

Obsah:

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018

1. Základní údaje o škole

- 1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup
- 1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy
- 1.3. Školská rada
- 1.4. Materiálně technické podmínky

2. Přehled oborů vzdělání

3. Personální zabezpečení činnosti školy

- 3.1. Přehled počtu pracovníků
- 3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe
- 3.3. Personální obsazení, změny
- 3.4. Provozní zaměstnanci, zam. ŠJ, vedení účetnictví

4. Zařazování dětí, údaje o umístění vycházejících žáků

- 4.1. Zápis do 1. tř.
- 4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

5. Výsledky vzdělávání žáků

- 5.1. Prospěch
- 5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání
- 5.3. Chování
- 5.4. Absence

6. Prevence sociálně patologických jevů

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1. Aktivity školy na podporu výuky

- 9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky
- 9.1.2 Školní projekty
- 9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách
- 9.1.4 Exkurze a školní výlety
- 9.1.5 Akce MŠ

9.2. Mimoškolní aktivity

- 9.2.1 Zájmové útvary
- 9.2.2 Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích

9.3. Prezentace školy na veřejnosti

- 9.3.1 Další aktivity školy
- 9.3.2 Medializace školy

10. Realizace projektů

11. Vlastní hodnocení školy

12. Inspekční činnost České školní inspekce

II. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2017

III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Seznam příloh:

1. Školní újezd
2. Úprava školního vzdělávacího programu ze dne 21. 8. 2017
3. Učební plány pro šk. r. 2017/2018
4. Informační a motivační akce pro mateřské školy ve spádovém obvodu
5. Výsledky jednotné přijímací zkoušky CERMAT
6. O metodě FIE
7. Program Konference ke 100. výročí ČSR
8. Program třídního vzdělávacího cyklu pro ředitele škol
9. Hodnotové vzdělávání – ukázková hodina v naší škole
10. Informační leták pro rodiče (školní rok 2017/2018)
11. Fotodokumentace z jednorázových akcí v rámci výuky – 2 listy
12. Nabídka programu ZOO Ústí nad Labem „Chováme se jako zvířata?“
13. Program Oblastního muzea v Litoměřicích „Litoměřická NEJ“
14. Školní projekty
15. Projekty doplňující výuku – Ajax, Noc s Andersenem
16. Badatelská výuka
17. Účast v soutěžích a olympiádách
18. Technické hry 2017
19. Exkurze a výjezdy
20. Program knižního festivalu Bookni si
21. Simulační hra - Seifhennersdorf
22. Ozdravné pobyty
23. Ze života MŠ – 2 listy
24. Divadelní představení pro MŠ
25. Společné akce – škola-žáci-rodiče-absolventi
26. Přivítání prvňáčků – poprvé v Ploskovicích
27. Děti dětem – z akcí, které připravili starší žáci pro své mladší spolužáky z 1. stupně nebo z MŠ
28. Školní fotografie
29. Rozloučení s deváťáky
30. Ploskovický čtvrtletník – příspěvky školy
31. Projekt OP VVV – Tematická setkání s rodiči v MŠ
32. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha
33. Tabulková část – základní škola

I. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018

1. Základní údaje o škole

1.1. Přehled – název, sídlo, zřizovatel školy, adresa pro dálkový přístup

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice (s účinností od 1. 9. 2005 dle Změny Zřizovací listiny ze dne 27. 5. 2005 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 12. 8. 2005)
Adresa sídla:	Ploskovice 36, 411 42 Ploskovice
Telefon sídla:	416749066, 777977691
E-mail:	zs.ploskovice@iol.cz
Web:	www.zsploskovice.cz
IČO:	72745126
Resortní identifikátor:	600 081 702
Právní forma:	příspěvková organizace (s účinností od 1. 1. 2003 dle Zřizovací listiny ze dne 16. 10. 2002 a Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 12. 2002)
Zřizovatel:	Obec Ploskovice
Adresa:	Ploskovice 2, 411 42 Ploskovice
Telefon:	416749084
E-mail:	obecploskovice@tiscali.cz
IČO:	00264164
Právní forma:	obec
Součásti školy:	
1. Základní škola:	IZO: 102 317 011
2. Mateřská škola:	IZO: 107 565 633
3. Školní družina:	IZO: 116 500 689
4. Školní jídelna:	IZO: 150 005 407

1.2. Charakteristika školy, údaje o vedení školy

Příspěvková organizace **Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice** má čtyři součásti (základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu). K 30. 6. 2017 naše organizace na základě dohody mezi obcemi opustila odloučené pracoviště v Třebušíně, kde byl umístěn 1. a 2. ročník, jedno oddělení školní družiny a jedna třída MŠ. Školní rok 2017/2018 byl první, kdy byl 1. a 2. ročník přemístěn do hlavní budovy v Ploskovicích. Třebušínská třída MŠ pod hlavičkou naší organizace byla zrušena, stejně jako jedno oddělení školní družiny (třetí oddělení ŠD jsme měli z organizačních důvodů, neboť první stupeň byl ve dvou obcích). Pokud je celý první stupeň v jedné budově, jsou dvě oddělení dostačující.

Po ukončení provozu odloučeného pracoviště se změnila i organizační struktura organizace: Byla zrušena pozice nestatutárního zástupce pro odloučené pracoviště a stravovatelka pro ŠJ na odloučeném pracovišti. Organizační struktura nadále stanovuje tyto pozice vedoucích pracovníků – ředitelku právního subjektu zastupovala v tomto školním roce jedna zástupkyně (statutární), MŠ řídila vedoucí učitelka, ŠD vedoucí vychovatelka a školní jídelnu stravovatelka – vedoucí školní jídelny. Provoz budovy zajišťovala školnice – uklízečka.

Základní škola je plně organizovaná, s devíti ročníky. Ve školním roce 2017/2018 byla výuka na 1. stupni organizována opět málotřídním způsobem, do jedné třídy byly spojeny 1., 2. a 4. ročník, do další pak 3. a 5. ročník. Z důvodu udržení kvality výuky byla v těchto třídách spojena pouze výuka tzv. výchov (Vv, Tv, Hv a Pč), výukové předměty byly nadále vyučovány odděleně. Devět ročníků organizovaných v šesti třídách navštěvovalo **98¹ žáků z 22 obcí** spádového obvodu i mimo něj². Průměrný počet žáků na třídu činil 16,33. Jedna žákyně se vzdělávala podle §40 odst. a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) formou individuálního vzdělávání. Jeden žák se v naší škole vzdělával podle §38 odst. 1a) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Jde o žáka 5. ročníku, který žije trvale v Itálii.

Počet žáků v tomto školním roce nespĺňoval podmínky dané školskými předpisy, proto ředitelka požádala Zastupitelstvo Obce Ploskovice o povolení výjimky z počtu žáků podle §23 odst. 3 školského zákona (561/2004 Sb.) a §4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a Zastupitelstvo ve věci rozhodlo kladně.

Do spádového obvodu školy patří 6 obcí – Ploskovice, Třebušín, Býčkovice, Chudoslavice, Žitenice a Staňkovice včetně místních částí a byl stanoven dohodou mezi obcemi uzavřenou v roce 2005. Řada dětí však navštěvuje školy v Litoměřicích, částečně proto, že je rodiče zaměstnaní ve městě vozí s sebou, částečně proto, že jsou zde lidé, kteří se přistěhovali z města a venkovská škola je pro ně neznámá. Z důvodu lepší informovanosti organizujeme kontaktní akce, vydáváme informační letáky, informujeme o výhodách malé školy rodinného typu.

Základní škola i mateřská škola v tomto školním roce pracovaly v sídle organizace (Ploskovice 36). Jedná se o budovu, která je součástí Státního zámku Ploskovice a stojí uprostřed zámeckého parku. Pro žáky je toto prostředí klidné, příjemné a celkově pro školu velmi inspirující a výjimečné.

V rámci podpory zdravé výživy poskytujeme žákům ovoce, zeleninu a mléčné výrobky prostřednictvím programů Školní mléko a Ovoce do škol. Ve školním roce 2017/2018 došlo ke změně v poskytování potravin – ovoce a mléko dostávali všichni žáci 1. – 9. ročníku, a to každý týden 1 kus od každého. (V předchozích letech byl program Ovoce do

¹ stav k 30. 9. 2017

² viz příloha č. 1. Školní újezd

škol určen pouze žákům 1. stupně, v programu Mléko do škol měli žáci výběr z více druhů ochuceného mléka, ale žáci museli část ceny hradit).

V uplynulém školním roce došlo k omezení nabídky v programu Mléko do škol – do té doby si žáci mohli zakoupit některé balené pekárenské nebo mléčné výrobky, poté, co však vstoupila v platnost tzv. „pamlsková vyhláška“³, většina těchto výrobků nesplňovala limity cukru, soli nebo tuku.

Mateřská škola

Jednu třídu mateřské školy navštěvovalo celkem 17 dětí. Vzdělávání probíhalo ve školním roce 2017/2018 podle školního vzdělávacího programu **Veverka, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.**

Materiálně technické vybavení třídy se v uplynulém školním roce nezměnilo, zlepšení se očekává ve druhé části příštího školního roku, kdy bude dostavěna nová budova MŠ. Prozatím je třída MŠ umístěna ve stejné budově jako základní škola, kde má od roku 2005 svůj oddělený prostor v přízemí levé části budovy. Z boku budovy má MŠ samostatný vchod. MŠ využívá velkou a malou hernu, šatnu a sociální zařízení. Dále jsou jí k dispozici některé prostory ZŠ (tělocvična, hudebna), pro hry venku slouží moderní dětské hřiště přiléhající k zámeckému parku přístupné z návsi.

Stravování dětí je zajišťováno částečně ve třídě (svačiny) a částečně ve školní jídelně (oběd), kde má MŠ vyčleněn vlastní prostor vybavený vyhovujícím nábytkem a s výzdobou přívětivou dětem. Čas pro stravování je sladěn s dalším stravováním tak, aby se MŠ stravovala samostatně.

Akce, které MŠ v průběhu školního roku organizovala, budou zmíněny v příslušné kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD.

Školní družina: Ve školním roce 2017/2018 pracovala **2 oddělení školní družiny**, (oproti předchozímu školnímu roku bylo zrušeno oddělení, které pracovalo v Třebušíně). Celkově ŠD navštěvovalo **57 žáků**, průměr na jedno oddělení činil 28,5. Kromě pravidelných ranních a odpoledních činností pracovaly zájmové kroužky ŠD a konaly se i jednotlivé akce (uvedeny v kapitole společně s akcemi ZŠ a ŠD).

Školní družina plnila své hlavní cíle - poskytovat žákům možnost tělesné i duševní relaxace a odstranění únavy ze školní výuky, vhodně využívat volný čas při hře a sportu a zapojení zájmových činností.

Školní jídelna: Ve školní jídelně Ploskovice se stravují žáci ZŠ, děti MŠ a zaměstnanci školy, kromě toho zajišťuje stravování pro zájemce z řad seniorů z obce. Vaří se jedno jídlo denně, stravovatelka zajišťuje plnění všech platných norem – požadavků na kvalitní stravování (spotřební koš apod.) i požadavků na hygienické podmínky.

Ve školním roce 2017/2018 zahájila školní jídelna přechod na vedení dokumentace pomocí softwaru. Kvůli nepředpokládané uživatelské složitosti a náročnosti softwaru na hardware však došlo zatím k využití pouze některých funkcionalit, rozšiřování využití programu bude pokračovat v příštím školním roce.

³ 282/2016 Sb. - VYHLÁŠKA ze dne 29. srpna 2016 o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních

1.3. Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2017/2018 ve složení: předseda – Jaroslav Andrlé (za zákonné zástupce žáků), Ing. Jan Kubů (za pedagogické pracovníky) a Pavla Matějková (za zřizovatele). Proběhla dvě zasedání, jejichž průběh je zaznamenán v zápisech zveřejněných na webu školy. Školská rada schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2016/2017, projednala rozpočet na rok 2018 a vyslechla informace ředitelky o vzdělávacích i jiných aktivitách a chodu školy.

1.4. Materiálně technické podmínky

Rozmístění učeben v budově:

Rozmístění učeben se změnilo poté, co se do budovy v Ploskovicích přistěhovaly dva ročníky, které do té doby fungovaly v Třebušíně. Pro kmenové učebny jsme využili dvě odborné učebny ve 2. patře (viz dále).

Přízemí: oddělená MŠ (herna, malá herna, šatna, sociální zařízení), dvě učebny 1. stupně, školní jídelna včetně zázemí, šatny, tělocvična, kotelna a technické zázemí pro úklid. V sousedství vstupní chodby jsou šatny pro žáky. V přízemí byly umístěny učebny 1. a 2. ročníku.

1. patro: jedna učebna 1. stupně (5. ročník) a učebny pro všechny třídy stupně 2., kanceláře vedení školy (kancelář ředitele a zástupce), sborovna, sklad učebnic a některé kabiny, archiv.

2. patro: dvě učebny 1. stupně (jedna z nich umístěna v hudebně, druhá ve cvičné kuchyni), školní družina a odborné učebny – počítačová učebna, hudebna, školní dílna a cvičná kuchyně, kabiny a školní knihovna, která tvoří jeden celek s počítačovou učebnou a plní tak funkci informačního centra. Ve 2. patře umístěny učebny 3. a 4. ročníku.

Škola využívá travnaté hřiště TJ Sokol Ploskovice.

Výuka i mimoškolní aktivity probíhaly i letos také na školní zahradě, která získala nezastupitelné místo v životě školy. Realizovala se zde výuka pracovních činností, ale příležitostně se zde vyučují i další předměty (venkovní učebna), provozují se zde odpočinkové činnosti (ŠD) i společná setkávání škola – žáci – rodiče.

Opravy a údržba

Před začátkem školního roku 2017/2018 bylo zrealizováno obložení tělocvičny, jehož absenci dlouhodobě škole vytýkala Krajská hygienická stanice.

K úpravám došlo ve 2. patře, kam byly umístěny dva ročníky ZŠ (po ukončení provozu odloučeného pracoviště). Dvě odborné učebny (hudebna a cvičná kuchyně) byly upraveny na kmenové učebny 3. a 4. ročníku, v hudebně bylo nutno zaslepit jedno okno, aby rozmístění lavic a tabule odpovídalo hygienickým požadavkům (světlo zleva), učebny byly vybaveny tabulemi, vybudováno nové osvětlení, proběhly zednické a malířské práce. Byl zakoupen školní nábytek pro 1. stupeň.

Proběhla jednání s NPÚ o technickém stavu budovy, který zůstává i nadále neutěšený. Ze strany NPÚ bylo přislíbeno, že dojde k vyčištění a obnově okapů, další opravy plánuje majitel až na celkovou rekonstrukci s výhledem 3 let. Větší opravy není vzhledem ke krátkodobým nájemním smlouvám schopen finančně pokrýt ani zřizovatel. Ve stavu vyžadujícím rekonstrukci jsou dále okna, střešní krytina a fasáda.

