **Ploskovického čtvrtletníku**.³⁰ Tištěný čtvrtletník dostává do schránky každý občan Ploskovic a jejich místních částí, všechna čísla jsou k dispozici i na webu Obce Ploskovice. http://www.ploskovice.cz/ploskovicky_cvtvrtletnik.php

²⁷ viz příloha č. 20 Školní fotografie

²⁸ viz příloha č. 21 Rozloučení s devátáky

²⁹ viz příloha č. 22 Další aktivity

³⁰ viz příloha č. 23 Ploskovický čtvrtletník – kapitoly věnované škole

Kvůli změně strategie místního Litoměřického deníku (příspěvky, které by škola chtěla zveřejnit, jsou zpoplatněny pro školu nepřijatelnou částkou) jsme v letošním roce do tištěného deníku žádný příspěvek neposlali. Přesto o nás deník napsal v rámci celookresní reportáže z Noci s Andersenem ve své internetové verzi článek s názvem Noc s Andersenem měli i v Ploskovicích, Liběšicích, Štětí i Litoměřicích

https://litomericky.denik.cz/zpravy_region/noc-s-andersenem-meli-i-v-ploskovicich-libesicich-nebo-steti-20170403.html

Příspěvek o realizaci programu POKOS v naší škole uveřejnila na stránkách věnovaných Přípravě občanů k obraně státu také Armáda ČR. <http://www.pokos.army.cz/aktuality/pokos-libereckych-chemiku-nebyl-jen-o-plynovych-maskach>

Informace o realizaci preventivního programu pro 2. ročník Ajax zveřejnila na svých stránkách také Policie ČR. <http://www.policie.cz/clanek/or-litomerice-zpravodajstvi-ajaxuv-zapisnik.aspx>

10. Realizace projektů

Zvyšujeme kvalitu výuky v základní škole a mateřské škole Ploskovice

V květnu 2017 se škola zaregistrovala do aktuální výzvy z ESF pro školství, tzv. šablon pro mateřské a základní školy. Projekt se začne realizovat nejdříve v průběhu prázdnin a bude zaměřen zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze a mentoringu. Dále budeme rozvíjet předávání zkušeností mezi vyučujícími v naší škole i s některou jinou sousední školou, realizovat tandemovou výuku, zorganizujeme setkání rodičů s odborníky na vzdělávání.

11. Vlastní hodnocení školy

Podrobné vlastní hodnocení bylo zveřejněno ve výroční zprávě za rok 2014/2015, v roce 2015/2016 proběhlo pouze doplňující zjišťování (SWOT analýza mezi pedagogickými pracovníky, poznatky vedení školy z provedených hospitací, rozhovory s rodiči, porovnání práce školy s trendy ve vzdělávání), jehož výsledky byly zapracovány do vlastního hodnocení jako nová zjištění³¹. Po skončení školního roku 2016/2017 došlo opět k průběžnému vyhodnocení (SWOT analýza mezi pedagogickými pracovníky, dotazník pro pedagogické pracovníky a jeho společné vyhodnocení, poznatky vedení školy z provedených hospitací, rozhovory s rodiči, porovnání práce školy s trendy ve vzdělávání) a dílčí aktualizaci vlastního hodnocení.

Většina stanovených cílů je dlouhodobější a stále na nich pracujeme.

Oblast vzdělávání a školní vzdělávací program

Prioritou je pro nás vlastní vzdělávání a jeho kvalita, proto jsme i v uplynulém školním roce kladli důraz na implementaci různých **metod a forem práce do výuky, individualizaci a hodnocení**. V těchto oblastech jsme vyhodnotili pokrok přiměřený absolvovaným aktivitám (DVPP, interní vzdělávací dny, předávání zkušeností v rámci pedagogických rad a pracovních porad) a době, po kterou se na dané priority zaměřujeme. Vyučující absolvovali na tato témata další akce DVPP, byla nakoupena a prostudována odborná literatura, na tuto problematiku se zaměřilo i vedení školy v rámci hospitační činnosti.