Učební pomůcky a ICT technika

S fondem učebnic se v současné době, která nabízí širokou a rozmanitou nabídku, zacházíme hospodárně a efektivně – vyučující projednávají v PK a MS náměty na pořizování nejvhodnějších učebnic a pracovních sešitů tak, aby byly co nejlépe využity, měly co nejefektivnější dopad na výuku a přitom nedocházelo k častým a málo uváženým změnám. Fond učebnic je průběžně obnovován, doplňován, případně obměňován. Pro školní rok 2017/2018 byly zakoupeny učebnice My jsme svět 1. – 5. díl (pro hodnotové vzdělávání), byla dokončena obměna učebnic českého jazyka (mluvnice a sloh), kdy učebnice Fraus nahradilo SPN. Ke změně došlo také u angličtiny, původní učebnice jsme nahradili řadou Your space. Na 1. stupni postupně přecházíme na učebnice nakladatelství Didaktis.

Průběžně se doplňují také další učební pomůcky (výukové tabule, výukové programy, aj.). Do dubna měla škola zakoupenou licenci na používání výukových digitálních materiálů Datakabinet (výukové materiály, pracovní listy, videa apod. měli k dispozici vyučující, kteří je mohli dále poskytovat žákům, např. prostřednictvím třídních úložišť elektronických materiálů). Úložiště má vytvořeno každá třída a vznikla tak další možnost zprostředkování učební látky či informací žákům i rodičům.

Využíváme dobře vybavenou školní dílnu i školní knihovnu (projekt z ESF 2015), v provozu byla nadále počítačová učebna, dvě učebny s interaktivní tabulí (jedna na 1. a jedna na 2. stupni). Využívá se sada iPadů jako mobilní učebna, sada elektronických čteček knih. Ve všech ostatních učebnách jsou instalovány datové projektory, v jedné učebně kromě toho také zařízení, které umožňuje připojení z iPadů. Pro výuku je možno využít fotoaparáty, skener, tiskárny.

2. Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2017/2018 se ve všech ročnících vyučovalo **podle učebního dokumentu**

Pestrá škola – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 178/07

ve znění následných úprav a doplňků. (Školní vzdělávací program Pestrá škola byl zpracován v roce 2007, začalo se podle něj vyučovat ve školním roce 2007/2008, do konce školního roku 2015/2016 proběhly čtyři úpravy – 5 verzí ŠVP.⁴ Poslední úprava popsána dále.) V souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání Č. j.: MŠMT-7019/2017 ze dne 3. května 2017 byla vypracována úprava účinná od 1. 9. 2017. Vznikla tak 6. verze ŠVP ZV Pestrá škola.

4

~ V minulosti došlo ke dvěma změnám ŠVP (1., 2. a 3. verze). Rozdíl mezi 1. a 2. verzí se nedotkl výuky, šlo zde jen o formální opravy (např. skutečnosti, které jsou na některém místě ŠVP zmíněny jsme uvedli i v dalších kapitolách, abychom zajistili kromě obsahového i formální soulad s RVP).

~ Ve třetí verzi z roku 2010 již došlo k úpravám, které se týkají výuky – na 1. stupni jsme např. zahrnuli některé učivo do 1., 2. nebo 3. ročníku o rok dříve formou seznámení. K větší změně došlo na 2. stupni - zde byla zrušena jedna hodina Výchovy ke zdraví a posílena výuka zeměpisu. Došlo i k přesunům mezi ročníky. Tato změna umožněná změnou RVP ZV byla dle dalšího vyhodnocení vyučujících změnou k lepšímu.

~ Pro školní rok 2013/2014 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – byla doplněna předepsaná témata, provedena změna dle RVP v předmětu Matematika, zahrnutý standardy. V souvislosti s posílením výuky cizích jazyků nebylo třeba dělat změny za účelem dodržení RVP, podmínky jsme již splňovali, nicméně rozhodli jsme se posílit výuku angličtiny a přidali jsme jednu vyučovací hodinu do 2. ročníku a zavedli nepovinný předmět Anglický jazyk v ročníku 1.

~ Pro školní rok 2016/2017 byl ŠVP Pestrá škola upraven v souladu se změnami RVP ZV – do charakteristiky školy byly doplněny části o zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných; podle RVP ZV byly upraveny počty disponibilních hodin v předmětu Český jazyk a literatura, v předmětu Chemie byla upravena terminologie klasifikace jedovaných látek v souladu s platnými předpisy a v celém textu byla upravena terminologie tak, aby byla v souladu s právními předpisy (změny se týkaly zejména společného vzdělávání – novely školského zákona a nové vyhlášky 27/2016 Sb.). Do ŠVP Pestrá škola jsme nezpracovali minimální doporučené úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, neboť tato opatření budeme řešit při tvorbě IVP.

Jednalo se o povinné zařazení výuky plavání do očekávaných výstupů předmětu Tělesná výchova a uvedení terminologie do souladu s RVP. Z hlediska výuky se u nás nejednalo o žádnou změnu, neboť výuku plavání jsme měli zahrnutou do ŠVP od jeho vzniku (každoročně ji absolvovali žáci 3. a 4. ročníku).

Do této úpravy ŠVP ZV Pestrá škola bylo zapracováno také zařazení Hodnotového vzdělávání podle Cyril Mooney, a to v 1. – 3. r. do předmětu Prvouka, ve 4. – 5. r. do předmětu Vlastivěda a v 6. – 9. r. do předmětu Občanská výchova.

Dále byly zapracovány úpravy osnov, které navrhl vyučující na základě průběžného vyhodnocování ŠVP, ověřování jeho funkčnosti, zejména v rámci činnosti PK a MS.⁵

Výuka jazyků: Prvním cizím jazykem ve všech ročnících byla angličtina (1. r. nepovinný předmět, 2. r. – jedna vyučovací hodina týdně, 3. – 9. r. – tři hodiny týdně), jako další cizí jazyk vyučujeme od 7. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně německý jazyk.

V souladu se ŠVP ZV Pestrá škola byl sestaven učební plán.⁶

Volitelné předměty se podle ŠVP vyučovaly v jednotlivých ročnících takto:

7. a 8. ročník – Člověk a svět práce: **Psaní všemi deseti / Pracovní činnosti**

8. a 9. ročník – Umění a kultura: **Výtvarná výchova** / Umění v historii (nevybráno)

9. ročník – Příprava na SŠ: **Pracovní dovednosti**/ Český jazyk plus (nevybráno) / Matematika plus (nevybráno)

Pro výuku byly používány školní výukové strategie – POKOS, etická výchova, čtenářská gramotnost.

Učební plány a osnovy ve školním roce 2017/2018 byly splněny.

⁵ viz příloha č. 2 dokument Úprava školního vzdělávacího programu ze dne 21. 8. 2017

⁶ viz příloha č. 3 Učební plán pro šk. r. 2017/2018

3. Personální zabezpečení činnosti školy

3.1. Přehled počtu pracovníků:

Pracovní zařazení	Počet pracovníků	Úvazek
Vedení školy	2	2
Učitelé 1. st.	4	3,864
Učitelé 2. st.	8	5,682
Asistentka pedagoga	3	2,25
Vychovatelky ŠD	3	1,471
Ekonom	1	0,5
Pomocné admin. práce	1	1,00
Provozní zaměstnanci	2	1,812
Zaměstnanci ŠJ	3	2,318
Učitelky MŠ	2	1,69
Celkem	29	22,587

3.2. Kvalifikace a aprobovanost, praxe:

Součást	Funkce, prac. zařazení, třídnictví	Aprobace	Délka praxe (let)
Vedení školy	ŘŠ	Čj, Hv	25
	ZŘŠ	Nj, D	12
1. stupeň - TU	1. r.	Učitelství 1. st.	30
	2. r. (úvazek 0,86)	Učitelství 1. st.	1
	3. r.	Učitelství 1. st.	26
	4. r.	SŠ	32
	5. r.	Čj, Hv	22
2. stupeň - TU	6. r. (úv. 0,82)	M, Z	18
	7. r.	VŠ tech. směru, DPS	22
	8. r.	Bi, Ch	13
	9. r.	Aj	13
Další vyučující	uč. (úvazek 0,227)	M, zákl. tech.	27
	uč. (úvazek 0,545)	Čj, D	43
	uč. (úvazek 0,09)	Spgš	37
Asistentky pedagoga	2. r. (úv. 0,75)	Spgš	1
	3. r. (úv. 0,75)	Spgš	10
	4. r. (úv. 0,5)	Spgš	23
ŠD (vychovatelky)	vych. (úv. 0,785)	Spgš	37
	vych. (úv. 0,446)	Spgš	27
	vych. (úv. 0,24)	Spgš	1
	asistentka v ŠD (úv. 0,25)	Spgš	10
MŠ	učitelka MŠ	Spgš	31
	uč. MŠ (úv. 0,69)	Spgš	20
	uč. MŠ (logopedie)	Spgš	37

Pedagogická a odborná způsobilost:

Úplná pedagogická a odborná způsobilost - 182 hodin, t.j. 81 %

Nezpůsobilost – 43 hodin, t.j. 19 %. Jedná se o tři vyučující – jedna si doplňuje kvalifikační předpoklady studiem učitelství (19 hodin), jednu nekvalifikovanou učitelku (22 hodin) s 32letou praxí a jednu vychovatelku, která dobírá předměty výchovného charakteru (5 hodin). Obě splňují podmínky pro výjimku podle §32 písm. d zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících ve znění zákona 197/2014 Sb.

Pozitivní bylo zastoupení mužů v pedagogickém sboru ZŠ, byli to 3 vyučující, tedy 21,43% .

3.3. Personální obsazení, změny

V pedagogickém sboru došlo pro školní rok 2017/2018 ke dvěma změnám na 1. stupni – jedna vyučující odešla po uplynutí doby určité a jedna učitelka podala výpověď. Na plný úvazek nastoupila vyučující 1. stupně s dlouholetou praxí, na částečný pak učitelka, která dosud studuje (učitelství pro 1. stupeň).

Věkový průměr pedagogických pracovníků (ZŠ, MŠ i ŠD) ve školním roce 2016/2017 činil **45,8 roku**, věkový průměr pedagogického sboru **ZŠ 46,3**.

3.4. Provozní zaměstnanci, zaměstnanci ŠJ, vedení účetnictví

1) Provoz školy zajišťovali 3 provozní zaměstnanci:

školnice - uklízečka – úvazek 1,00

uklízečka – úvazek 0,813

údržbář – podle potřeby – dohoda o provedení práce

2) Školní jídelna Ploskovice:

stravovatelka – úvazek 0,5

hlavní kuchař – 0,943

pomocná kuchařka – 0,875

3) Finanční účetnictví zpracovává i nadále samostatný účetní referent (úvazek 0,5), mzdové účetnictví zajišťuje externí firma. Administrativní pomocné práce zajišťuje asistentka.

4. Zařazování žáků, údaje o umístění vycházejících žáků

4.1. Zápis žáků do 1. r.

Zápis do 1. třídy se konal ve dnech 18. 4. a 25. 4. 2018 v budově školy v Ploskovicích. **Dostavilo se k němu 12 dětí** se svými rodiči. Ke vzdělávání bylo rozhodnutím ředitelky přijato 12 žáků, žádný zákonný zástupce nežádal pro své dítě o odklad školní docházky. Z přijatých 12 žáků byli 3 po odkladu v loňském roce.

Ve spádovém obvodu naší školy zůstaly i nadále tři mateřské školy, i když došlo ke změně – MŠ Třebušín je nyní samostatnou příspěvkovou organizací zřizovanou obcí Třebušín. S jejím vedením byla navázána dobrá spolupráce, a tak byly naše informativní akce pro rodiče cíleny na naši třídu MŠ Ploskovice, příspěvkovou organizaci MŠ Třebušín a příspěvkovou organizaci MŠ Žitenice. Se všemi těmito školami spolupracujeme, pořádáme společné akce, prezentujeme výsledky školy, informujeme rodiče.⁷

Konkrétně byla připravena akce pro děti a rodiče Přívolej jaro (v souvislosti se změnou termínu zápisu do 1. ročníku danou školským zákonem byla akce posunuta na březen). Navázali jsme na předchozí roky, výtvarné tvoření pro děti rozšířené o ukázky

⁷ viz příloha č. 4 Informační a motivační akce pro mateřské školy ve spádovém obvodu

technických činností, jsme dále obohatili o ukázkou činností, jejichž prostřednictvím mohou sami rodiče své dítě na školu připravovat (grafomotorické dovednosti, logopedie, sluchová analýza atd.). Rodičům jsme předali informace o škole.

Obě přespolní MŠ i naše třída pak navštívily dopolední výuku. Kromě ukázek práce ve třídě byl pro děti připraven program a po škole je provázeli žáci 1. stupně.

Před zápisem do 1. ročníku škola obeslala všechny zákonné zástupce předškolních dětí ve spádovém obvodu s informačním dopisem pro rodiče a motivačním dopisem pro děti.

4.2. Přehled umístění žáků ukončivších ZŠ

Ve školním roce 2017/2018 **ukončilo** základní školu **14 žáků, z toho 12 po absolvování 9. ročníku, 2 žáci** ukončili základní školu **po splnění 9 let povinné školní docházky po ukončení 8. ročníku**. Ke studiu na vybrané střední škole bylo přijato 13 žáků, jeden žák s těžkými zdravotními problémy neukončil do konce školního roku přijímací řízení na střední školu.

Střední škola	Obor	Typ studia	Počet žáků
VOŠ, Obchodní akademie, SOŠ a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Ekonom, o.p.s. Litoměřice	Obchodní akademie, mezinárodní obchod a cestovní ruch	M	1
Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb Litoměřice, p.o. Ústeckého kraje	Pedagogické lyceum	M	1
Střední odborná škola technická a zahradnická Lovosice	Opravář zemědělských strojů	U	3
VOŠ zdravotnická a střední škola zdravotnická Ústí nad Labem	Zdravotnický asistent	M	1
Střední škola Pohoda	Cukrář	U	2
	Kuchař - číšník	U	1
	Rekondiční a sportovní masér	M	1
Střední odborná škola mediální grafiky a polygrafie, Rumburk, p.o.	Knihář	U	1
Střední škola a mateřská škola o.p.s.	Truhlář	U	1
Obchodní akademie a Střední odborná škola gen. F. Fajtla, Louny, p. o .	Aranžér	U	1
Celkem			13

Kariérové poradenství zajišťovala výchovná poradkyně školy, která poskytovala žákům i rodičům potřebné informace o systému středních škol v ČR, možnostech v regionu, informace pro individuální výběr profesní orientace; zprostředkovávala setkání zástupců škol se žáky či rodiči, zajišťovala výjezdy žáků do středních škol na Litoměřicku a účast na výstavě škol. Informace o všech podobných akcích byly zprostředkovávány i rodičům.

Významnou navštívenou akcí byl veletrh škol Techdays 2017 na výstavišti Zahrady Čech. Přínosem této akce je, že se zde neprezentují pouze školy, ale i různé firmy a podniky, takže žáci své možnosti vidí více zblízka, prakticky a seznámí se i s výhodami, které plynou ze spolupráce konkrétních škol a podniků (např. možnost stipendií, zajištěné pracovní příležitosti apod.).

Volbě povolání se v souladu s RVP a naším ŠVP věnujeme i v rámci výuky v předmětech Občanská výchova a Pracovní činnosti (okruh Svět práce).

V rámci přípravy žáků ke studiu na střední škole jsme využili nabídky Střední školy pedagogické, hotelnictví a služeb Litoměřice, která ve spolupráci s Ústeckým krajem

zorganizovala pro žáky 8. a 9. ročníku kurs přípravy ke studiu na střední škole v předmětu matematika. Tyto hodiny byly určeny žákům maturitních i učebních oborů všech typů středních škol, nešlo jen o přípravu na přijímací zkoušky, ale i na samotné studium. Díky financování z ESF byl kurs pro žáky zdarma.

5. Výsledky vzdělávání žáků⁸

5.1. Prospěch

Ročník	Počet žáků		Průměrný prospěch		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo	
	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	13	13	1,08	1,32	12	10	1	3	-	-
2.	9	10	1,04	1,12	9	10	-	-	-	-
3.	9	9	1,36	1,39	7	6	2	3	-	-
4.	7	8	1,54	1,74	3	3	4	5	-	-
5.	15+1	15+1	1,40	1,48	6	6	8	9	-	-
6.	11	11	1,78	1,77	3	4	8	6	-	1
7.	12	12	2,98	1,93	1	1	10	11	1	-
8.	11	11	2,18	2,10	0	2	10	9	1	-
9.	12	11	1,84	1,65	2	3	8	7	1+1 _{nehod.}	1
Celkem	98+1	100+1	ø 1,58	ø 1,61	43	45	51	53	3+1_{nehod.}	2
V %	-	-	-	-	43	45	51	53	3+1_{nehod.}	2

Ve 2. pololetí neprospěli 2 žáci, z toho:

- jeden žák 2. stupně (6. ročník) neprospěl z předmětu Matematika, a to ani po opravné zkoušce.
- jednoho žáka 2. stupně (9. ročník) nebylo možné na konci školního roku hodnotit (velká absence ze závažných zdravotních důvodů), a to ani v náhradním termínu.
- dva žáci 2. stupně (7. a 8. ročník) neprospěli z předmětu Matematika, dostavili se k opravné zkoušce a po jejím úspěšném vykonání postoupili do vyššího ročníku

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo Základní školu Ploskovice 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami⁹. Jednalo se zejména o žáky s vývojovými poruchami učení (15 žáků), jeden žák s poruchou autistického spektra (aspergerův syndrom), dva žáci s lehkým mentálním postižením, jeden žák s ADHD a jeden žák se zdravotním postižením.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla odbornými pracovišti (PPP, SPC) doporučena integrace, škola vypracovala individuální vzdělávací plány (IVP). Všichni žáci s vývojovými poruchami učení a žák s lehkým mentálním postižením jsou zařazeni do dyslektické ambulanti poradny, která ve škole pracuje a zajišťuje odborně výuku předmětu speciálně pedagogické péče. Jednomu žákovi byla poskytována pedagogická intervence. Péči o žáky s SVP zajišťovaly kromě vyučujících také tři asistentky pedagoga, jedna u žáka s autismem, druhá u žáka s ADHD, třetí u žáka s vývojovými poruchami učení.

V souladu s novými předpisy pro péči o žáky s SVP třídní učitelé vypracovali pro žáky, kteří ve vzdělávání selhávají, plán pedagogické podpory (PLPP). Počet žáků, pro které byl plán vypracován, se pohyboval v průběhu školního roku mezi 17 a 20 žáky. Někteří žáci byli doporučeni k vyšetření do ŠPZ, ve většině případů se jednalo především o žáky 2. stupně, kteří již v minulosti byli vyšetřeni v některém ŠPZ, ale nebyl jim doporučen IVP, a přesto potřebují podporu. Proto jim poskytujeme podporu I. stupně, kterou jsme zakotvili do PLPP.

⁸Do celkového počtu žáků není započítán jeden žák - vzdělávání podle §38 zákona č. 561/2004 (*Jedná se o žáka, který žije trvale mimo Českou republiku (Itálie), kde se vzdělává.*)

⁹ v průběhu školního roku počet narůstal (z počátečních 17) buď novým vyšetřením nebo příchodem žáků z jiné školy.

V těchto případech není PLPP podkladem pro vyšetření v ŠPZ, ale plánem trvalé podpory žáka.

V jednom případě byl plán pedagogické podpory vypracován pro žákyni nadanou.

5.2. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Ve školním roce 2017/2018 zajistila škola komplexní testování pro žáky 9. ročníku (Čj, M, Aj, Obecné studijní předpoklady).

Testování proběhlo již na podzim, aby mohli vyučující se žáky pracovat na základě dosažených výsledků, po prostudování vyhodnocení míry úspěšnosti a neúspěšnosti v jednotlivých předmětech zjistit silné a slabé stránky žáků a podle toho upravit další směřování ve výuce. S výsledky testů pracoval i výchovný poradce při kariérovém poradenství.

Vyučující pracovali také s výsledky čtvrtletních písemných prací, které byly podkladem pro práci PK, MS (případně pracovních porad). Vyučující reagovali na zjištění ve výuce (posilovali rozvoj znalostí, dovedností i kompetencí, kde žáci prokázali slabší výsledky).

Jako podklad pro další práci škola využije také agregovaná data o výsledcích přijímacích zkoušek, které poskytl CERMAT.¹⁰

5.3. Chování

Ročník	Počet žáků		Velmi dobré		Uspokojivé		Neuspokojivé		Řed. důtka		Třídní důtka		Napom. tř. uč.		Po- chvaly ¹¹									
	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí								
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.								
1.	13	13	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12	9	6	6					
2.	9	10	9	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	9	5	7				
3.	9	9	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	5	9	5				
4.	7	8	7	8	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	1	-	2	3	3	2		
5.	14 ₊₁	15 ₊₁	14	15	-	-	-	-	-	1	1	1	3	3	-	-	1	1	4	2	5	7	9	5
6.	11	11	10	10	1	-	-	1	2	-	2	1	2	2	-	4	3	2	2	3	-	-	-	-
7.	12	12	1	11	-	1	-	-	-	2	3	3	2	3	5	1	5	5	8	2	-	-	-	-
8.	11	11	10	10	1	1	-	-	-	1	2	4	1	1	-	1	3	2	4	1	1	11	-	-
9.	12	11	12	11	-	-	-	-	-	1	2	2	-	-	-	1	2	4	3	4	1	5	2	2
Celkem	98₊₁	100₊₁	96	97	2	2	0	1	2	5	11	11	8	9	5	9	14	14	22	13	33	49	34	27
v % / Celkem	-	-	97%	97%	3%	2%	0	1%	7	22	17	14	28	35	82	61								

¹⁰ viz příloha č. 5 Výsledky jednotné přijímací zkoušky CERMAT

¹¹ Pochvaly udělené třídním učitelem do ŽK (nikoli na vysvědčení) jako hodnocení chování za 1. nebo 2. pololetí

5.4. Absence

Ročník	Počet žáků		Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny		Počet hodin celkem		Průměr na žáka	
	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí	pololetí
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	13	13	303	686	-	-	303	686	23,31	52,77
2.	9	10	427	1052	-	9	427	1061	47,44	106,1
3.	9	9	371	388	-	-	371	388	41,22	43,11
4.	7	8	489	739	-	-	489	739	69,86	92,38
5.	15 ₊₁	15 ₊₁	728	1238	-	-	728	1238	48,53	77,38
6.	11	11	646	955	-	30	646	985	58,73	89,55
7.	12	12	951	966	3	9	954	975	79,50	81,25
8.	11	11	764	966	20	-	784	966	71,27	87,82
9.	12	11	933	1466	-	-	933	1466	77,75	133,27
Celkem	98₊₁	100₊₁	5612	8456	23	48	5635	8504	57,51	84,85

Ve školním roce 2017/2018 byly výsledky vzdělávání hodnoceny na 4 řádných pedagogických radách, dále proběhla úvodní pedagogická rada a tři mimořádné pedagogické rady konané za účelem projednání aktuálních problémů a hodnocení chování žáků.

Ve škole působili v tomto školním roce dva výchovní poradci, kteří se rozdělili o kompetence – jeden VP měl na starosti kariérové poradenství a problémy na 2. stupni; řešení problémů na 1. stupni zajišťovala druhá VP, která pokračovala také v péči o integrované žáky a komunikaci s poradenskými zařízeními, kromě toho byla v návaznosti na předchozí školní rok ustanovena kontaktní pracovníci mezi školou a školskými poradenskými zařízeními.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Vyhodnocení plnění Minimálního preventivního programu pro rok 2017/2018

Ve škole pracuje školní metodička prevence, která splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost (absolventka specializačního studia pro metodiky prevence na Pedagogické fakultě UK). Pravidelně se ve školním roce účastnila schůzek preventistů organizovaných Pedagogicko psychologickou poradnou a dalších vzdělávacích akcí v tomto oboru.

Školní metodička prevence vypracovala pro školní rok 2017/2018 Minimální preventivní program, podle kterého celý rok pracovala se žáky, učiteli i s rodiči. V souladu s tímto plánem byla problematika prevence zařazována přímo do výuky, kromě toho žáci absolvovali i některé další tematické aktivity. S Minimálním preventivním programem byli seznámeni všichni vyučující.

Minimální preventivní program obsahuje zejména:

- Zmapování situace ve škole a stanovení cílů MPP,
- Strategie a metody dosahování cílů a formy realizace MPP
- Práce pedagogického sboru a vedení školy
- Program preventivních aktivit pro žáky
- Postupy školy při výskytu a zneužívání návykových látek,
- Program proti šikanování, krizový plán

a dále přílohy, které podrobně rozpracovávají jednotlivé problematiky.

Sumarizaci celoročních preventivních aktivit jsme provedli prostřednictvím elektronického výkazu preventivních aktivit, který provozuje Národní ústav pro vzdělávání.

Prevenici vykonáváme zejména v oblasti těchto rizikových jevů: kouření, požívání alkoholu (experimentování), šikana, skryté záškoláctví, důraz klademe také na prevenci kyberšikany. Dlouhodobě v rámci výchovy ke zdravé výživě také žáky vedeme k pochopení škodlivost užívání energetických nápojů.

Metodička prevence si vede preventivní deník, v němž zachycuje veškeré problémy (i v počátečním stádiu) a monitoruje celý vývoj případu včetně postupu řešení. Má promyšlený systém dokumentace včetně formuláře pro záchyt a první nástin řešení problémů.

Preventistka v tomto školním roce řešila několik situací výskytu rizikového chování, které buďto vyřešila ihned v zárodku nebo po prvotním řešení průběžně sledovala další vývoj a nadále pracovala se žáky i rodiči na zlepšení situace a jejím udržení pod kontrolou. Konkrétně šlo o špatné vztahy mezi žáky směřující k vyloučení žáka z kolektivu, a to ve třech případech (v 6. ročníku – náznaky šikany, řešeno se žáky i rodiči, po pohovorech se situace zlepšila; údajná šikana žáka 6. ročníku ze strany žáků 7. ročníku – nepotvrdilo se, žák sám připustil, že chtěl odpoutat pozornost od svých dalších problémů; obtížné začleňování nového žáka do 5. ročníku – situace se zlepšila díky práci se třídou i žákem). Ve třech případech byly řešeny problematické absence (žák 5. ročníku, který se obtížně začleňoval, řešil zpočátku problémy skrytými absencemi, po zlepšení situace a pohovoru s matkou o povinnosti školní docházky se situace zlepšila; dlouhodobé absence jsou řešeny se žákem 7. ročníku vyžadováním omluvenek, řešeno v minulosti i s OSPOD; v případě žáka 6. ročníku řešeno s rodiči odhalené záškoláctví prozatím v nízkém počtu hodin). V jednom případě bylo zjištěno a řešeno užívání tabáku při školní akci.

V tomto školním roce nebylo nutné zvát ke spolupráci pedagogicko-psychologickou poradnu (např. pro třídní diagnostiku), některým rodičům byla doporučena individuální návštěva školského poradenského zařízení.

Preventivní aktivity ve výuce

Aktivity v rámci prevence rizikového chování se v minulém školním roce uskutečnily v souladu se ŠVP ZV Pestrá škola především v rámci předmětů prvouka a vlastivěda (1. st.) a občanská výchova, výchova ke zdraví a biologie (2. st.) a dále prostřednictvím třídnických hodin (nepravidelně, dle třídních učitelů). V rámci těchto hodin byla zařazena témata šikany, kyberšikany, záškoláctví, zneužívání návykových látek, rizikových sportů, rasismu a xenofobie.

Ve 2. ročníku opět proběhl ve spolupráci s Policií ČR celoroční projekt Ajaxův zápisník.

Informace a možnosti pro žáky, rodiče i učitele

Důležité, užitečné a aktuální informace žáci najdou na nástěnce Prevence rizikových jevů, která je umístěna v prvním patře školy. Emailová schránka důvěry, kam mohou žáci posílat své podněty a upozornění, popřípadě se svěřovat se svými problémy, zatím není využívána. Máme však dobrou zkušenost s tím, že v případě problému se žáci nebojí s učiteli komunikovat, případně školu kontaktují rodiče.

Rodiče jsou na rodičovských schůzkách seznamováni s prací metodika prevence (s tím, jak mají postupovat v případě problému; na koho se obrátit; jak jim či jejich dítěti může ŠMP pomoci). K informovanosti rodičů a veřejnosti slouží také webové stránky školy, kde jsou základní informace z oblasti prevence, kontakt na metodika prevence a dokumenty vztahující se k této problematice.

Co se týče informovanosti vyučujících o problematice prevence, o jejich roli v plnění MPP, o odborných záležitostech prevence i o postupech stanovených v MPP pro naši školu jsou učitelé stručně informováni v rámci pracovních porad či pedagogických rad. Informace a materiály jsou vyučujícím stále k dispozici ve sborovně.

Vyhodnocení úrazovosti

Ve školním roce 2017/2018 jsme zaznamenali **21 školních úrazů**, z toho **ve čtyřech případech byl vyhotoven záznam o úrazu**, žádný z nich na žádost. Odškodnění za bolest bylo poskytnuto ve třech případech, v posledním případě se nejednalo o úraz, ale o kolaps.

Žádný z úrazů, ke kterým došlo, neměl závažné následky, jednalo se o lehké úrazy, často např. drobné oděrky, záznamy o úraze se týkaly zlomenin. K úrazům došlo nejčastěji při volných činnostech (ŠD – 10, přestávka - 6) ke dvěma úrazům došlo při výuce, ke třem při jiné činnosti (výlet), a to i přes důsledně prováděná opatření (pravidelné provádění poučení žáků; působení vyučujících na žáky i mimo oficiální poučení – vysvětlování bezpečného chování o přestávce apod.; vytváření bezpečného prostředí ve škole). K sedmi úrazům došlo v tělocvičně, k sedmi v učebně, ke třem na hřišti, ke dvěma na chodbě či na schodišti a ke dvěma v jiném prostředí (zámecký park, při výletě mimo školu).