³¹ Aktualizované vlastní hodnocení (2014/2015, aktualizováno 2015/2016)

V oblasti metod práce při vyučování jsme se zaměřili zejména na **skupinovou či spíše kooperativní výuku a vrstevnické vyučování**. V oblasti hodnocení si začali vyučující vyměňovat zkušenosti zejména o **sebehodnocení žáků** a na základě toho začali sebehodnocení intenzivněji realizovat ve výuce, a to od nejjednodušších forem (rychlé sebehodnocení volbou emotikonu, dané najevo zvednutím ruky apod.) až po ty systematictější (sebehodnotící formuláře, průběžně zaznamenávané sebehodnocení).

Práci na používání rozmanitých výukových metod, na individualizaci a hodnocení považujeme za započatou a vyžadující trvalé a dlouhodobé zdokonalování, a to jak formou DVPP, tak i přímou realizací ve výuce.

Funkčnost našeho **školního vzdělávacího programu** průběžně vyhodnocují předmětové komise a metodická sdružení, která navrhují jeho změny. Pečlivou revizi výstupů realizujeme při **pokračujícím ukládání ŠVP ZV Pestrá škola do inspekčního informačního systému inspis**.

Hodnocení výsledků vzdělávání – předmětové komise se zabývaly zejména výstupy ze dvou testování, kterých se škola ve školním roce 2016/2017 zúčastnila. Jednalo se o předepsané testování ČŠI (9. r. – M, Ch, Aj) a komerční testování Scio (9. r. – Čj, M, OSP, Aj). Slabší výsledky v matematice byly pro vyučující impulsem k vyhodnocení oblastí, v nichž je třeba se žáky intenzivněji pracovat a podnítily také spolupráci s ostatními předměty (např. Čj – práce s textem).

Pro vyučující v ostatních ročnících jsou zdrojem informací o výsledcích vzdělávání zejména výsledky čtvrtletních kontrolních prací, s nimiž dále ve výuce pracují.

Péče o žáky s ŠVP. Od 1. 9. 2016 jsou účinné nové předpisy týkající se péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (změna školského zákona, nová vyhláška týkající se této problematiky). Po sérii informací podaných vyučujícím prostřednictvím interního vzdělávání a pracovních porad **byl ve škole vytvořen systém práce se žáky, komunikace s rodiči, se ŠPZ, vedení dokumentace a správné implementace předpisů**.

Novým nástrojem se pro nás stal zejména plán pedagogické podpory, jež vypracovávají vyučující nejen jako podklad pro žáky, kteří budou absolvovat vyšetření v ŠPZ, ale i jako trvalý plán, jak pracovat se žákem, jenž vyžaduje pouze I. stupeň podpory. Zejména na 2. stupni vzděláváme několik žáků, kterým školská poradenská zařízení nepřiznala II. či vyšší stupeň podpory, podpora (a to trvalá) je však pro ně nezbytná.

Oblast řízení školy

Ve škole fungují nastavené systémy (plánování – krátkodobé, střednědobě a strategické, komunikace – pracovní porady, běžná každodenní komunikace; vydávání směrnic a pokynů ŘŠ; informovanost prostřednictvím nástěnek, odměňování zaměstnanců). Vedení školy průběžně ověřuje a vyhodnocuje jejich funkčnost a s výsledky pracuje.

Nejdůležitější zpětnou vazbu o kvalitě pedagogického procesu v naší škole zůstávají hospitace v hodinách v kombinaci se znalostí jednotlivých vyučujících, jejich zaměření a priorit.

V počátcích je práce vyučujících na vlastním portfoliu (doporučeno). V rámci pracovních porad si učitelé předávají zkušenosti o tvorbě portfolia.

Dobrá je situace v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podařilo se zvýšit počet absolvovaných individuálních vzdělávacích akcí, jejichž výběr vychází ze zájmu učitelů a současně potřeb školy (výběr probíhá ve spolupráci). Vyučující i vedení školy tuto skutečnost hodnotí jako pozitivní, přispívající k osobnímu rozvoji pedagogů. Přínosem pro

ostatní je pak podání informací proškoleným pracovníkem v rámci PK, MS nebo pracovních porad.