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V souladu s plánem DVPP pro šk. rok 2017/2018 se pedagogičtí pracovníci zúčastňovali vzdělávacích akcí takto:

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Jedna dosud nekvalifikovaná vyučující plní studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, jinak všichni vyučující splňují buď kvalifikační předpoklady nebo podmínky pro udělení výjimky. Předepsanou kvalifikaci splňují již i metodici prevence a ICT. Druhým rokem pokračovala ve Specializačním studiu oboru výchovné poradenství vyučující, která vykonává funkci výchovné poradkyně a pedagogického pracovníka spolupracujícího se školskými poradenskými zařízeními.

Individuální vzdělávací akce

Větší prostor byl věnován individuálním vzdělávacím akcím, což bylo umožněno také účastí v projektu ESF, v němž jsme zvolili 12 šablon zaměřených na DVPP v ZŠ a 15 v MŠ. Zaměřili jsme se zejména na používání metod a forem práce, hodnocení i konkrétní náměty do jednotlivých předmětů. Výběr seminářů, přednášek a workshopů navrhovali sami vyučující, částečně byl určován požadavky šablon (zaměřeni na čtenářskou a matematickou gramotnost, na cizí jazyky, inkluzi a osobní rozvoj). Cílem vedení školy bylo, aby se osobní profesní rozvoj pedagogických pracovníků rozvíjel v souladu s cíli školy.

DVPP - průběžné vzdělávání - absolvované vzdělávací akce:

Název – vzdělávací oblast	Obor	Počet účastníků/zařazení	
<i>Jazyk a jazyková komunikace, čtenářská gramotnost:</i>			
Cesta ke čtenářské gramotnosti krok za krokem – pro 1. stupeň ZŠ – 16 hodin	Český jazyk a literatura	1	učitelé ZŠ
Učíme efektivně, učíme CLILEm (16 hodin)	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
Atraktivní a efektivní vyučovací metody ve výuce cizích jazyků	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
Didaktické studium cizího jazyka – angličtina (60 hodin)	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ
Brána jazyků otevřená (60 hodin)	Anglický jazyk	1	učitelka ZŠ

Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice
Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018

Matematika a přírodovědné předměty:			
Aktivity do výuky – litosféra, atmosféra	Zeměpis	1	učitel ZŠ
Tvořivá geometrie pro učitele 2. st.	Matematika	1	učitel ZŠ
Člověk a umění, Člověk a zdraví:			
Experimentální výtvarné techniky	Výtvarná výchova	1	učitelka ZŠ
Prevence RCH:			
Řešení problémů ve třídě	Prevence RCH	2	učitelé ZŠ
Pedagogika, psychologie, osobní rozvoj			
FIE I. – instrumentální obohacování R. Feuersteina (80 hodin) ¹²	Psychologie, pedagogika	2	učitelé ZŠ
FIE Basic – instrumentální obohacování R. Feuersteina (80 hodin)	Psychologie, pedagogika	2	učitelé ZŠ
Jak vést obtížný rozhovor	Komunikace	1	učitel ZŠ
Environmentální výchova:			
Konzultace a praktické dílny k ekologické výchově	Environmentální vých.	1	Koordinátor EVVO
Kapradí 2017 – konzultace a praktické dílny k ekologické výchově	Environmentální vých.	1	Koordinátor EVVO
Metodika			
Ukázkové lekce Hodnotového vzdělávání přímo v naší škole na téma Setřít slzy z očí	Metodika	9	učitelé ZŠ
Hodnotové vzdělávání – úvodní modul	Metodika	7	učitelé ZŠ
Právo a management:			
Novinky v právních předpisech škol a školských zařízení	Právo a management	1	ředitelka školy
Školní klima a třídní klima (R. Čapek)	Řízení ped. procesu	1	ředitelka školy
Správné uplatnění právních předpisů při řízení škol a školských zařízení (J. Valenta)	Právo, management	1	ředitelka školy
Manažerský blok (M. Hubatka)	Právo, management	1	ředitelka školy
GDPR pro školy (v rámci MAP)	Právo, management	2	ŘŠ a ZŘŠ
GDPR srozumitelně a prakticky	Právo, management	2	ŘŠ a ZŘŠ
Změna financování regionálního školství (MŠMT)	Právo, management	1	ředitelka školy
Mateřská škola:			
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ (24 hodin)	Metodika	1	učitelka MŠ
Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ (16 hodin)	Čtenářská pregramotnost	3	učitelky MŠ
Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ (16 hodin)	Matematická pregramotnost	2	učitelky MŠ
Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ (28 hodin)	Metodika	3	učitelky MŠ

¹² viz příloha č. 6 O metodě FIE

Účast na dalších akcích

Konference k 100. výročí vzniku Československé republiky¹³ – celostátní konference se zahraniční účastí organizovaná MŠMT

V rámci MAP ORP Litoměřice pokračovaly v činnosti metodické týmy jednotlivých vzdělávacích oblastí

Účast vyučujících na setkání metodických týmů:

- *přírodovědných předmětů*
- *cizích jazyků (Nj)*
- *matematiky a fyziky*
- *setkání ředitelů MŠ a pedagogů zabývajících se logopedií*
- *setkání vychovatelů s přednáškou p. Lišky na téma „Sociální klima ve třídě (šikana), komunikace s rodiči problémových dětí*
- *výjezd ředitelů vzdělávacích institucí ORP Litoměřice¹⁴*

Na těchto schůzkách si vyučující předávali své zkušenosti z výuky, informovali se vzájemně o nových možnostech i poznacích v oboru, způsobech, jak zlepšit a zatraktivnit výuku, setkání byla případně obohacena o přednášky a workshopy fundovaných lektorů.

Setkání vedoucích učitelek a ředitelek MŠ – opět uspořádala dvakrát za školní rok setkání ředitelka MŠ Žitenice pro kolegyně z okolních MŠ. Tato aktivita pomáhá vedoucí učitelce MŠ sledovat trendy v předškolním vzdělávání, lépe se orientovat ve změnách zákonných i jiných předpisů, cenné je i předávání zkušeností přímo z praxe.

Účast na setkání ORP Litoměřice

Pravidelně se opět ředitelka (případně jiný zástupce školy) účastnila **pracovních setkání zástupců škol a jejich zřizovatelů v pokračujícím projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP)**. Tato setkání organizuje zpracovatel projektu pro ORP Litoměřice a MAS České středohoří, z.s. Po celý rok také ředitelka spolupracovala s ORP Litoměřice dodáváním podkladů pro MAP prostřednictvím elektronických formulářů.

1. 11. 2017 – Projekty spolupráce, výzva MAS České středohoří, představení dobré praxe z území (v rámci výjezdu ředitelů vzdělávacích institucí ORP Litoměřice)
11. 10. 2017 – setkání pracovních skupin MAP ORP Litoměřice
20. 6. 2018 – veřejné projednání k projektu MAP ORP Litoměřice II

Interní vzdělávací dny

Ve školním roce 2017/2018 jsme v rámci **interního vzdělávání** zařadili program týkající se aktuálních potřeb školy i podpory nových či dalších metod, které budeme implementovat do výuky. Dalším cílem bylo také předat si vzájemně zkušenosti a poskytnout prostor pro informování v oblasti specializovaných činností.

Interní vzdělávání – realizovaný program:

Aspergerův syndrom pro sborovnu i provozní zaměstnance – v letošním roce přišel do budovy v Ploskovicích žák, který vyžaduje speciální přístup všech osob, které se pohybují v budově. Z tohoto důvodu jsme ve spolupráci s matkou žáka zajistili vzdělávací akci pracovníka Nautis (Národní ústav pro autismus, z.ú.)

¹³ viz příloha č. 7 program Konference ke 100. výročí ČSR

¹⁴ viz příloha č. 8 program vzdělávacího cyklu pro ředitele škol

Metody kooperativní práce – interní akce, informace z DVPP o metodách kooperativní práce a z odborných publikací (zejména H. Kasíková – Kooperativní učení, kooperativní škola). Teoretická i praktická výuka, vytváření zásobníku metod pro konkrétní předměty, zážitková pedagogika, vzájemné předávání zkušeností z vlastní výuky.

Možnosti, které poskytuje **Česká televize do vzdělávání** – interní akce, informace ze semináře v České televizi zaměřeného na vzdělávání (rozmanitost možností – videoarchiv, aktivity a informace na webu ČT, pracovní listy k některým pořadům, využití zpravodajství ad.).

Hodnotové vzdělávání – v rámci interního vzdělávání informovaly dvě vyučující o metodě, kterou měly jedinečnou možnost poznat přímo od autorky sestry Cyril Mooney, která byla v České republice naposledy.

Ukázková lekce Hodnotového vzdělávání¹⁵ přímo v naší škole na téma Setřít slzy z očí – lektorka realizovala ukázkovou hodinu pro naše vyučující i hosty z jiných škol

Monitorovací šetření ve věci společného vzdělávání (inkluze)

10 pedagogických pracovníků z naší školy se zapojilo do monitorovacího šetření výuky v rámci společného vzdělávání v rámci projektu APIV A, jehož vedením byl pověřen Národní ústav pro vzdělávání (NÚV). Výsledky mají poskytnout přehled o možnostech výuky podle RVP ZV při zavádění společného vzdělávání, popsat přínosy společného vzdělávání i obtíže, se kterými se školy při své činnosti v této oblasti setkávají. Dále mají být podkladem pro návrhy změn v oblasti společného vzdělávání.

8. Spolupráce s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Informování zákonných zástupců žáků: Ve věci informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání nadále preferujeme osobní kontakt a formu zápisů v papírové žákovské knížce, požadavek na změnu jsme zatím nezaznamenali ani ze strany rodičů.

Ve školním roce proběhla čtyři setkání s rodiči – úvodní společná schůzka (září), informativní schůzka o hodnocení v 1. a 3. čtvrtletí (listopad, duben) a konzultační hodina před pololetním hodnocením (leden). Některé třídy pořádaly další samostatné rodičovské schůzky. Kromě toho jsou vyučující k dispozici rodičům kdykoli po telefonické domluvě a v případě potřeby také kontaktuje škola rodiče.

Další spolupráce se zákonnými zástupci žáků: Hlavním informačním zdrojem jsou webové stránky školy, na nichž jsou podle domluvy zveřejňovány i zcela konkrétní informace přímo o vzdělávání (u některých tříd domácí úkoly, probírané učivo, vzdělávací materiály apod.) Rodiče jsou také informováni o tom, že škola pro žáky zpřístupňuje výukové materiály na webovém úložišti.

Pro lepší informovanost jsme pro rodiče připravili obsažný informační leták s kompletními informacemi týkajícími se probíhajícího školního roku.¹⁶

Vztahy s rodiči podporujeme také mimo samotné vzdělávání – uskutečnili jsme několik akcí pro žáky, rodiče a učitele – celoškolské i třídní akce, mimoškolské výlety po okolí, návštěvy kina, výtvarné dílny pro děti a rodiče, celoškolské akce (dýňování apod.).¹⁷

¹⁵ viz příloha č. 9 Hodnotové vzdělávání – ukázková hodina v naší škole

¹⁶ viz příloha č. 10 Informační leták pro rodiče 2017/2018

¹⁷ viz kapitola 9.2.2. Akce pořádané školou, akce ŠD, účast na dalších akcích

Spolupráce s institucemi. V rámci péče o žáky spolupracovala škola s poradenskými zařízeními (PPP Litoměřice, SPC), dále s MÚ Litoměřice (odbor péče o mládež), se zřizovatelem (Obec Ploskovice) i některými dalšími obcemi spádového obvodu (Chudoslavice, Býčkovice, Staňkovice, Žitenice, Třebušín) s MŠ Žitenice, MŠ Třebušín a se Státním zámekem Ploskovice.

Využili jsme stejně jako v předchozích letech nabídku některých kulturních a sportovních institucí z regionu – Divadla K. H. Máchy, Knihovny K. H. Máchy v Litoměřicích, Obecní knihovny Ploskovice, Muzea v Ústí nad Labem a Ústeckého divadla opery a baletu v Ústí nad Labem a Divadla Most.

Opět se žáci, rodiče a učitelé zapojili do dobročinné aktivity, již byla sbírka pro Fond Sidus – na vybavení konkrétních dětských nemocnic.

9. Aktivity školy na podporu výuky, mimoškolní aktivity, prezentace školy na veřejnosti

9.1 Aktivity školy na podporu výuky

9.1.1 Akce probíhající v rámci výuky

Pravidelné akce:

- 4. r. - **dopravní výchova na dopravním hřišti** (teorie, praktická výuka, testy k získání průkazu cyklisty)
- MŠ – **předplavecký výcvik** – předškoláci z obou tříd MŠ
- 3. a 4. r. - **plavecký výcvik** – od tohoto školního roku je zařazení do ŠVP povinné (Smlouva na zajištění plaveckého a předplaveckého výcviku byla opět uzavřena přímo s Plaveckým bazénem Litoměřice, který poskytuje i služby plavecké školy)
- výuka **bruslení** v rámci hodin tělesné výchovy – opět jsme využili možnost jezdit zdarma bruslit, kterou nabízí město Litoměřice svým a potažmo okolním školám. Této výuky se účastnili všichni žáci od 3. do 9. ročníku.
- Lyžařský výcvik

Jednorázové akce¹⁸:

- **Výukový program Chováme se jako zvířata? v ZOO Ústí nad Labem¹⁹** – (8. a 9. r.) obě vyučující doplnily připravený program vlastním pracovním listem Jaké zvíře se skrývá pod tímto názvem?, který spojil biologii s angličtinou. Žáci hledali na základě popisu chování jednotlivé živočichy, zjišťovali informace o málo známých zvířatech se zvláštními jmény. Pracovali v učebně Zooškoly samostatně i pod vedením lektora, pozorovali v ZOO chování zvířat.

Přímo z textu ZOO: Program je zaměřen především na poznatky z oblasti etologie. V první fázi se v Zooškole žáci během PPT prezentace dozvědí potřebné spektrum informací o dané problematice. Dále program probíhá formou samostatné práce v areálu zoo s využitím přímého pozorování zvířat a zapisováním poznatků do pracovních listů. Vyhodnocení probíhá stylem všeobecné diskuze v Zooškole.

O jazykové dovednosti rozšířily program samy vyučující, když vytvořily popisy zvířat v angličtině. Práce žáky velmi bavila, i když nebyla tak jednoduchá, jak by se na první pohled zdálo. Cíle - posílit znalosti žáků o přírodě a přitom rozvíjet jejich jazykové dovednosti – byly naplněny.

¹⁸ viz příloha č. 11 Fotodokumentace z jednorázových akcí – 2 listy

¹⁹ viz příloha č. 12 Nabídka programu ZOO Ústí nad Labem Chováme se jako zvířata?

- „**Litoměřická NEJ**“²⁰ – (8. a 9. r.) projekt, který měl za cíl informovat občany o zajímavostech Litoměřic a litoměřického regionu, spočíval v tabulích rozmístěných po celém městě na místech, ke kterým se informace vázala. Na 17 panelech žáci našli např. největší ulovenou mořskou rybou, nejstarší záznam o vinicích, největší podzemní továrnu v České republice, nejstarší českou větu v dějinách písemnictví či významné osobnosti Litoměřic, jako byli F. Blumentritt, K. H. Mácha nebo F. Holzmann.

Žáci pracovali ve dvou skupinách, každá dostala pracovní listy k jedné části výstavy a během procházky došli i na místa, kde mnozí nikdy nebyli. Úkolem bylo vše zaznamenat. Následovala návštěva litoměřického muzea, kde byl výstavě a dalším zajímavostem z Litoměřic také věnován prostor a připraven krátký film. Vyučující připravily také vlastní pracovní listy, aby mohli žáci se získanými materiály pracovat i po návratu do školy – žáci z různých skupin se promíchali do dvojic a předali si informace ze své části výstavy. Na závěr dostali všichni žáci souhrnný test, který vyplnili s pomocí svých pracovních listů. Cílem projektu bylo osobně poznat okolí místa, kde žijeme, dozvědět se zajímavé informace, podpořit spolupráci a přátelství mezi jednotlivými třídami, zlepšovat skupinovou práci, kde každý má svou důležitou roli, a zapracovat na komunikačních dovednostech.

- **Dějepisný seminář na téma Vznik Československa** – určený žákům 8. a 9. ročníku proběhl přímo ve škole. Lektorka Mgr. Kateřina Čechová se inspirovala novými trendy a hodinu dějepisu postavila na jiných metodách, než je u tohoto předmětu běžné. Pojala ji jako workshop, použila aktivizační metody jako např. brainstorming či dramatizaci. Žáci pracovali s pojmy, třídili je, luštili skládačku, z níž jim vyplynuly výroky jedné známé osobnosti první republiky. S těmito výroky dále pracovali, vyjadřovali svůj názor na ně. Žáci také pracovali s připraveným pracovním listem a na závěr si zopakovali získané znalosti formou hry Kufr.
- **Pohádka o bacilech** – program pro žáky 1. a 2. ročníku o správném životním stylu - vitamínech a sportování.
- **Staré pověsti české** – program skupiny historického šermu Pernštejnů jsme jako v posledních mnoha letech díky vstřícnosti OÚ Chudoslavice zhlédli v chudoslavickém sále. Opět nešlo o žádný suchopárný výklad, ale dramaticky ztvárněné obrazy z daného období. Pořad vznikl ku příležitosti blížících se 100 let od vzniku naší státnosti a byl postaven na zapojení žáků přímo do děje.
- **Interaktivní program o zdravé výživě** Nestlé pro zdraví dětí, který je akreditován MŠMT absolvovali žáci od 1. do 9. ročníku. Pro každou věkovou skupinu byl připraven pracovní list, některé třídy pracovaly s interaktivní tabulí, cílem ve všech skupinách bylo přinést dětem informaci o tom, jaký má složení stravy vliv na jejich zdraví, naučit je orientovat se v potravinách z pohledu zdravé výživy a namotivovat je k tomu, aby se zásadami zdravé výživy také řídili.
- **Projekt Policie České republiky AJAX**²¹ – ve 2. ročníku jsme i v tomto školním roce realizovali projekt Policie ČR zaměřený na prevenci rizikových jevů a ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných situací. Kromě obvyklých aktivit této spolupráce nám letos policisté v rámci závěrečného vyhodnocení předvedli výcvik a práci policejních psů, a to nejen pro druháky, ale pro všechny žáky ZŠ i děti MŠ. Celoroční aktivity byly zaměřené na to, aby se děti orientovaly v situacích, s nimiž se v životě mohou běžně setkat, vyvrcholením celoroční práce bylo závěrečné vyhodnocení a beseda s policistkou, která žáky odměnila a pochválila za pečlivou práci s Ajaxovým zápisníkem.
- **Písničkový kolotoč** – pořad doplňující hudební výchovu byl určen pro žáky 1. - 9. ročníku a byl koncipován interaktivně – s aktivní účastí žáků. Dozvěděli se, jak můžeme

²⁰ viz příloha č. 13 Program Oblastního muzea v Litoměřicích pro projekt „Litoměřická NEJ“

²¹ viz příloha č. 15 – Ajax – projekt doplňující výuku

rozdělit písně (například veselé a smutné, umělé a lidové, aj.). Mnoho písní si mohli poslechnout naživo a také zazpívat. Celý pořad provázela živá hudba a zpěv kombinovaný s nahrávkami.

- **Podpora zdravé výživy s projektem Školní mléko** – od firmy dodávající produkty v projektu jsme obdrželi výrobky na ochutnávku, a tak žáci sami připravili v jídelně zdravou svačinku a další.²²

9.1.2 Školní projekty²³ (projektové vyučování v rámci ŠVP a další tematické projektové dny)

- **Projekt Volby** – realizujeme vždy v době konání některých voleb a jeho cílem je seznámit žáky 2. stupně se základními principy volebního práva a organizace voleb v Česku. Během čtrnácti dnů visely na mnoha místech ve škole lístky se základními informacemi (od jakého věku lze volit, co si vzít s sebou do volební místnosti, co je to volební kampaň, či kdo dohlíží na správný průběh voleb). V den voleb pak žáci píší předvolební test a v pondělí po volbách povolební anketu. Cílem projektu bylo motivovat žáky k tomu, aby v budoucnu byli informovanými a motivovanými občany, kteří mají základní přehled o tom, jak volby probíhají, dokáží si získat potřebné informace a voleb se účastní.
- **Projekt Veselé zoubky** - (1. r.) po zkušenosti z loňského roku jsme se opět zapojili do programu drogerie Dm "Veselé zoubky". Děti si povídaly o zubech a péči o ně (správné čištění, preventivní prohlídky), o jejich složení a rizikových faktorech (zubní kaz). Dále společně s paní učitelkou vyplnily pracovní list, kde byl kladen důraz na správné stravování a výběr zubního kartáčku. Potom zhlédly film Jak se dostat Hurvínkovi na zoubek. Žáci obdrželi balíček pro zdravé zoubky, jehož součástí byl kartáček na zuby, zubní pasta, žvýkačky, přesýpací hodiny a brožura pro rodiče.
- **Den zvířat ve 3. ročníku** - školáci si přinesli své domácí mazlíčky a seznámili spolužáky s tím, jak se o svá zvířátka starají, jakou péči který druh vyžaduje, jaké má vlastnosti apod. Ve třídě se objevil králíček, křeček a morčátka
- **Školní časopis** – tento dlouhodobý projekt, který je zařazen do předmětu Český jazyk – Komunikační a slohová výchova probíhal již čtvrtým rokem a i letos se každému ročníku 2. stupně podařilo svou práci zdárně dokončit a vydat jedno číslo časopisu.
 - Cílem je, aby každý žák vytvořil svůj vlastní příspěvek (snažíme se eliminovat bezmyšlenkovité stahování z internetu, proto některé příspěvky jsou již zadány tak, aby byly vlastní tvorbou žáka – např. komentář, reportáž o proběhlé školní akci, anketa mezi spolužáky, rozhovor se zaměstnanci školy), proto jsou v časopise některé stálé rubriky. V letošním ročníku se třídy odchýlily od základního názvu (Cool school časák)²⁴, přesto jej stále považujeme za hlavní název a budeme se k němu vracet v dalších ročnících. Podtitul pro své číslo si každá redakční rada vymyslela nový.
 - Dalším cílem je, aby žáci vytvořili funkční redakční tým. I tento cíl se podařilo splnit, konečnou podobu časopisu sice prozatím dává spíše učitel, ale témata příspěvků a návrh na způsob jejich zpracování přinášejí žáci aktivně sami.
- **Projekt Osobnostní a sociální výchova** jako každoročně věnovaný zpracování osobního listu žáků a práci se žákovským portfoliem
- **Interaktivní program o kočkách** jsme po loňském úspěchu i letos připojili k projektu OSV. Chovatelka koček připravila v loňském roce kočičí projekt z pohledu přírodovědy a chovatelství a protože se dětem výuka za přítomnosti živých koček líbila, rozhodla se

²² Další akce viz kapitola 9.1.4 Exkurze a školní výlety

²³ viz příloha č. 14 Školní projekty

²⁴ tentokrát s podtituly Starý noviny aneb Naše naposled; Cool school časák aneb Mozek je orgán, kterým si myslíme, že myslíme; Gucci-sák aneb Osmá třída udává styl a Poslední časák roku aneb Hurá na prázdniny

kočičky opět přivést a zpracovala tuto tematiku z pohledu literatury a umění. Děti tak pracovaly s texty o kočkách, četly si ukázky o kočkách z beletrie, seznámily se s ilustracemi, obrazy, uměleckými díly i předměty denní potřeby inspirovanými kočkami. Zaujal je třeba zouvák nebo kasička ve tvaru kočky. Na těchto ukázkách pak děti rozlišovaly znaky kýče a umění.

- **Péče o školní zahradu** – školní zahrada nadále zůstává důležitou součástí školního života ve výuce i mimo výuku, poté, co jsme ji několik let budovali, jsme ji v tomto roce spíše udržovali a pořádaly se na ní všechny aktivity k rozvíjení pracovních kompetencí a přírodovědné gramotnosti (formou péče o záhony zeleninové i bylinkové, o ovocné stromy a keře, kompost i úkryty pro živočichy) a stejně tak odpočinkové aktivity a odpolední akce, na nichž se setkávají rodiče, děti a učitelé, ale také děti z MŠ a žáci ZŠ. Údržbu zahrady, kterou sami nezvládneme, nám pomáhají zajistit pracovníci OÚ.
- **Noc s Andersenem**²⁵ – již potřetí jsme se připojili k celorepublikové akci, která se koná k Mezinárodnímu dni dětské knihy na počest narození slavného pohádkáře a jejím cílem je vzbudit zájem dětí o čtení a knihy vůbec. Letošním tématem byl Jaroslav Foglar a jeho Rychlé šípky. Na úvodním setkání v tělocvičně paní učitelka, která je garantem celé akce v naší škole navodila atmosféru tajemných uliček Stínadel, klukovských dobrodružství a záhadného ježka v kleci. Svým vyprávěním zhmotnila autora knihy Jaroslava Foglara, postavy správných kluků z party Rychlých šípů i záporáky z Bratrstva kočičí pracky. Nezapomněla vysvětlit ani formu komiksu a ukázat dětem některá vydání Rychlých šípů. Děti se rozdělily do skupin stylově – podle jednotlivých postav knihy (Mirka Dušina, Jarky Metelky, Jindry Hojera, Červenáčka nebo Rychlonožky i psa Rychlých šípů – Bublíny).
- Každá pět nebo šestičlenná skupina dostala časopis Tamtam, do kterého měla doplnit odpovědi na otázky. Bylo připraveno šest stanovišť s úkoly – morseovka, zdravotvěda, poznávání přírodnin, uzlování, znalosti o naší vlasti. Na posledním stanovišti si každá skupina vytvořila svou vlajku. Po splnění úkolu se naše Rychlé šípky zeptaly na odpověď dvou pomocníků. Jeden byl členem Bratrstva kočičí pracky a říkal lež, jeden byl Velký Vont a říkal pravdu. Nikdo ale nevěděl, kdo je kdo, takže to děti musely dobře mířenými otázkami zjistit. Podařilo se a všechny skupiny úkoly splnily. Vyhodnocení proběhlo v tělocvičně, následoval film a cesta cesta do podkroví školy, kde se skrývala tajemná postava Široko s ježkem v kleci.
- Pro akci jsme využili materiálů, které jsou pro tuto příležitost připraveny díky knihovně, která tradici začala. Noc s Andersenem vhodně doplnila hodiny literární výchovy a byla dalším krůčkem na cestě dětí ke čtenářství.

V rámci samotné výuky se snažíme přiblížit ke konceptu **badatelské výuky nebo přesněji praktické výuky teoretických předmětů**²⁶, kdy vyučující pro žáky zajímavé hodiny s řadou praktických ukázek: Žáci 8. r. např. sestrojili a vyzkoušeli provázkový telefon, jednoduché zařízení, pomocí něhož ověřili šíření zvuku v pevných látkách a zjistili, že vzdálenost volajících kolem 25 m nečinila ve spojení žádný problém. Následně propojili více účastníků mezi sebou (až 5) a i tato varianta spojení fungovala.

Žáci 9. r. pak ověřili v praxi poznatky z geometrie. Jejich úkolem bylo určit výšku stromů a budovy zámku s využitím jejich stínů na základě teorie o podobnosti trojúhelníků.

²⁵ viz příloha č. 15 Noc s Andersenem – projekt doplňující výuku

²⁶ viz příloha č. 16 Badatelská výuka

9.1.3 Účast v soutěžích a olympiádách²⁷

- **Technické hry²⁸ 2018** v Litoměřicích – tématem letošního ročníku byl projekt na téma alternativní zdroje energie. Žáci pod vedením pana učitele vyrobili několik funkčních modelů - solární, vodní a větrné elektrárny, solární větrník a domeček na solární energii, nejstarší žáci zároveň připravili teoretickou část. Projekt se líbil odborné porotě i přihlížející veřejnosti a při hodnocení skončil těsně jako druhý nejlepší. Kromě projektu na účastníky čekalo několik dalších úkolů – vědomostní test, stavba dřevěné věže, kuličkový labyrint, překonávání elektrické překážkové dráhy, soutěž vozítek poháněných pastičkou na myši a stavba modelu ze stavebnice merkur. Ve všech byli naši žáci úspěšní a v celkovém součtu bodů jsme skončili opět druzí.
- **Běh zámeckým parkem** – 25. ročník okresního finále v přespolním běhu se konal opět v 4. října a naše škola byla hlavním organizátorem. Závod jsme po loňské změně vrátili do zámeckého parku. Běhalo ve třech kategoriích (II. - 4. a 5. r., III. - 6. a 7. r., IV. - 8. a 9. r.) a letošního ročníku se zúčastnilo 217 závodníků ze 16 škol. Z naší školy běželo 10 chlapců a 5 dívek. Nejlepšího výsledku dosáhl žák 9. ročníku, který doběhl na 5. místě (z 35 běžců), výborný výsledek měl i náš zástupce ve III. kategorii – 13. místo ze 46 běžců.
- **Muzeum v krabčce 2017** – do soutěže organizace Zapomenutí z.s. se zapojilo čtyřčlenné družstvo složené z žáků 5. ročníku naší školy. Žáci zmapovali písemně i fotografiemi historii a současnost památníku obětím světové války 1914 – 1918 a 10. výročí vzniku republiky. Nejednalo se o soutěž ve smyslu vyhodnocení vítězů, ale spíše se o zapojení se do aktivit k výročí vzniku ČSR. Hotové práce budou prezentovány elektronicky, případně budou podkladem pro výstavu. <http://www.muzeumvkrabce.cz/index-static.html>
- **Olympiáda z českého jazyka** – školního kola se zúčastnilo 12 žáků bez postupu do okresního kola
- **Matematický klokan** – (soutěž původem z Austrálie, která se organizuje ve více než třiceti zemích světa včetně České republiky). Účastnili se všichni žáci 2. – 9. ročníku v kategoriích Cvrček (2. — 3. třída ZŠ), Klokánek (4. — 5. třída ZŠ), Benjamín (6. — 7. třída ZŠ), Kadet (8. — 9. třída ZŠ). V kategorii Cvrček se naše výsledky pohybovaly mezi 51 a 36 body (z 90), u Klokánků mezi 87 a 71 (ze 120), v kategorii Benjamín mezi 57 a 26 body (ze 120) a u nejstarších Kadetů mezi 62 a 33 (ze 120).
- **Přehlídka dětských recitátorů** - v únoru proběhlo školní a v březnu okresní kolo recitační soutěže. Našeho školního kola se zúčastnilo 20 žáků ve třech kategoriích, do okresního kola, které se konalo v divadélku Minimax v Litoměřicích postoupili dva recitátoři z každé kategorie, zúčastnilo se ho pak celkem 6 žáků. Naši žáci podali dobré výkony, ale na umístění to nestačilo, bohužel i kvůli nerovným podmínkám, které jsou v této soutěži nastaveny (do stejné kategorie jsou zde zařazeni žáci z běžných základních škol a ze základních uměleckých škol). Přesto pro nás byla účast velmi podnětná a k recitaci povedeme žáky i nadále. Pozitivem je i to, že této soutěže se účastní žáci bez ohledu na jejich prospěch a všichni si úspěšně vyzkoušejí vystoupení před větším počtem lidí.
- **Litvínovský choroš** – tříčlenné družstvo žáků 9. ročníku se zúčastnilo vědomostně sportovní soutěže Choroš (19. ročník) střední školy Schola humanitas v Litvínově, která je zaměřena na environmentální výchovu. Soutěžící čekalo celkem 20 disciplín z 10 vědních oborů (přírodní vědy, chemie, ekologie, ad.). Konkrétně šlo např. o poznávání osobností, hornin, stromů, či zvířat, hod na cíl, poznávání chemikálií, měření ph. Naše družstvo se umístilo na 9. místě z 30 škol.
- **Vybíjená** – 1. st. ZŠ, účast v okrskovém kole, 3. nepostupové místo