Nesporným přínosem pro vyučující i školu jsou také metodická setkávání pedagogů jednotlivých předmětů na úrovni ORP, která jsou organizována v rámci MAP (předávání zkušeností, získávání námětů, odkazy na akce DVPP, zdroje informací v předmětu i metodice).

Oblast materiálního a finančního zabezpečení školy

Vybavení výukovými pomůckami, učebnicemi a ICT je v tuto chvíli odpovídající a dostačující, vychází z požadavků vyučujících a pořizování podléhá pečlivému plánování (projednání v PK, MS → požadavek na vedení školy → vyhodnocení přínosu a účelnosti požadované pomůcky, učebnice apod. → kontrola využívání pomůcek a učebnic). Zabezpečení techniky v rámci ICT bude aktualizováno v novém plánu ICT (po skončení platnosti předchozího), který zmapuje potřeby školy v této oblasti.

Problémem zůstává materiálně technické zabezpečení týkající se budovy, která patří Národnímu památkovému ústavu. Technický stav budovy, který vyžaduje rozsáhlejší údržbu či přímo rekonstrukci, zatím NPÚ neřeší a prostředky nemůže poskytnout ani zřizovatel.

Oblast vztahů vnějších (partnerství) a vnitřních (klíma školy)

Základem pro dobré klíma ve škole je rodinné prostředí školy, nízký počet žáků ve třídách, pozitivně nastavená komunikace žák-učitel-rodíč i dobré vztahy mezi vyučujícími (sdílejí jednu sborovnu, nejsou roztrženi do skupinek v kabinetech).

Ve školním roce 2016/2017 pokračovala v intenzivnější práci Rada žáků – Školní parlament (zlepšení oproti předchozím letům, kdy fungovala spíše formálně). Zástupci se nejen scházeli, ale dokázali přicházet s vlastními návrhy, z nichž některé se realizovaly. Kromě námětů na školní akce, organizaci či vybavení školy navrhli také sami žáci pro 9. ročník zavedení nepovinného předmětu a garantovali dostatečný počet přihlášených žáků.

Zatím se přes snahu ŘŠ příliš nepodařilo vyvolat aktivitu žáků při pojímání školní chodby jako veřejného prostoru. Pro stmelení napříč třídami mělo význam příležitostné setkávání se na schodišti, kde většinou žáci prezentovali svou práci či byli oceňováni za úspěchy v různých oblastech. Aktivnější zapojení žáků (zejména při organizaci přestávkového programu) zatím příliš nefunguje.

Osvědčily se naopak akce, které organizují žáci pro své mladší spolužáky či pro MŠ. Tyto aktivity značnou měrou přispívají k pozitivnímu klímatu ve škole.

Na dobré úrovni je ve škole prevence rizik. Díky výše popsanému klímatu se v uplynulých letech nevyskytly závažnější problémy. Každý náznak rizikových projevů je účinně řešen ihned v počátcích a nerozvine se do nežádoucích rozměrů a důsledků. Na řešení spolupracuje tým – ŠMP, VP, vedení školy, třídní učitelé. Jejich práce (a zejména práce ŠMP není pouze formální, metodická prevence vede preventivní deník; zachytává a řeší každý podnět (některé se ukáží i jako nepotvrzené); důraz klade na prevenci. Samozřejmostí je pečlivě vypracovaný Minimální preventivní program, s nímž jsou seznámeni všichni vyučující. Vyhodnocení prevence ve školním roce 2016/2017 jsme provedli formou Výkazu preventivních aktivit (NÚV).

Prostředí školy je pro žáky bezpečné (jak po stránce technické tak z hlediska funkčnosti systému poučování o bezpečnosti a rizicích), v uplynulém školním roce jsme řešili pouze drobné úrazy.