²⁷ viz příloha č. 17 Účast v soutěžích a olympiádách

²⁸ viz příloha č. 18 Technodays – Technické hry 2017 v Litoměřicích

- **Sběr** – i v letošním školním roce jsme sbírali starý papír, celkem děti MŠ a žáci ZŠ sebrali 3140 kg

9.1.4 Exkurze a školní výlety²⁹

- **Knížní festival Bookni si³⁰** – probíhal v Praze v Meetfactory a vše se točilo kolem knížek: Děti si poslechly předčítání z různých knih, měly možnost setkat se s autory nebo si koupit knihu s festivalovou slevou. Zúčastnily se představení rádia Junior, měly možnost si zasoutěžit či vyrobit nějakou drobnost a někteří si z festivalu odnesli pěkné knižní ceny.
- **Ploskovické jablko** – výstava místních pěstitelů ovoce, podpora regionální identity, regionální potraviny. Na výstavu škola přispěla také výtvarnými pracemi – výzdobou a jablečným pečivem.
- **Řezbářské sympozium Ploskovice** – první ročník otevřené řezbářské dílny, jejímž cílem je vytvořit umělecké lavičky do zámeckého parku v Ploskovicích, a to přímo ze zde pokácených stromů. Kromě shlédnutí ukázky práce řezbářů žáky zaujal doprovodný program (výtvarné dílny, poznávání stromů, ochutnávky plodů méně známých stromů ad.)
- **Exkurze do Čističky odpadních vod Litoměřice** – 8. a 9. r. – výuku chemie a ekologie doplnilo seznámení se s provozem podniku, vyučující doplnila návštěvu pracovním listem, kde si žáci získané vědomosti zaznamenali i zopakovali. V rámci návštěvy města žáci navštívili také **litoměřické památky - vyhlídku z domu s Kalichem**, prohlédli se litoměřické podzemí a podívali se do **Máchovy světničky**, domu, v němž K. H. Mácha strávil poslední chvíle svého života.
- **Divadlo Most – Odyssea** – 5. – 9. r. dobrodružství řeckého hrdiny obohacené o písničky, jednalo o muzikálovou verzi příběhu
- **Návštěva místní knihovny v Ploskovicích** – paní knihovnice připravila program a pracovní listy, žáci se zúčastnili besedy a seznámili se s chodem knihovny. Poté si prohlédli knížky, o které mají zájem. Je pozitivní, že řada našich žáků knihovny navštěvuje, a jsme zvláště rádi, že funguje spolupráce mezi školou a knihovnou na úrovni obce.
- **Návštěva výstavy středních škol v MKZ Litoměřice** – žáci 9. r. si prohlédli nabídku různých středních škol z regionu.
- **Exkurze** – VOŠ a SOŠ Roudnice n. Labem – 9. ročník, **volba povolání**, tematický okruh Pě Svět práce. Pro žáky byl připraven motivační program, který měl přiblížit náplň jednotlivých oborů i jejich realitu v praxi.
- **Výstava Betlémů v Ústí nad Labem** – 5., 7. a 9. r.
- **Návštěva litoměřického muzea - Historie vzniku barokní knihy** – 3. r. - žáci se seznámili s řemesly, která byla třeba při výrobě knihy; za pomoci tiskařského materiálu a jehly a nitě si na závěr jednoduchou knížku sami vyrobili.
- **Výstava Děti a zvířata (Zahrada Čech Litoměřice)** – 8. r. seznámení s plemeny domácích zvířat chovaných v České republice; ukázky a informace, jak se správně o jednotlivé druhy starat a jaké podmínky jim vytvořit.
- **Činoherní studio Ústí nad Labem – My děti ze stanice ZOO** – 8. a 9. r. večerní veřejné představení inscenace podle stejnojmenné knihy. Divadelní zpracování bylo stejně jako kniha velmi působivé, neboť jde o autentickou zpověď dívky, která propadla drogám. Žákům zprostředkovalo pocity takového člověka, kterému se ze začátku zdá, že mu drogy pomáhají a osvobozují ho, aby nakonec zjistil, že je to úplně naopak a že díky nim ztrácí své zdraví, lidi okolo sebe i kontrolu nad svým životem.

²⁹ viz příloha č. 19 Výlety a exkurze

³⁰ viz příloha č. 20 Program festivalu Bookni si

- **Exkurze Legiovlak v Litoměřicích** – 6. – 9. r. navštívil vlak, který sám byl dobovou expozicí přibližující vše okolo fenoménu Československých legií. Legiovlak využívali legionáři během 1. sv. války k přepravě po Transsibiřské magistrále. V současné době je zrekonstruováno asi 13 vagonů a opravuje se i lokomotiva. K vidění tak byl vagon sloužící k ubytování, bojový vagon se zbraněmi, nemocniční vagon, či poštovní vagon. Vlak stál na dolním nádraží a přivezl nejen informační panely, ale i ukázkou výzbroje a výstroje vojáků a mnoho skutečných předmětů, které legionáři každodenně používali. O vzniku a působení československých jednotek složených z dobrovolníků v zahraničí za 1. světové války a o jejich zásluhách na vzniku samostatného československého státu informovali žáky průvodci v replikách legionářských stejnokrojů. Návštěva vlaku byla doprovodným programem k výuce dějepisu a sloužila i jako připomenutí blížícího se 100. výročí vzniku republiky.
- **Činoherní studio Ústí nad Labem – Malý princ** – 8. a 9. r.
- **Exkurze Památník Terežín** – 8. a 9. r. – tuto exkurzi absolvují každoročně žáci nejvyšších ročníků, aby se v autentickém prostředí setkali s historií spojenou s 2. světovou válkou a holocaustem.
- **Exkurze Praha** – další z řady výletů s cílem poznat Prahu – žáci 3. a 4. r. si připomněli některé významné památky, které se probírají v učivu prvouky, vlastivědy a dějepisu. Od sochy sv. Václava na Václavském náměstí se vypravili Františkánskou zahradou přes Národní třídu Platýzem do Starého města, uličkami na Staroměstské náměstí (orloj v náhradním provozu, neboť se opravuje), poté kolem Staronové synagogy (legenda o Golemovi) a nakonec jsme navštívili Muzeum alchymie. Po návratu do školy žáci vyplnili připravené pracovní listy.
- **Exkurze – Senát Parlamentu České republiky** – 9. r. Žáci zjistili, že Senát sídlí v Praze na Malé Straně ve Valdštejnském, Kolovratském a Malém Fürstenberském paláci. Prohlédli si historické prostory Valdštejnského paláce a seznámili se s činností Senátu. Prošli se Valdštejnskou zahradou, kde se nachází Sala terrena, krápníková stěna, řada soch a také rybník s kapry, sumci a štikami. Dozvěděli jsme se, že v zahradě chovají několik výrů velkých a také viděli pár bílých pávů. Při zpáteční cestě si ještě připomněli známá místa - Karlův most, Staroměstské náměstí, Prašnou bránu, Obecní dům a Václavské náměstí.
- **návštěva Činoherního studia v Ústí nad Labem – Malý princ** Antoina de Saint-Exupéryho – ročníky 1. i 2. stupně
- **školní výlety** jsme letos spojili s výše zmíněnou návštěvou IQ Landie v Liberci, na výlet do přírody se ještě vypravili žáci 6. ročníku (Tisá)

„Simulační hra³¹ – podpora demokracie, tolerance a přeshraniční spolupráce“ – výjezd do německého Seifhennersdorfu

Ve školním roce 2017/2018 se naše škola zapojila do česko-saského projektu Simulační hra – podpora demokracie, tolerance a přeshraniční spolupráce. Projekt organizoval Domov dětí a mládeže v Ústí nad Labem a byl určen žákům 8. a 9. ročníků. Jedná se o týdenní pobyt se společnými aktivitami pro žáky z Česka a z Německa. Některé pobyty se konají v Česku, jiné v Německu. Naše škola vyrazila do německého Seifhennersdorfu, který leží asi 7 km od hranic v oblasti Varnsdorfu. Všichni se těšili, neboť podmínky projektu umožnily vyjet opravdu všem žákům a byla to po delší době akce, jíž se účastnily dvě skutečně kompletní třídy nejstarších žáků.

Na místě se naše děti sešly se stejně starými žáky z Německa. V prvním a druhém dni probíhaly seznamovací aktivity, při nichž si naši žáci mohli vyzkoušet své znalosti němčiny.

³¹ viz příloha č. 21 Simulační hra – podpora demokracie, tolerance a přeshraniční spolupráce

Odpoledne následoval výlet do motýlího domu. Třetí a čtvrtý den probíhala samotná simulační hra. Šlo o to, aby týmy namíchané z Čechů i Němců vytvořily návrh reklamního plakátu, webových stránek (internetové aplikace) a natočily motivační video (film). Všichni usilovně pracovali na svém úkolu a vyzkoušeli si práci v týmu nejen se svými spolužáky, ale i se zcela neznámými vrstevníky mluvícími navíc jiným jazykem. Pátý den proběhlo vyhodnocení a cesta domů. Žáci se vrátili s novými zkušenostmi a zážitky, přínosem byla zejména spolupráce s cizinci.

Ozdravný pobyt Borovice – Český ráj³²

Pro 1. a 2. ročník zvolila paní učitelka ozdravný pobyt v Borovici (Český ráj) s připraveným programem a tematickými aktivitami s pohádkovými a kouzelnickými tématy. Pětidenní výjezd proběhl v první polovině června a do kouzelného rámce byly zasazeny aktivity seznamovací, stmelovací, odpočinkové i hodnotící, činnosti výtvarné (výroba kouzelné hůlky, košťat), pohybové (návštěva bazénu), hudební (hymna kouzelnické školy), pro rozvoj fantazie (hledání bájných zvířat), rozvíjející přírodovědnou gramotnost (hodina alchymie - pokusy, jako je např. výbuch sopky, skákací had apod.), sportovní, společenské (kouzelnický bál). Nechybělo ani táborové opékání buřtů a závěrečný velký výlet na zámek Sychrov.

Ozdravný pobyt Krásná³³

Žáci 3., 4. a 5. ročníku vyjeli do vesničky Krásná na rozmezí Českého ráje a Jizerských hor. Program připravily paní učitelky a vychovatelky a jako každoročně zahrnoval turistiku, poznávání přírodních, kulturních a lidových památek, pohybové aktivity i aktivity v přírodě.

Konkrétně navštívili žáci tajemné Kittelovo muzeum, jehož expozice je zaměřena na život a léčení pověstného doktora a na historii lidového léčitelství. Prohlédli si kozí farmu v Pěnčíně, kde našli nejen kozičky a kozlíky, ale i ovečky, prasata, krávy, drobnou drůbež, a dokonce i oslíka. V areálu se nacházela také ukázka historie sklářské výroby. Žáci si zde vyrobili svou bižuterii (navlékání skleněných korálků). A i občerstvení zde bylo stylové - regionální jídla a kozí sýry. Děti dále podnikly výlet na Černou Studnici, kde se tyčí 26 m vysoká rozhledna. Z ní se jim naskytl unikátní pohled na Smržovku, Jablonec a liberecký Ještěd. Zajímavé bylo i arboretum, v němž si děti mohly na malém kousku lesa zblízka prohlédnout nejrůznější vzácné dřeviny. I mimo výlety nebyla o zážitky nouze – hry v lese (nejoblíbenější bouřka, kolíček), tvoření domečků pro zvířátka, bojová hra, stavění skautských ohnišť, hry s míčem, trampolína i večerní zpěv u táboráku za doprovodu kytary.

9.1.5 Akce MŠ³⁴, divadelní představení pro MŠ³⁵

- Chov motýlů
- Cestička do školy aneb Jak se stát prvňáčkem – jak připravit své dítě na vstup do školy společná aktivita pro děti a rodiče
- Cesta za pokladem
- Divadlo v MŠ - Koník a sněhové pusinky.
- Návštěva zvířátek mezi dětmi (přímo v zámeckém parku v rámci Řezbářského sympozia)
- Sběr kaštanů pro zvířátka
- Drakiáda s rodiči
- Divadlo v MŠ – O kohoutkovi a slepičce

³² viz příloha č. 22 Ozdravné pobyty

³³ viz příloha č. 22 Ozdravné pobyty

³⁴ viz příloha č. 23 Ze života MŠ – 2 listy

³⁵ viz příloha č. 24 Divadelní představení pro MŠ

- Podzimníceci – soutěž o zajímavý výrobek z přírodnin
 - Podzimní dýňování
 - Sportovní olympiáda
 - Divadlo „Štěpánčino divadlo“ – Kouzlo Vánoc
 - Mikulášská besídka (spolupráce se ZŠ – žáci 9. ročníku zajišťují Mikuláše, čerty a anděly)
 - Vánoční nadílka
 - Vánoční besídka pro rodiče
 - Divadlo „Štěpánčino divadlo“ – Potrestaná liška
 - Vlázky
 - Maškarní dopoledne
 - Velikonoční výstava
 - Vítání jara – výstup na Kalich
 - Divadlo „Štěpánčino divadlo“ – jarní pohádka
 - Čarodějnický slet ve školce – dopoledne s kostýmy a čarodějnickým piknikem
 - Místní knihovna Ploskovice
 - Divadlo v MŠ – Nepořádný medvídek
 - Robovčelka
 - Den matek
 - Den dětí
 - Slavnostní rozloučení se školáky na zámku v Ploskovicích
 - Závěrečný piknik
 - Ukázka práce policejních psů
 - Návštěva místní knihovny (Ploskovice)
 - Pohádkový les (pro MŠ připravili žáci 9. ročníku)
 - Pasování předškoláků na čtenáře Místní knihovny v Ploskovicích
- Velkou měrou se MŠ podílela na sběru papíru, v Ploskovicích děti sbíraly také kaštiny pro zvířátka.