Partnerství s rodiči rozvíjíme v různých směrech: Co se týče informování o výsledcích vzdělávání žáků, zůstáváme prozatím u tradiční žákovské knížky. Efektivnější způsoby se snažíme hledat v oblasti kontaktů s rodiči – rodičovských schůzek. V uplynulém školním roce

jsme jednu rodičovskou schůzku realizovali ve formátu učitel-rodíč-žák. Většina vyučujících tento způsob vyhodnotila jako účinnější než pouhou schůzku učitele s rodiči a plánujeme tato setkání realizovat i v budoucnu.

Neformální úroveň mají různé mimoškolní akce, na nichž se setkáváme s rodiči i žáky. V jejich rámci prezentujeme úspěchy a dovednosti žáků a vytváříme příjemnou atmosféru, která podporuje komunikaci.

V běhu je v současné době proces zakládání spolku – Spolek rodičů a přátel školy.

Funkční je spolupráce s různými institucemi počínaje zřizovatelem, představiteli obcí spádového obvodu, školskými poradenskými zařízeními, OSPOD i kulturními a sportovními organizacemi (muzea, galerie, knihovny, sportovní zařízení apod.) Funguje i spolupráce se školami v okolí.

Uvítali bychom užší vztahy a intenzivnější spolupráci s Národním památkovým ústavem, (zejména za účelem společného postupu při řešení technického stavu budovy). Do jiné roviny se posunul také vztah s Obcí Třebušín, neboť na základě dohody s Obcí Ploskovice jsme s koncem školního roku 2016/2017 zrušili odloučené pracoviště a kompletně opustili budovu v Třebušíně.

12. Inspekční činnost ČŠI

Ve školním roce 2016/2017 proběhla v Základní škole a Mateřské škole Ploskovice, příspěvkové organizaci, okres Litoměřice kontrola České školní inspekce.³² **Inspekční činnost** byla realizována v termínu **9. 1. – 12. 1. 2017**. Vzhledem k tomu, že jsme se v předchozím období prokazatelně snažili zlepšit kvalitu vzdělávání, přičemž jsme se zaměřili zejména na zavádění různých metod do výuky a zlepšení kvality hodnocení ve výuce, překvapilo nás, že inspektorky tyto aspekty nezaznamenaly (i přes jejich průkazný výskyt) a hodnocení stejně jako získávání pokladů k němu bylo velice povrchní, nepřesné a zavádějící. Z tohoto důvodu podala ředitelka k Inspekční zprávě obsáhlé Připomínky. Se Zprávou (ČŠI), Připomínkami (ředitelka školy) i Stanoviskem k připomínkám (ČŠI) se můžete seznámit v příloze č. 23.

Naše základní škola byla také zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo na jaře roku 2017 provedeno **výběrové zjišťování výsledků žáků**. Testování byli žáci **9. ročníku v předmětech anglický jazyk, matematika, chemie**. Testování proběhlo prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování (InspIS SET), termín si škola určila sama v rámci daného rozmezí (9. – 26. 5. 2017). Každý žák absolvoval test z každého předmětu. Žáci obdrželi výsledek svého testu ihned po jeho ukončení, následně byly škole k dispozici výsledky souhrnné.³³

Škola se též účastnila po celý školní rok inspekčního elektronického zjišťování. Jednalo se o dotazníky Participace žáků na fungování základní školy a využívání IVÝP, Seznamování dětí v mateřské škole s cizím jazykem a Využívání digitálních technologií a strategické plánování.

II. Výroční zpráva o hospodaření, školy za rok 2016

Viz příloha č. 26

³² Předmět inspekční činnosti viz **příloha č. 24** Inspekční zpráva, Připomínky ředitelky školy k inspekční zprávě, Stanovisko ČŠI k připomínkám ŘŠ

³³ viz **příloha č. 25** Výsledky výběrového zjišťování výsledků žáků

III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Informace jsou poskytovány v souladu se Směrnicí ŘŠ k poskytování informací, která vychází z daného zákona a zájemcům je volně k dispozici v sídle školy (informační brožura vyvěšená u ředitelny) společně s nejdůležitějšími vnitřními dokumenty školy.

Počet podaných písemných žádostí o informace - 0

Ploskovice 30. 9. 2017

Zpracovala
Mgr. Bc. Miroslava Melicharová
ředitelka školy