9.2 Mimoškolní aktivity

9.2.1. Zájmové útvary

Stejně jako v předchozích letech jsme poskytli našim žákům nabídku zájmových kroužků, která má za cíl vyrovnat možnosti dětí z města a z venkova. Žáci tak měli možnost si vybrat od sportu a pohybu, přes hudbu, výtvarné a dramatické činnosti, jazyky až k technickým a řemeslným dovednostem. Pokud některý z žáků projevuje v dané oblasti větší nadání, doporučujeme rodičům např. výuku v ZUŠ apod.

Ve šk. roce 2017/2018 pracovaly tyto zájmové útvary:

- Hra na zobcovou flétnu (pro MŠ, 1. i 2. stupeň)
- Taneční kroužek + aerobic (Ploskovice)
- Pěvecký sbor
- Sportovní hry 1. st. (Ploskovice)
- Šachy a deskové hry
- Anglický jazyk pro 1. stupeň
- Hra na kytaru
- Zábavná fyzika - fyzikální experimenty
- Knihovnický kroužek

V rámci ŠD:

- Šikovné ruce
- Stolní tenis
- Počítače
- Sportovní hry

9.2.2. Akce pořádané školou, akce ŠD, společné akce škola-žáci-rodiče³⁶, účast na dalších akcích

- **Slavnostní přivítání prvňáčků³⁷** – Poprvé v novodobé historii školy se sešli všichni žáci od 1. do 9. ročníku v Ploskovicích a přivítání bylo opravdu slavnostní. Účastnila se paní starostka, která kromě každoročního finančního daru od zastupitelstva obce Ploskovice na školní vybavení přinesla prvňáčkům také knihu – jejich první slovník angličtiny.
- **Vítání občánků** – program připravila paní učitelka se žáky 1. stupně (vystoupení recitační i hra na flétnu)
- **Drakiáda** – ŠD Ploskovice
- **Dýňování** – tradiční podzimní setkání žáků, rodičů a učitelů, a to nejen ze základní ale i z mateřské školy. V rámci ŠD děti a paní vychovatelky zahradu vyzdobily, paní učitelky a vychovatelky připravily pro děti zajímavé aktivity (hledání rozdílů, skládání podzimních puzzlí, výroba pavoučků ad.) a šikovné rodinné týmy i jednotlivci vydlabali dýně podle své fantazie. Zpívalo se u ohně s kytarou, nechyběla strašidýlka v maskách. Tato akce je již dlouhodobě významným a oblíbeným setkáním rodičů, žáků a učitelů.
- **Halloweenské soutěže aneb Děti dětem** – žáci 9. ročníku připravili dopoledne plné her a aktivit pro své mladší spolužáky (např. běžecký slalom, hádání živočichů ve dvojici, překážková dráha, skládání puzzlí, poznávání předmětu se zavázanýma očima). Na každém stanovišti získali soutěžící slovo do tajenky. Zkušenost si odnesli nejen soutěžící, ale i organizátoři, kteří se na vlastní kůži přesvědčili, jak je důležité pro správný výsledek poslouchat pokyny zadavatele.
- **Tvořivá dílna Malování na sklo** – společná odpolední akce pro děti a rodiče
- **Mikuláš pro MŠ** - jedna z pravidelných akcí, které připravují starší žáci (9. r.) pro MŠ a 1. st. ZŠ. Deváťáci v roli mikulášských postaviček s malými dětmi pěkně komunikovali, jednali s nimi citlivě, zbytečně je neděsili a děti jim i přes tu trošku strachu zazpívaly a zarecitovaly.
- **Rozsvícení vánočního stromečku v Ploskovicích** – Pěvecký sbor připravil hudební program prokládaný vánočními otázkami pro diváky
- **Rozsvícení vánočního stromečku v Chudoslavicích a v Býčkovcích** – Pěvecký sbor vystoupil i v dalších obcích, které jsou ve spádovém obvodu naší školy a s nimiž škola úspěšně spolupracuje
- **Mikulášská besídka** (1. st.)
- **Vánoční fotografování** – MŠ Ploskovice
- **Vánoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)
- **Vánoční dílny pro 1. stupeň aneb Děti dětem³⁸** – žáci 8. ročníku připravili pro své mladší spolužáky hezkou akci zaměřenou na seznámení s vánočními tradicemi. Na 6 stanovištích byly činnosti výtvarné (vyrábění stromečků a sněhových vloček z papíru,

³⁶ viz příloha č. 25 Společné akce – škola-žáci-rodiče

³⁷ viz příloha č. 26 Přivítání prvňáčků – poprvé v Ploskovicích

³⁸ viz příloha č. 27 Děti dětem – z akcí, které připravili starší žáci pro své mladší spolužáky z 1. stupně nebo z MŠ

výroba svícňů z jablek), hudební (koledy s kytarou) a přibližující české lidové Vánoce (betlém a tradice, pouštění skořápek) i rozvíjející myšlení (puzzle s vánoční tematikou). Kromě toho si děti procvičily čtení na Vánočním příběhu, matematiku při vánočním počítání, nebo kreslení při dokreslování poloviny vánoční ozdoby podle předlohy. Akce byla velmi pěkná, žáci ji zvládli organizačně, zajistili všechny potřebné pomůcky. Účinně komunikovali s mladšími spolužáky a dobře je vedli.

- **Betlém podle 8. ročníku** – žáci 8. ročníku sehráli živý betlém, tentokrát si však jeho text sami sestavili, zdramatizovali, zajistili kostýmy, rekvizity i kulisy. Oblíbenou biblickou scénku o narození zasadili do současnosti a tak dali např. Josefovi do ruky GPS navigaci nebo mobil, Marii poslali do těhotenské poradny a vypravěče postavili na skateboard. Žáci se celou scénku naučili z paměti, dokázali své postavy zahrát a vtipné pojetí mělo velký úspěch.
- **Vánoční vystoupení** – pro děti MŠ i ZŠ vystoupili tentokrát sami spolužáci, kteří se svá čísla naučili v zájmových kroužcích nebo přímo ve výuce. Kromě výše zmíněného živého betléma (8. r.) vystoupili členové kroužku hry na kytaru a hry na flétnu, pěvecký sbor, členové tanečního kroužku a na flétnu dokonce zahrála jedna žákyně dvojhlasně se svou maminkou.
- **Vánoční besídka** – třídní besídka si připravili žáci se svými třídními učiteli
- **Tříkrálová sbírka** - tři skupiny koledníků obešly Ploskovic, Maškovice a Těchobuzice. Dárcům žáci zazpívali koledu a obdarovali je na oplátku drobnými děkovnými předměty. Celkem se koledníkům podařilo vykoledovat 8233 Kč, které pomohly financovat činnost Hospicu v Litoměřicích.
- **Tvořivá dílna Velikonoční tvoření** – společná odpolední akce pro děti a rodiče
- **Vítání jara – odpolední výstup na Kalich**, 1. a 2. ročník a zájemci z řad rodičů a starších žáků. Jsme rádi, že tato tradice zůstala i poté, co naše škola opustila budovu v Třebušíně. Pro příspěvek o této akci vymyslela paní učitelka trefný titulek - My čekali jaro a zatím přišel mráz, neboť i když se akce konala 20. března, místo jarního počasí přišla bílá zima a mráz.
- **Kino** – pohádka COCO a Vánoce s Olafem
- **Tvořivá dílna Korálkování** – výroba šperků či drobných předmětů z drátků a korálků, společná odpolední akce pro děti a rodiče
- **Odpoledne v MŠ Žitenice a v MŠ Třebušín „Přivolej jaro“** – motivační a informační akce pro děti a rodiče, cílem je oslovit rodiče dětí ze spádového obvodu školy. Kromě každoroční výtvarné dílny (paní učitelky vyráběly s dětmi jarní kytičku) jsme také zařadili zábavnou formou dovednosti, které budou děti potřebovat ve škole a ukázkou práce fyzikálního kroužku. Paní učitelka poradila i rodičům, jak s dětmi pracovat, aby byly na školu dobře připravené, vedoucí kroužku zábavné fyziky zvolil a připravil činnosti tak, aby byly vhodné pro věk předškolních dětí a mohly si je samy vyzkoušet.
- **Velikonoční výstava Klubu šikovných rukou Litoměřického regionu** – přispěli jsme pracemi dětí (ŠD, Pč, Vv)
- **Den matek** – na tradičním vystoupení na zámku Ploskovic ke Dni matek vystoupily opět děti z MŠ i žáci ZŠ. Žáci 1. třídy přednesli básničky, děti ze školní družiny nacvičily - pohádku. Další pohádku, a to dokonce v angličtině předvedli žáci 4. ročníku. Pátáci recitovali, děti z MŠ zatančily a přednesly básničky, atmosféru rozvířila děvčata z 2. stupně, která si připravila několik moderních tanečních vystoupení, některá si dokonce dívky vymyslely a nacvičily samy. Žáci 8. a 9. ročníku předvedli, co se naučili v hodinách hudební výchovy a za doprovodu členů kroužku kytary zazpívali některé současné oblíbené písně. Kytaristé ukázali, že by přidali několik známých folkových písní a děti, které hrají na flétnu v kroužku předvedli své umění - od úplných začátečníků až po pokročilé. Ti, kteří hrají nejdéle, zvládli i náročné písničky ze známých českých

pohádek. Stálíci mezi vystupujícími je pěvecký sbor, který nacvičil několik písniček z různých období i žánrů.

- **Den matek Býčkovice** – pěvecký sbor a někteří členové kroužku hry na kytaru vystoupili i na Dni matek ve vedlejší obci
- **Dětský den – na Den dětí** tentokrát Spolek rodičů a přátel školy přispěl částkou, která umožnila vyrazit do **IQ Landie v Liberci**. IQ Landia je expozice plná zajímavých věcí, které nejen že děti baví, ale vysvětlují jim atraktivní a poutavou formou jevy, s nimiž se setkají ve škole i v realitě. Děti si mohou vše vyzkoušet, prozkoumat, co jak funguje a přemýšlet nad tím proč. Dnes se tomuto způsobu říká badatelská výuka a moderní vzdělávací centra jako je IQ Landia jsou výborně vybavena všemi možnými pomůckami, pomocí nichž jde bádání samo.
- **Fotografování**³⁹ - kromě závěrečného společného fotografování se průběžně po celý školní rok děti z MŠ i ZŠ fotografovaly tematicky (Vánoce, Velikonoce, 1. školní den apod.)
- **Sbírka pro Fond Sidus** – sbírku opět uskutečnili mimo vyučování učitelky, rodiče a žáci z Třebušína. Výnos je určen na pomoc ve zdravotnictví
- **Turnaj v badmintonu** –pro zájemce zorganizovala ŠD
- **Turnaj v dáme** –pro zájemce zorganizovala ŠD
- **Návštěva psiho útulku v Řepnici** – 8. a 9. ročník
- **Pasování na čtenáře** – žáky 1. ročníku pasovala na čtenáře paní učitelka kordem přímo na zámku a v duchu středověkého obřadu pasování na rytíře.
- **Slavnostní rozloučení se žáky 9. tř.**⁴⁰ – se školou se letos loučilo 12 žáků 9. a 2 žáci 8. ročníku. Proběhlo jako každoročně na zámku Ploskovice ve velkém sále a letos se vrátilo ke svému obvyklému scénáři. Jako vždy mělo velmi slavnostní atmosféru, i když s předzvěstí loučení. Program byl tradiční: předání typických vlastností, školní vlajky, poděkování rodičům a učitelům, řeč třídní učitelky i ředitelky školy, několik písní na rozloučenou v podání hlavních aktérů – žáků 9. ročníku, předání posledního vysvědčení a pamětních listů, ošerpování.

9.3 Prezentace školy na veřejnosti

9.3.1. Další aktivity

Tradičně škola spolupracuje nejen se zřizovatelem (obcí Ploskovice), ale i s dalšími obcemi spádového obvodu. Po ukončení provozu odloučeného pracoviště došlo ke snížení intenzity s obcí Třebušín, dobrá je však spolupráce s obcemi Chudoslavice a Býčkovice.

Konkrétní spolupráce byla realizována opět přípravou výtvarných prací na výstavě pořádané Klubem šikovných rukou (vánoční výstava a velikonoční výstava na zámku Ploskovice). Pěvecký sbor zazpíval na rozsvícení vánočního stromku v Ploskovicích, v Chudoslavicích a v Býčkovicích a dále na Dni matek v Ploskovicích a v Býčkovicích.

9.3.2 Medializace školy

Hlavním zdrojem informací o škole zůstávají naše webové stránky (adresa: www.zsploskovice.cz), které obsahují stálé rubriky (informace trvalejšího charakteru, upravují se cca 2x ročně) i aktuální informace, kde vyučující pravidelně informují o výuce i školních a mimoškolních akcích (rubriky Aktuality, Fotogalerie, Třídní tabule).

Informace o škole zveřejňujeme též na Portále ČŠI.

³⁹ viz příloha č. 28 Školní fotografie

⁴⁰ viz příloha č. 29 Rozloučení s devátáky

Z důvodu implementace předpisu Obecné nařízení o ochraně osobních údajů č. 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 (GDPR) jsme se rozhodli nepokračovat v používání profilu školy na síti Facebook.

O činnosti školy jsme pravidelně informovali občany Ploskovic prostřednictvím obecního **Ploskovického čtvrtletníku**.⁴¹ Tištěný čtvrtletník dostává do schránky každý občan Ploskovic a jejich místních částí, všechna čísla jsou k dispozici i na webu Obce Ploskovic. http://www.ploskovice.cz/ploskovicky_cvtvrtletnik.php

Informace o realizaci preventivního programu pro 3. ročník Ajax zveřejnila i letos na svých stránkách také Policie ČR. <http://www.policie.cz/fotogalerie/den-s-ajaxem-376305.aspx>

10. Realizace projektů

Zvyšujeme kvalitu výuky v základní škole a mateřské škole Ploskovic

Na základě Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0006865-01⁴² na projekt s názvem „Zvyšujeme kvalitu výuky v základní škole a mateřské škole Ploskovic“, s reg. č. „CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0006865“ jsme začali realizovat jednotlivé aktivity.

V projektu jsme si přihlásili 30 šablon pro ZŠ a 28 šablon pro MŠ.

V MŠ šlo o 15 šablon zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – (2x osobnostně sociální rozvoj pedagogů, 9x čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost a inkluze, 4x Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ), 10 šablon na Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol – vzájemné návštěvy a 3 šablony Odborně zaměřená tematická setkání s rodiči.

V ZŠ se jednalo o 12 šablon zaměřených na DVPP (5x čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, inkluze a cizí jazyky v rozsahu 16 hodin, 2x totéž plus mentoring v rozsahu 32 hodin, 1x inkluze v rozsahu 32 hodin, 2x totéž v rozsahu 56 hodin a 2x inkluze v rozsahu 80 hodin), 10x Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a inkluze, 4x sdílení zkušeností pedagogů z různých škol – vzájemné návštěvy a 4x Tandemová výuka na ZŠ.

V MŠ jsme v průběhu školního roku zrealizovali 3 šablony DVPP na téma Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ, 2 šablony DVPP na téma Rozvoj matematické pregramotnosti v praxi MŠ, 4 šablony DVPP Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ a 2x šablonu Odborně zaměřená tematická setkání s rodiči.⁴³ Setkání byla zaměřena na přípravu dětí z MŠ na vstup do základní školy a byla rodiči hodnocena kladně.

V ZŠ byly zrealizovány také zejména šablony na DVPP, a to v oblasti čtenářské gramotnosti (1x 16 hodin), cizí jazyky (1x AJ 16 hodin, 2x AJ 56 hodin, 1x NJ 32 hodin) a inkluze (2x 80 hodin), dále Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol (1x) a tandemová výuka (2x). Další vzdělávání bylo přínosné nejen v oblasti metod a forem práce, ale i tím, že portfolio školy bylo obohaceno o možnost výuky metodou FIE. Tandemová výuka a sdílení zkušeností je pedagogy hodnoceno jako motivující a inspirativní.

⁴¹ viz **příloha č. 30** Ploskovický čtvrtletník – kapitoly věnované škole

⁴² rozhodlo MŠMT jakožto Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a na základě žádosti naší školy o poskytnutí dotace v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I

⁴³ viz **příloha č. 31** OP VVV Tematická setkávání s rodiči v MŠ

11. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy vychází zejména z porovnání skutečného stavu s platnou koncepcí a vizí školy. Zjišťování toho, jak aktéři současný stav vnímají, proběhlo formou SWOT analýzy mezi pedagogickými pracovníky, poznatky vedení školy z provedených hospitací, rozhovory s rodiči, porovnání práce školy s trendy ve vzdělávání. Výsledky byly zapracovány do vlastního hodnocení jako nová zjištění.

Většina stanovených cílů je dlouhodobější a stále na nich pracujeme.

Oblast vzdělávání a školní vzdělávací program

Vlastní vzdělávání zůstává prioritou naší školy a cestu k jeho kvalitě vidíme dlouhodobě v implementaci různých **metod a forem práce do výuky, individualizaci a hodnocení**.

V tomto roce jsme zavedli do výuky metodu Hodnotového vzdělávání Cyril Mooney. Většina vyučujících prošla vzděláváním v této metodě a podle jejich vyjádření v ní po prvních zkušenostech přímo ve třídě viděli významný přínos pro výuku. Vyučující získali inspiraci pro výuku osobnostní a sociální výchovy (propracovaný systém témat a jejich zpracování) i pro metodiku v jakémkoli předmětu (samotná metoda práce – kombinace samostatné práce, práce ve dvojicích, ve skupinách, diskuse partnerů i zvnitřnění tématu jednotlivcem).

V těchto oblastech jsme vyhodnotili pokrok přiměřený absolvovaným aktivitám (DVPP, interní vzdělávací dny, předávání zkušeností v rámci pedagogických rad a pracovních porad) a době, po kterou se na dané priority zaměřujeme. Vyučující absolvovali na tato témata další akce DVPP, byla nakoupena a prostudována odborná literatura, na tuto problematiku se zaměřilo i vedení školy v rámci hospitační činnosti.

V oblasti metod práce při vyučování se i nadále zaměřujeme zejména na **skupinovou či spíše kooperativní výuku a vrstevnické vyučování**. Dále se snažíme rozvíjet oblast hodnocení, vyučující vyměňují zkušenosti zejména o **sebehodnocení žáků** a intenzivněji ho realizují ve výuce. Přetrvává používání různých forem (v závislosti na individualitě vyučujícího) od nejjednodušších (rychlé sebehodnocení volbou emotikonu, dané najevo zvednutím ruky apod.) až po ty systematictější (sebehodnotící formuláře, průběžně zaznamenávané sebehodnocení).

Práce na používání pestrých a účinných výukových metod, na individualizaci a hodnocení považujeme za svůj dlouhodobý cíl, vyžadující trvalé a dlouhodobé zdokonalování, a to formou DVPP, sdílení zkušeností vyučujících mezi sebou i přímou realizací ve výuce.

Funkčnost našeho **školního vzdělávacího programu** průběžně vyhodnocují předmětové komise a metodická sdružení, která navrhují jeho změny. Pečlivou revizi výstupů jsme i letos realizovali při **pokračujícím ukládání ŠVP ZV Pestrá škola do inspekčního informačního systému inspis**.

Hodnocení výsledků vzdělávání – předmětové komise se zabývaly zejména výstupy z komerčního testování Scio (9. r. – Čj, M, OSP, Aj) a s výsledky přijímacích zkoušek, které nám poskytl CERMAT. Dlouhodobě slabší výsledky v matematice byly impulsem pro intenzivnější práci v tomto předmětu, a to i ve spolupráci s ostatními předměty (např. Čj – práce s textem).

Vyučující trvale pracují s výsledky čtvrtletních kontrolních prací, které jsou pro ně zdrojem informací o výsledcích vzdělávání, na základě jejich vyhodnocení pak nadále pracují ve výuce.

Péče o žáky s SVP. Po legislativní změně se podařilo nové předpisy pro péči o žáky s SVP implementovat. Ve škole funguje vytvořený systém práce se žáky s SVP, osvědčila se nám práce s plánem pedagogické podpory. Vyučující jej vypracovávají nejen jako podklad pro vyšetření žáka v ŠPZ, ale i jako trvalý plán, jak pracovat se žákem, jenž vyžaduje pouze I. stupeň podpory. Zejména na 2. stupni vzděláváme několik žáků, kterým školská poradenská zařízení nepřiznala II. či vyšší stupeň podpory, podpora (a to trvalá) je však pro ně nezbytná.

Jako funkční hodnotí vyučující spolupráci se dvěma nejbližšími školskými poradenskými zařízeními (PPP, ŠPZ). dobrá je komunikace mezi nimi a školou zejména prostřednictvím pedagogické pracovnice pověřené kontaktem se ŠPZ, případně ředitelkou či třídními učiteli.

Oblast řízení školy

Ve škole fungují nastavené systémy (plánování – krátkodobé, střednědobě a strategické, komunikace – pracovní porady, běžná každodenní komunikace; vydávání směrnic a pokynů ŘŠ; informovanost prostřednictvím nástěnek, odměňování zaměstnanců). Vedení školy průběžně ověřuje a vyhodnocuje jejich funkčnost a s výsledky pracuje.

Nejdůležitější zpětnou vazbu o kvalitě pedagogického procesu v naší škole zůstávají hospitace v hodinách v kombinaci se znalostí jednotlivých vyučujících, jejich zaměření a priorit.

V počátcích je práce vyučujících na vlastním portfoliu (doporučeno). V rámci pracovních porad si učitelé předávají zkušenosti o tvorbě portfolia.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo zejména vzdělávání v rámci projektu Zvyšujeme kvalitu v základní škole a mateřské škole Ploskovice. Jednotlivé vzdělávací akce jsou vyučujícími hodnoceny jako přínosné, díky projektu mohli vyučující absolvovat kurzy, které by pro ně jinak byly nedostupné (zejména kurzy jazykové a FIE). Na druhou stranu v některých oblastech vnímají učitelé nedostatečnou nabídku skutečně kvalitních a přínosných vzdělávacích programů (náměty se často opakují, nepřinášejí nic nového - např. v matematice pro 2. stupeň) Obecně však pedagogové hodnotí podstatný přínos k jejich osobnímu rozvoji. Se získanými náměty a informacemi obohacují nejen výuku svou, ale v rámci PK a MS je předávají ostatním.

Metodická setkávání pedagogů jednotlivých předmětů na úrovni ORP probíhala i v tomto školním roce, jejich přínos je individuální, vidí ho zejména vyučující přírodovědných předmětů, jazyků či vchovatelství v ŠD, v ostatních předmětech učitelé vnímají rezervy. Cílem setkávání je předávání zkušeností, získávání námětů, odkazy na akce DVPP, zdroje informací v předmětu i metodice.

Oblast materiálního a finančního zabezpečení školy

Vybavení výukovými pomůckami, učebnicemi a ICT zůstává dle vyučujících dostačující a vesměs odpovídající potřebám výuky. Pomůcky a učebnice jsou průběžně obnovovány a pořizovány podle požadavků vyučujících. Jejich pořizování podléhá i nadále pečlivému plánování (projednání v PK, MS → požadavek na vedení školy → vyhodnocení přínosu a účelnosti požadované pomůcky, učebnice apod. → kontrola využívání pomůcek a učebnic).

Zabezpečení techniky v rámci ICT je zakotveno v plánu ICT, metodik ICT informuje vedení školy o nových trendech a možnostech pro vzdělávání. Vybavení ICT technikou je podle vyučujících odpovídající potřebám výuky.

Materiálně technické zabezpečení týkající se budovy, která patří Národnímu památkovému ústavu, zůstává v úrovni plánů vlastníka. Technický stav budovy vyžaduje rozsáhlejší údržbu či spíše rekonstrukci, ta je ve výhledu vlastníka po dokončení oprav

ostatních budov v areálu (cca 3 roky) a do té doby se žádné rozsáhlejší opravy realizovat nebudou. Za současné situace bohužel nemůže prostředky poskytnout ani zřizovatel.

Oblast vztahů vnějších (partnerství) a vnitřních (klíma školy)

Základem pro dobré klíma ve škole je rodinné prostředí školy, nízký počet žáků ve třídách, pozitivně nastavená komunikace žák-učitel-rodíč i dobré vztahy mezi vyučujícími (sdílejí jednu sborovnu, nejsou roztržštěni do skupinek v kabinetech).

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala v intenzivnější práci Rada žáků – Školní parlament (zlepšení oproti předchozím letům, kdy fungovala spíše formálně). Zástupci se nejen scházeli, ale dokázali přicházet s vlastními návrhy, z nichž některé se realizovaly. Co se týče školního parlamentu, chceme začít pracovat koncepčněji a inspirovat se v budoucnu na vzdělávacích akcích případně na webu Škola pro demokracii.

Jako dlouhodobý projekt pojímáme snahu vést žáky k chápání školní chodby jako veřejného prostoru. V uplynulém roce zde probíhala všechna setkání u významných příležitostí, (prezentování práce žáků, oceňování za úspěchy v různých oblastech). Funkční je knihovna. Aktivnější zapojení žáků (zejména při organizaci přestávkového programu) však zatím přes konkrétní náměty učitelů příliš nefunguje.

K pozitivnímu klímatu ve škole přispěly v uplynulém roce akce, které organizují žáci pro své mladší spolužáky či pro MŠ.

Na stabilně dobré úrovni je ve škole prevence rizik. Díky dobrému klímatu ve škole se ani v uplynulém roce nevyskytly závažnější problémy, ojediněle se vyskytly méně závažné problémy. Každý náznak rizikových projevů byl účinně řešen ihned v počátcích a nerozvinul se do nežádoucích rozměrů a důsledků. Na řešení spolupracoval tým – ŠMP, VP, vedení školy, třídní učitelé. Jejich práce (a zejména práce ŠMP není pouze formální, metodická prevence vede preventivní deník; zachytává a řeší každý podnět (některé se ukáží i jako nepotvrzené); důraz klade na prevenci. S Minimálním preventivním programem byli seznámeni všichni vyučující a vyhodnocení jeho plnění ve školním roce 2017/2018 jsme opět provedli formou Výkazu preventivních aktivit (NÚV).

Prostředí školy je pro žáky bezpečné (jak po stránce technické tak z hlediska funkčnosti systému poučování o bezpečnosti a rizicích), v uplynulém školním roce jsme řešili pouze drobné úrazy.

Partnerství s rodiči při vzdělávání žáků považujeme za nejvýznamnější faktor a záleží nám na tom, aby byly vztahy i komunikace kvalitní, účelné a účinné. Proto je rozvíjíme na různých úrovních a v různých směrech: Ve věci informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání setrváváme u tradiční žakovské knížky, což prozatím vyhovuje učitelům i rodičům. Posilujeme osobní setkání s rodiči a hledáme efektivnější podoby rodičovských schůzek (jednu rodičovskou schůzku se snažíme realizovat ve formátu učitel-rodíč-žák). Rezervy vidíme v počtu rodičů, kteří se schůzek účastní, a proto vyhledáváme i jiné způsoby kontaktu, zejména na neformální úrovni. Proto různé mimoškolní akce, na nichž se setkáváme s rodiči i žáky. V jejich rámci prezentujeme úspěchy a dovednosti žáků a vytváříme příjemnou atmosféru, která podporuje komunikaci.

Roční fungování má za sebou Spolek rodičů a přátel školy při *Základní škole a Mateřské škole Ploskovice*, který finančně přispíval na některé školní či mimoškolní aktivity a akce žáků.

Spolupráce s různými institucemi je ve většině případů funkční, na velmi dobré úrovni je zejména vztah se zřizovatelem a s představiteli některých dalších obcí spádového obvodu (s některými obcemi bychom uvítali užší vztahy). Přínosem je spolupráce s nejbližšími školskými poradenskými zařízeními a OSPOD a dále s kulturními a sportovními organizacemi (muzea, galerie, knihovny, sportovní zařízení apod.) Funguje i spolupráce se

školy v okolí. V tomto roce se zintenzivnila komunikace s majitelem budovy, ve které škola sídlí (NPÚ), byli bychom však rádi za intenzivnější spolupráci zejména při řešení technického stavu budovy.

12. Inspekční činnost ČŠI

Ve školním roce 2017/2018 neproběhla v Základní škole a Mateřské škole Ploskovice, příspěvkové organizaci, okres Litoměřice žádná kontrola České školní inspekce.

Škola se účastnila inspekčního elektronického zjišťování, jednalo se o jedno šetření na téma Mediální výchova.

II. Výroční zpráva o hospodaření , školy za rok 2017

Viz příloha č. 32

III. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Informace jsou poskytovány v souladu se Směrnicí ŘŠ k poskytování informací, která vychází z daného zákona a zájemcům je volně k dispozici v sídle školy (informační brožura vyvěšená u ředitelny) společně s nejdůležitějšími vnitřními dokumenty školy.

Počet podaných písemných žádostí o informace - 0

V Ploskovicích 8. 10. 2018

Zpracovala
Mgr. Bc. Miroslava Melicharová
ředitelka školy